



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน อิสลามศึกษา
รหัสโรงเรียน 1163100010
2 หมู่ที่ - ถนน อิสลามบำรุง ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก 63110
โทรศัพท์ 055-531-117 โทรสาร 055-531-117

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

- 1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
- 1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
- 1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพพัฒนาการของผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ซึ่งผลการประเมินสรุป **มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และ **มาตรฐานที่ 3** การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน และสภาพปัญหาสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน / ท้องถิ่นตามหลักสูตร จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ วิเคราะห์ออกแบบและจัดหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยสาระที่ควรเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา จัดประสบการณ์ให้นักเรียนผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติใช้สื่อการเรียนรู้และประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมืออย่างเป็นระบบนอกจากนี้ยังเสริมด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทอิสลาม เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างอิสระและซึมซับการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวทำให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็นและแสวงหาความอยากรู้แบบมีสมาธิมีวินัยในตัวเอง และเกิดพัฒนาการทุก ๆ ด้าน และมีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนผ่านการเล่น การทดลอง การปฏิบัติจริง บทบาทสมมุติเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร
2. การจัดกิจกรรมเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและสร้างผลงานด้านความคิดสร้างสรรค์/ผลงานให้ดียิ่งขึ้น
4. การจัดประสบการณ์เน้นทักษะการใช้ชีวิตและการคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
5. จัดให้มีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและจัดหาเครื่องเล่นสนามและพัฒนาระบบสาธารณูปโภค

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
- 2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
- 2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพพัฒนาการของผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ซึ่งผลการประเมินสรุป **มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ **ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และ **มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจนดังที่ปรากฏผลประเมินตามมาตรฐานที่ 2 ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนออก แบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง คุรุจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังที่ปรากฏผลประเมินตามมาตรฐานในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีการวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบท สถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task Based Learning) หรือ TBL เป็นการจัดการเรียนรู้ทักษะทางภาษาที่ใช้ภาระงานเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีความหมาย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการ ของสถานศึกษาในระดับสูง และมีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยศักยภาพ
3. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
5. ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีการพัฒนาตนเองในการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยเฉพาะพัฒนาทักษะพื้นฐาน
6. สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
7. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต และให้บริการของชุมชนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. โครงการ พัฒนาบุคลากร
2. โครงการ สร้างขวัญและกำลังใจ
3. โครงการ จัดจ้างบุคลากรและวิทยากรภายนอก
4. โครงการ ศึกษาดูงาน
5. โครงการ ปรับปรุงห้องเรียนขยายโอกาส/อาคารอเนกประสงค์

6. โครงการ กองทุนสวัสดิการครูและบุคลากร
7. โครงการ สวัสดิการ notebook เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. โครงการ จัดซื้อรถตู้โรงเรียน
9. โครงการ อ่านออกเขียนคล่อง
10. โครงการ พัฒนาระบบการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (TBL)
11. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)
12. โครงการ พมาศึกษา
13. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
14. โครงการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีในบริบทอิสลาม
15. โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
16. โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
17. โครงการ วัตถุประสงค์และประเมินผลและเอกสารทางการศึกษา
18. โครงการ จัดซื้อหนังสือ และสื่อการเรียนการสอน
19. โครงการ วันสำคัญ
20. โครงการ ตัรบียะห์ ค่ายศาสนธรรม
21. โครงการ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่
22. โครงการ ปฐมนิเทศและปัจฉิมนักเรียนและบัณฑิตน้อย
23. โครงการ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน
24. โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตย และเยาวชนจิตอาสา
25. โครงการ สุขอนามัยและงานป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา
26. โครงการ ประชุมผู้ปกครอง และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
27. โครงการ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
28. โครงการ สร้างเครือข่ายกับองค์กรจากภายนอกสถานศึกษา
29. โครงการ บ้านสวยด้วยมือเรา
30. โครงการ กีฬาสู่ความเป็นเลิศ
31. โครงการ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
32. โครงการ ระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา
33. โครงการ วารสารสัมพันธ์และสารสนเทศ
34. โครงการ สาธารณูปโภค
35. โครงการ ปฏิคม
36. โครงการ สนับสนุนการศึกษา
37. โครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียนด้วยระบบโปรแกรม SISA SMART
38. โครงการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
39. โครงการ เรียนฟรี 15 ปี ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้รับอุดหนุน
40. โครงการ จัดซื้ออาหารเสริม นม เพิ่มเติมให้นักเรียน
41. โครงการ ช่วยเหลือสนับสนุนอาหารกลางวันเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

42. โครงการ ออมทรัพย์นักเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ตึ่ซึ่กกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 (คุณภาพของเด็ก)

1.1 พัฒนาทักษะกระบวนการคิดรวบยอดการแก้ปัญหาของเด็กที่เกิดขึ้นชีวิตประจำวันจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสามารถนำความรู้ มาวิเคราะห์ปัญหาและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 (กระบวนการบริหารและการจัดการ)

2.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

2.2 ส่งเสริมให้บุคลากรครูเข้ารับการอบรมตรงตามวิชาที่สอนและความถนัดเพื่อพัฒนาตนเองด้านความรู้ความสามารถ

2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายตระหนักและ มีส่วนร่วมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายใน

3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 (การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ)

3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบมอนเตสซอรีในบริบทอิสลามเพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นรายบุคคล เกิดความรู้และความเข้าใจจริยธรรมอิสลามผ่านกิจวัตรประจำวัน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

4.1 การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

4.2 โครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 5 ฝ่ายงาน

4.3 มัสยิดนุรุลอิสลาม ให้การสนับสนุน

4.4 โครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 5 ฝ่ายงาน

4.5 โครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 5 ฝ่ายงาน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบมอนเตสซอรี

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- โรงเรียนอิสลามศึกษาเป็นโรงเรียนวิถีอิสลาม จึงมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมทางศาสนา พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนจึงเล็งเห็นว่าการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบมอนเตสซอรี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอิสลามศึกษาเป็นสิ่งที่เหมาะสม จึงได้พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบมอนเตสซอรีในบริบทของอิสลาม ด้วยการให้หลักการและอุปกรณ์การจัดกิจกรรมของมอนเตสซอรี โดยเด็กปฐมวัยจะได้เรียนรู้โลกผ่านทางร่างกายหรือประสาทสัมผัสซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่าน การกระทำในวิถีชีวิตจริง ผ่านการทำกิจวัตรประจำวันในแต่ละวันที่มีจังหวะสม่ำเสมอ เด็กวัยนี้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว ซึ่งเป็นการซึมซับให้เด็กได้ปลูกฝังทักษะของการดำรงชีวิต ความสามารถและทักษะที่เด็กต้องการตลอดชีวิตเพื่อให้บรรลุศักยภาพที่มีเด็กจะต้องเรียนรู้ที่จะรู้ เรียนรู้ที่จะเป็น เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันและเรียนรู้ในการทำสิ่งเหล่านี้จะหล่อหลอมให้เด็กนักเรียนรู้จักตนเองและผู้อื่น ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม เป็นการเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตของเด็กนักเรียนของโรงเรียนอิสลามศึกษาต่อไป

5.2 การเรียนการสอนอิสลามศึกษา

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1 ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3 มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4 มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5 มีทักษะชีวิต

6.2 ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1 มีทักษะทางปัญญา

6.2.2 ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4 ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5 ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6 มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3 พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1 มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2 รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3 มีจิตอาสา

6.3.4 มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. โครงการ พัฒนาบุคลากร
2. โครงการ สร้างขวัญและกำลังใจ
3. โครงการ จัดจ้างบุคลากรและวิทยากรภายนอก
4. โครงการ ศึกษาดูงาน
5. โครงการ ปรับปรุงห้องเรียนขยายโอกาส/อาคารอเนกประสงค์
6. โครงการ กองทุนสวัสดิการครูและบุคลากร
7. โครงการ สวัสดิการ notebook เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. โครงการ จัดซื้อรถตู้โรงเรียน
9. โครงการ อ่านออกเขียนคล่อง
10. โครงการ พัฒนาระบบการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (TBL)
11. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)
12. โครงการ พมาศึกษา
13. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
14. โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
15. โครงการ เตรียมนักเรียนสู่มัธยมศึกษาตอนปลาย
16. โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
17. โครงการ วัตถุประสงค์และประเมินผลและเอกสารทางการศึกษา
18. โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
19. โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
20. โครงการ คลินิกกู้อ่าน
21. โครงการ จัดซื้อหนังสือ และสื่อการเรียนการสอน
22. โครงการ วันสำคัญ
23. โครงการ ละหมาดสวยงาม
24. โครงการ ตั้รปิยะห์ ค่ายศาสนธรรม
25. โครงการ อัลอิศลาฮ์
26. โครงการ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่
27. โครงการ ปฐมนิเทศและปัจฉิมนักเรียนและบัณฑิตน้อย
28. โครงการ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน
29. โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตย และเยาวชนจิตอาสา
30. โครงการ สุขอนามัยและงานป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา
31. โครงการ ประชุมผู้ปกครอง และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
32. โครงการ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
33. โครงการ สร้างเครือข่ายกับองค์กรจากภายนอกสถานศึกษา
34. โครงการ บ้านสวยด้วยมือเรา

35. โครงการ กีฬาสู่ความเป็นเลิศ
36. โครงการ เดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ยุวกาชาด
37. โครงการ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
38. โครงการ ส่งเสริมการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัย (กศน.)
39. โครงการ กองทุนสร้างอาคารอนุสรณ์ 75 ปี
40. โครงการ ระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา
41. โครงการ วารสารสัมพันธ์และสารสนเทศ
42. โครงการ สาธารณูปโภค
43. โครงการ ปฏิคม
44. โครงการ สนับสนุนการศึกษา
45. โครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียนด้วยระบบโปรแกรม SISA SMART
46. โครงการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
47. โครงการ เรียนฟรี 15 ปี ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้รับอุดหนุน
48. โครงการ จัดซื้ออาหารเสริม นม เพิ่มเติมให้นักเรียน
49. โครงการ ช่วยเหลือสนับสนุนอาหารกลางวันเพิ่มเติมให้กับนักเรียน
50. โครงการ ออมทรัพย์นักเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ตึ่ซึ่กกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 (คุณภาพของผู้เรียน)
 - 1.1 ส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนการสืบค้นความรู้และนำเสนอผลงานของผู้เรียน
 - 1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 (กระบวนการบริหารและการจัดการ)
 - 2.1 การส่งเสริมทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์
 - 2.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 (กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)
 - 3.1 การส่งเสริมเสริมสร้างบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีภาวะผู้นำ มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนตามการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)
 - 4.1 โครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 5 ฝ่ายงาน
 - 4.2 โครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 5 ฝ่ายงาน
 - 4.3 การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
 - 4.4 โครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 5 ฝ่ายงาน
 - 4.5 . มัธยมศึกษาอิสลาม ให้การสนับสนุน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task Based Learning)

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- การอ่านการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญ และจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนยุคปัจจุบัน ยิ่งไปกว่าทุกสมัยที่ผ่านมา เพราะเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงก้าวหน้าอย่างรวดเร็วจนสภาพสังคมได้กลายเป็นสังคมข่าวสาร ดังนั้นทุกคนจำเป็นต้องมีทักษะการอ่าน และการเขียนสำหรับการเรียนในชั้นประถมศึกษาเน้นการอ่านและการเขียนภาษาไทยเป็นปัจจัยที่สำคัญในการเรียนรู้เพราะการเรียนวิชาต่าง ๆ ทุกระดับต้องอาศัยความสามารถทางการอ่านการเขียนทั้งสิ้นซึ่งมีผลให้ทักษะด้านการฟังการพูดดีขึ้นทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอื่น ๆ ดีตามไปด้วย การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task Based Learning) หรือ TBL เป็นการจัดการเรียนรู้ทักษะทางภาษาที่ใช้ภาระงานเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีความหมาย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้จะเป็นปัจจัยที่จะส่งผลให้การเรียนการสอนภาษาไทยเกิดประสิทธิภาพนอกเหนือจากครูผู้สอน ตัวนักเรียน และรูปแบบวิธีการสอนแล้วกิจกรรมเสริมที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนก็เป็นปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน รวมไปถึงสื่อการเรียนการสอนก็ถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งที่จะส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้เนื่องจากสื่อการเรียนการสอนเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ จากครูผู้สอนไปยังผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้หรือรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ครูผู้สอนสามารถจะประยุกต์หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างถาวรมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้สร้างความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้นและเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

5.2 การเรียนการสอนอิสลามศึกษา

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- ศาสนาอิสลามได้กำหนดแบบแผนพฤติกรรมและวิถีการดำเนินชีวิตให้แก่ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามหรือที่เรียกว่า “ มุสลิม ” โดยให้ยึดถือเป็นแนวทางสำหรับการประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน โดยที่หลักการของศาสนาอิสลามเป็นแนวทางที่ครบถ้วนในทุกรายละเอียดของชีวิต ซึ่งเป็นระบอบที่ถูกประทานจากผู้เป็นเจ้าของเป็นแนวทางที่สะท้อนถึงการยอมรับและยอมจำนนต่อพระเจ้า และการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องที่มนุษย์พึงมีต่อตัวเอง ต่อโลก และสรรพสิ่ง และยังเป็นระบอบที่หล่อหลอมกิจกรรมทางโลกกับกิจกรรมทางธรรมเข้าด้วยกันอย่างกลมกลืนเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ตามที่บัญญัติในพระมหาคัมภีร์อัลกุรอาน และแบบอย่างของท่านศาสดามุฮัมมัด (ซ.ล.) โดยมุสลิมจะต้องปฏิบัติอย่างเคร่งครัดและเหนียวแน่น เนื่องจากสังคมมุสลิมในชุมชนในปัจจุบันนี้ยังมีผู้ที่ขาดความรู้ขาดความเข้าใจด้านศาสนาอิสลามอีกเป็นจำนวนมากอันส่งผลให้มุสลิมเหล่านั้นต้องมีวิถีการดำเนินชีวิตที่ไม่สอดคล้องกับบรรทัดฐานทางสังคมและตามหลักการที่ศาสนากำหนดไว้ แม้แต่เยาวชนมุสลิมก็เช่นกันต่างก็มีวิถีชีวิตที่ผิดจากความคาดหวังของสังคมมุสลิมและขัดกับหลักการของศาสนาอิสลามอันส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของมุสลิมทั้งทางตรงและทางอ้อม ในสภาวะที่สังคมมุสลิมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาผู้นำมุสลิมเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการให้ความช่วยเหลือแก่เยาวชนมุสลิมให้มีวิถีชีวิตที่ดีที่ต้องสอดคล้องกับหลักการของศาสนาอิสลาม และตามที่สังคมมุสลิมคาดหวังไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้กระบวนการขัดเกลาทางสังคมโดยใช้สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษา ซึ่งเป็นสถาบันทางสังคมที่ใกล้ชิดกับเยาวชนมากที่สุด ต้องนำกระบวนการขัดเกลาทางสังคมมาช่วยในการดูแลพฤติกรรมของ เยาวชนมุสลิม โดยผ่านวิธีการอบรม สั่งสอนตามแนวทางของศาสนาอิสลาม ผู้นำศาสนาและผู้นำท้องถิ่น ต้องเป็นผู้ที่มีบทบาทในการแก้ไขปัญหาสังคมที่กำลังเกิดขึ้นในปัจจุบัน และเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนในการดูแลเยาวชนเป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นอะมานะฮ์ (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่) โรงเรียนอิสลามศึกษาได้ตระหนักและเห็นว่าการส่งเสริมให้ความรู้อบรมจริยธรรมตามหลักคำสอนให้แก่พี่น้องมุ

สลิมได้เรียนรู้อย่างลึกซึ้งซึ่งจะเป็นภูมิคุ้มกันให้ประพฤติตนไปในทางที่เหมาะสมเพิ่มศักยภาพชาวมุสลิม นำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ชักนำ ประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลามไปสู่แนวทางที่ถูกต้อง ให้สังคมมุสลิมเป็นสังคมที่สงบสันติสุข ตามคำสอนของศาสนา อิสลาม จึงทำให้โรงเรียนอิสลามศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญและนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษามาปรับใช้โดยยึดหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) เป็นแนวทางในการจัดการศึกษามาจนถึงปัจจุบัน

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOETHailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3 มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4 มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5 มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1 มีทักษะทางปัญญา

6.2.2 ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4 ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5 ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6 มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1 มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2 รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3 มีจิตอาสา

6.3.4 มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นายสมสวัสดิ์ ทองประวิทย์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อิสลามศึกษา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1163100010

ที่อยู่ (Address) : 2

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : อิสลามบำรุง

ตำบล/แขวง (Sub-district) : แม่สอด

อำเภอ/เขต (District) : แม่สอด

จังหวัด (Province) : ตาก

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 63110

โทรศัพท์ (Tel.) : 055-531-117

โทรสาร (Fax.) : 055-531-117

อีเมล (Email) : islamsuksa@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.islamsuksa.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/ISLAMUKSASCHOOL>

AMSUKSASCHOOL

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอิสลามศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 2 ถนนอิสลามบำรุง ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

เมื่อ พ.ศ. 2473 นายอับดุลการิม หรือ นายสมัย สุวรรณเสรี (พ่อค้าไทยมุสลิมแม่สอด) และนายรัมซาน อารี ได้บริจาคเงินจำนวน 150 รูปี คิดเป็นเงินไทยในสมัยนั้นเท่ากับ 120 บาท (1 รูปีเท่ากับ 80 สตางค์) ซื้อมีที่ดิน 1 แปลง หน้ามัสยิดนุรุลอิสลาม โดยยกให้เป็นศาสนสมบัติของมัสยิดนุรุลอิสลาม เพื่อจัดตั้งเป็นโรงเรียนการกุศล

พ.ศ. 2478 นายตาเลียบุดดิน , นายอับดุลการิม (นายสมัย สุวรรณเสรี) , นายยูซูป อารีมุนซี ได้ทำคำร้องขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนไปยังกระทรวงศึกษาธิการ แต่เนื่องจากยังมีข้อต้องแก้ไข กระทรวงจึงส่งกลับมาให้แก้ไข บังเอิญขาดผู้ดำเนินการจึงทำให้เรื่องต้องหยุดไป

พ.ศ. 2478 ได้มีการรวบรวมเงินเพื่อจัดสร้างอาคารเรียนขึ้นมาอีกครั้งหนึ่ง โดย นายอับดุลการิม (สมัย สุวรรณเสรี) บริจาค 500 บาท , นายกาแดร์บูซุ บริจาค 450 บาท , นายตาเลียบุดดิน บริจาค 100 บาท และชาวมุสลิมแม่สอดร่วมกันบริจาคอีก 2,450 บาท รวมเป็นเงิน 3,500 บาท

โดยมี นายตาเลียบุดดิน และ นายหมักบูลอะห์มัด เป็นผู้ดำเนินการก่อสร้าง จนกระทั่งแล้วเสร็จเป็นตัวอาคารเรือนไม้ชั้นเดียว ใต้ถุนสูง หลังคามุงด้วยใบตองพลวง และสังกะสี กว้าง 10 เมตร ยาว 6 เมตร แบบกึ่งถาวร (อยู่หน้ามัสยิด)

12 เมษายน พ.ศ. 2492 นายส่วย อุปการะ ได้คิดจัดตั้งให้เป็นสถาบันการศึกษาที่ถูกต้องขึ้นมาอีกครั้งหนึ่ง โดยนัดหมายประชุมหารือกับพี่น้องมุสลิมแม่สอดที่มัสยิดนุรุลอิสลาม และในที่ประชุมได้ตกลงให้ นายส่วย อุปการะ ดำเนินการและควบคุมบริหารในนามเจ้าของและผู้จัดการแทนมัสยิดคนที่ 1 และนายเมบูบคาน เป็นคนที่ 2 แทนมัสยิด ซึ่งในการนี้ได้มีผู้บริจาคเงินให้การสนับสนุนในการดำเนินการขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนให้ถูกต้อง โดย นายเมบูบคาน บริจาค 200 บาท , นายอับดุลการิม (สมัย สุวรรณเสรี) บริจาค 100 บาท , นายฮาซัล ซาลวลา (พ่อค้าชาวกรุงเทพฯ) บริจาค 100 บาท และจากชาวมุสลิมแม่สอด อีกจำนวนหนึ่งรวมเป็นเงินทั้งหมด 3,111.50 บาท เมื่อจ่ายเสร็จ คงเหลือเงินอีก 2.50 บาท (สองบาทห้าสิบบสตางค์)

12 กรกฎาคม พ.ศ. 2492 อาคารเลขที่ 91 ถนนศรีพานิช อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดเป็นโรงเรียน และทำการสอนได้โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนอิสลามศึกษา” อนุญาตให้สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 โดยสอนศาสนาอิสลามควบคู่ ซึ่งมี นายส่วย อุปการะ เป็นเจ้าของและผู้จัดการคนที่ 1 นายเมบูบคาน เป็นผู้จัดการคนที่ 2 โดยมี นายสมบุรณ์ บางทิพย์ เป็นครูใหญ่ และครูประจำชั้น (ครูคนเดียว) สอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 และนายอิบรอฮีม (อิหม่ามมัสยิด) เป็นครูสอนศาสนา

1 สิงหาคม พ.ศ. 2492 เป็นวันแรกที่เปิดทำการสอน มีนักเรียนชาย 25 คน นักเรียนหญิง 23 คน รวม 48 คน เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 เท่านั้น

ต่อมาได้มีนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี สถานที่และอาคารเดิมเริ่มคับแคบและแออัด สภาพแวดล้อมเป็นอุปสรรคต่อสุขภาพอนามัยของนักเรียน จึงได้มีการประชุมวางแผนดำเนินการย้ายโรงเรียนไปปลูกสร้างในที่ดินของมัสยิดนุรุลอิสลาม ซึ่งตั้งอยู่เลขที่ 2 ถนนอิสลามบำรุง อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก มีเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน 44 ตารางวา อยู่ทางทิศใต้ห่างจากที่ตั้งอาคารเดิมประมาณ 300 เมตร ตัวอาคารเรียนสร้างแบบ ๘.1 กว้าง 25 เมตร ยาว 10 เมตร (อาคารพื้นและฝาเป็นไม้กระดาน หลังคาสังกะสี ใต้ถุนสูง) โดยได้ทุนทรัพย์จากพี่น้องมุสลิมแม่สอด และ ฮัจยียูซูปคาน (ประธานกรรมการมัสยิดนุรุลอิสลาม) ร่วมบริจาค มูลค่าในการปลูกสร้างประมาณ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) และเปิดใช้อาคารเรียนได้เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2504 โดยมี นายสำราญ บุชปวนิช นายอำเภอแม่สอด ให้เกียรติมาเปิดป้ายอาคาร และ นายสงวนซ์ เสมดี ศึกษาธิการอำเภอแม่สอด มาเป็นประธาน

พ.ศ. 2509 นายส่วย อุปการะ (เจ้าของและผู้จัดการ) ได้ออนกิจการโรงเรียนคืนให้มัสยิดนุรูลอิสลาม มัสยิดนุรูลอิสลามจึงได้แต่งตั้งให้ นายอดิศักดิ์ สุวรรณเสรี ทำหน้าที่เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียนอิสลามศึกษา แทนมัสยิดนุรูลอิสลาม ซึ่งก็ได้รับอนุญาตตามกฎหมายให้เข้าดำเนินการตามใบอนุญาตเลขที่ 42/2509 ลงวันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2509

พ.ศ. 2511 ได้มีการประชุมปรึกษาหารือในการปลูกสร้างอาคารเรียนเพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง เพื่อใช้เป็นอาคารเรียนสอนศาสนาอิสลาม เป็นเรือนไม้ขนาด 10 x 20 เมตร แบบถาวรใต้ถุนสูงพื้นฝากระดาน หลังคามุงกระเบื้องลอนคู่ ดำเนินการโดยคณะมุสลิมแม่สอด โดยสิ้นค่าใช้จ่ายรวมทั้งสิ้น 14,127 บาท

พ.ศ. 2518 จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอีก ทางโรงเรียนจึงมีโครงการขยายชั้นเรียนตามแผนการศึกษาจึงได้ทำการปลูกสร้างอาคารเรียนขึ้นมาอีก 1 หลัง เป็นอาคารตึก 2 ชั้น มี 6 ห้องเรียน ขนาดห้องเรียน 7 x 9 เมตร ขนาดตัวอาคาร 10 x 33 เมตร มูลค่าในการปลูกสร้างรวมทั้งพัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ คิดเป็นจำนวนเงิน 606,871 บาท (หกแสนหกพันแปดร้อยเจ็ดสิบบเอ็ดบาทถ้วน) โดยมี ท่านฮัจยียูซุฟคาน เป็นประธานในการดำเนินงาน และมีคณะกรรมการมัสยิดนุรูลอิสลาม และชาวมุสลิมอำเภอแม่สอดร่วมประสานงาน ตลอดทั้งได้รับความร่วมมือจากพ่อค้า ข้าราชการทั่วไป ให้การสนับสนุนในการดำเนินการและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงทำให้สามารถเปิดใช้เป็นอาคารเรียนได้เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2520 โดยมี นายจ้านง ยังเทียน รองผู้ว่าราชการจังหวัดตากมาเป็นประธานในพิธีเปิดป้ายอาคารเรียนซึ่งมีชื่อว่า “ อาคารอนุสรณ์ 29 ปี ” (อาคารนี้ใช้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

ต่อมาความเติบโตของท้องถิ่น และประชากรมีเพิ่มมากขึ้นจึงทำให้โรงเรียนต้องขยาย และเพิ่มอาคารเรียนเพื่อรองรับเยาวชนที่เข้ามาศึกษา โดยเฉพาะเยาวชนมุสลิมแม่สอด และพี่น้องมุสลิมจากจังหวัดต่าง ๆ ซึ่งเงินที่รับบริจาคมาไม่เพียงพอกับการก่อสร้าง ดังนั้นคหบดีมุสลิมสองพี่น้องชาวอำเภอแม่สอด จึงได้ช่วยกันเพิ่มทุนทรัพย์ในการสร้างจนแล้วเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เปิดใช้เป็นอาคารถาวรได้เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2535

เนื่องจากนักเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อนุญาตให้ใช้ที่ดินของมัสยิดนุรูลอิสลาม โฉนดที่ดินเลขที่ 40642 เนื้อที่ 16 ไร่ 1 งาน 22 ตารางวา พร้อมสิ่งปลูกสร้างบนที่ดิน ใช้เป็นโรงเรียนอิสลามศึกษา (แผนกมัธยม) ตั้งอยู่เลขที่ 239/2 ถนนศรีพานิช ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2568) เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โดยมีมัสยิดนุรูลอิสลาม ซึ่งเป็นนิติบุคคลตาม พ.ร.บ.บริหารองค์กรศาสนาอิสลาม พ.ศ. 2542 เป็นผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน โดยมี นายมนตรี สุรศักดิ์สิทธิชัย เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน นายวุทธิ คามณีนวงศ์ เป็นผู้จัดการโรงเรียน และ นายสมสวัสดิ์ ทองประวิทย์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

" เน้นความรู้ คู่คุณธรรม นำปัญญา กีฬาเด่น "

เน้นความรู้	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข
คู่คุณธรรม	มุ่งเน้นให้นักเรียนประพฤติตนให้อยู่ในกรอบจริยธรรม คุณธรรมอันดีงาม
นำปัญญา	มุ่งเน้นให้นักเรียนใช้ความรู้ ความสามารถ แก้ไขปัญหาด้วยสติปัญญาในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน
กีฬาเด่น	ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา และปลูกฝังให้นักเรียนรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ในเกมกีฬา

วิสัยทัศน์

" โรงเรียนน่าอยู่ คุณครูน่ารัก นักเรียนน่ารัก ชุมชนชื่นใจ "

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย
3. ผู้เรียนใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร การอ่าน การเขียนถูกต้อง มีทักษะชีวิตและมีความรู้อาชีพติดตัว
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาศิลปวัฒนธรรม และวิถีอิสลาม

ค่านิยม

ปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลาม

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีจิตสำนึกความเป็นไทย
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีระเบียบวินัย มีทักษะทางการเรียน
3. ผู้เรียนใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร การอ่าน การเขียนถูกต้อง มีทักษะชีวิตและมีความรู้อาชีพติดตัวร้อยละ 70
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 90
5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมและวิถีอิสลาม

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

- 1.1 ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน
- 1.2 ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีงาม และค่านิยมความเป็นไทย
- 1.3 ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.4 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบตามระบอบประชาธิปไตย
- 1.5 ปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านวิชาการเต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล

- 2.1 มีแผนและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของชาติ
- 2.2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
- 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.4 ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

- 3.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน

- 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของฝ่ายต่างๆ
- 4.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
- 4.3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

- 5.1 เสริมสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีบรรยากาศ ความเป็นโรงเรียนวิถีอิสลาม
- 5.2 จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์และสื่อเพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและพร้อมใช้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมโรงเรียนเป็นศูนย์ชุมชนแห่งการเรียนรู้

- 6.1 ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

เอกลักษณ์

“ โรงเรียนวิถีอิสลาม ”

อัตลักษณ์

“ เรียนรู้ศาสนา ภาษาล้ำเลิศ เชิดชูคุณธรรม ”

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	46	55	0	0	101
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	57	64	0	0	121
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	60	63	0	0	123
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		163	182	0	0	345
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	100	91	0	0	191
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	94	118	0	0	212
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	81	76	0	0	157
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	67	70	0	0	137
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	60	57	0	0	117
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	36	51	0	0	87
รวม	ห้องเรียนปกติ 23		438	463	0	0	901
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	29	34	0	0	63
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	20	25	0	0	45
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	19	37	0	0	56
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		68	96	0	0	164
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	2	3	0	0	5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	1	0	0	0	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	2	1	0	0	3
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		5	4	0	0	9
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 41		674	745	0	0	1,419

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายมนตรี สุรงค์ดีสิทธิชัย

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 083-626-2149

- นายวุฒิ คามณีวงศ์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-972-3656

- นายสมสวัสดิ์ ทองประวิทย์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-530-6216

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	4	0	0	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	21	0	0	0	22
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	10	0	0	0	10
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	1	35	0	0	0	36
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	1	2	0	0	0	3
รวม	1	4	0	0	0	5
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	1	0	0	0	1
รวม	0	1	0	0	0	1
รวมทั้งสิ้น	2	40	0	0	0	42

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	9	345	4	87:1	39:1
ระดับประถมศึกษา	23	901	22	41:1	40:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	6	164	10	17:1	28:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	3	0	3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	10	1	1	0	12
คณิตศาสตร์	1	0	1	0	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	0	3	0	5
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	8	1	2	0	11
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	1	1	2
ศิลปะ	0	0	0	0	0
การงานอาชีพ	1	0	1	0	2
ภาษาต่างประเทศ	2	0	1	0	3
รวม	24	2	10	1	37

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	26	9	35
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	29	10	39
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	50	19	69
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	2	2	4
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	50	19	69

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 :

ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ : โครงการ : พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี ในบริบทอิสลาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาลทุกคนมีทักษะพัฒนาการเพิ่มขึ้นตามลำดับจากการสอนแบบมอนเตสซอรี 2.

ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้การเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ

สังคมและสติปัญญาเป็นรายบุคคล 2. เด็กนักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจจริยธรรมอิสลามผ่านกิจวัตรประจำวัน 3.

นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับสังคมได้ 4.

คุณครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : การตรึงบิยะห์ และค้ายศาสนาธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบัน 2.

ผู้เรียนสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้และมีการพัฒนาตนเอง 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก 4.

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขห่างไกลจากยาเสพติด และหลีกเลี่ยงจากพิษณะต่างๆ 5. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ

เอกชนและสถาบันศาสนาตระหนักและเห็นความสำคัญ

พร้อมทั้งให้ความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของศาสนาอิสลามแก่ผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือมีคุณภาพ 2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม 3.

ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม 4. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านจิตใจ สติปัญญาอารมณ์ ร่างกาย สังคม 5.

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว 6. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟังดู เขียนและตอบคำถาม 7. ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 8.

ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง 9. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

10. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : วันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษารู้จักวันสำคัญทางศาสนาอิสลามและอิบะดะห์ต่างๆที่ถูกกำหนดไว้ 2.

นักเรียนรู้จักสามารถใช้ชีวิตตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัดในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขโดยไม่ผิดต่อหลักการของศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2.

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่คิดสังเคราะห์มีความคิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ 3.

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : บ้านสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนัก

มีความรักสะอาดและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือ

การแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2. ผู้เรียน บุคลากร

มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับส่วนร่วมในการส่งเสริมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์ หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก

มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ปฐมนิเทศนักเรียน ปัจฉิมนิเทศและบัณฑิตน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ มีความรัก ความภาคภูมิใจ

และจิตสำนึกในการเป็น นักเรียนของโรงเรียน จนบรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นของโรงเรียนอิสลามศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน รู้จักหน้าที่ มีระเบียบวินัย สมดังเจตนารมณ์ของโรงเรียนและนำพาสิ่งที่ตั้งง่ามไปสู่อนาคต
2. คณะครู และนักเรียน ร่วมแสดงความรัก และผูกความสัมพันธ์อันดีต่อกันตลอดไป 3. คณะครู และนักเรียนมีความสุข มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยต่อต้านทุจริตและเยาวชนจิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย 2.

นักเรียนแกนนำทุกคนมีทักษะการเป็นผู้นำที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต 3.

นักเรียนรุ่นพี่และนักเรียนรุ่นน้องได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4. นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน มีความเข้าใจในเรื่องการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานการเป็นผู้นำที่ดี และมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อเพื่อนนักเรียน 3.

ผู้เรียนการเป็นแกนนำในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน 4. ผู้เรียน รู้จักการเสียสละ

ซื่อสัตย์สุจริตมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส

และเข้าใจการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ออมทรัพย์นักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษาทุกคนมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน

2. นักเรียนทุกคนมีการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนมีเงินเก็บทุกคน 2. นักเรียนรู้จักประหยัดอดออม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนานักเรียนด้านวิชาการเต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล

โครงการ : พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีในบริบทอิสลาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาลทุกคน

มีทักษะพัฒนาการเพิ่มขึ้นตามลำดับจากการสอนแบบมอนเตสซอรี 2.

ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้การเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเป็นรายบุคคล 2.เด็กนักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจจริยธรรมอิสลามผ่านกิจวัตรประจำวัน 3.นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับสังคมได้ 4.คุณครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : คุณครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียน ครู ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ

ได้รับข้อมูลข่าวสารและความรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์และใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระบบ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ 2.โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่สังคมทั้งภายในหน่วยงานและหน่วยงานภายนอก 3.โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ครูนักเรียน และบุคลากรภายนอกและคนในชุมชนได้เป็นอย่างดี 4.นักเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ 5.ครูและนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ผ่านการอบรมไปประยุกต์ใช้งานได้จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดและเต็มศักยภาพ

2.นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : วัดผลและประเมินผลและเอกสารทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนผ่านการวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชา 2.โรงเรียนมีแบบ(แบบ ปพ.1 –

ปพ.9) ให้บริการครูและนักเรียนครบตามจำนวนและถูกต้องสมบูรณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ที่มีคุณภาพ

2. นักเรียนผ่านการวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชา 3. โรงเรียนมีเอกสารทางการศึกษา (แบบ ปพ.1 –

ปพ.9) และให้บริการครูและนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานปกครองวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุขมีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้

2. นักเรียนเป็นคนดีมีความสุขมีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและ

ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 3. ครู ผู้ปกครองมีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กีฬาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

4. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 5. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน

กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมออยู่ในระดับดี

2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดี

3. ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อยู่ในระดับดี 4. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

5. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนอิสลามศึกษาจัดกิจกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่และเอื้อต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย

3.มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดซื้อหนังสือ และสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่ครูจัดหามาให้ทุกระดับชั้น 2.ครูมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ

อุปกรณ์ที่เหมาะสมไปใช้จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น 3.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.การจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ มีความถูกต้องครบถ้วน

2.ผู้เรียนได้ใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนด้านศาสนา 3.มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ 4.การจัดทำทะเบียนวัสดุ

อุปกรณ์ 5.มีการจัดทำทะเบียนสื่อ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โครงการ : โครงการ : จัดจ้างบุคลากร และวิทยากรภายนอก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานกำหนด 2.

โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3.

จัดทำรายงานผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างครบสมบูรณ์

ทันตามกำหนดเวลาโดยได้รับความร่วมมือจาก บุคลากรทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน 2.

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 3.

คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 4. หน้า 28 จาก

105โรงเรียนจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ครบสมบูรณ์ทันตามกำหนดเวลาและประกาศ ให้สาธารณชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : วารสารสัมพันธ์และสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่างๆผ่านสื่อวารสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และโซเชียลต่างๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สามารถเผยแพร่ข้อมูลของตนสู่สังคมภายนอกได้อย่างกว้างขวาง 2.

หน่วยงานภายในและภายนอกได้รับข้อมูลข่าวสาร 3. เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลให้กับหน่วยงานต่าง ๆ 4.

เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครู นักเรียน และบุคลากรภายนอกโรงเรียนและรวมไปถึงคนในชุมชนใกล้เคียง 5.

สามารถใช้เป็นศูนย์กลางสื่อรวมในการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดซื้ออาหารเสริม (นม) เพิ่มเติมให้นักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม (นม) ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับอาหารเสริม (นม)

เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1

ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับอาหารเสริม (นม) 3. การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม

(นม)ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : เรียนฟรี 15 ปี ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้รับอุดหนุน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ได้รับเครื่องแบบนักเรียน หนังสือเรียน และอุปกรณ์การเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง

ได้รับเครื่องแบบนักเรียนเท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2.

นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลักและนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับหนังสือเรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS

ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง

ได้รับอุปกรณ์การเรียนเท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 4.

เพื่อให้ให้นักเรียนที่ไม่มีเลข 13หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ

PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ช่วยเหลือสนับสนุนอาหารกลางวันเพิ่มเติมให้นักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่มีฐานะยากจนทุกคนได้รับการช่วยเหลือเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่มีฐานะยากจนในโรงเรียน ได้รับอาหารกลางวันเหมือนกับนักเรียนที่ได้รับจัดสรร 2.

นักเรียนที่เกินความจุห้อง และไม่มีเลข 13 หลัก ที่มีฐานะยากจน

และมีภาวะทุพโภชนาการมีสิทธิได้รับการช่วยเหลือเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยต่อต้านทุจริตและเยาวชนจิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย 2.

นักเรียนแกนนำทุกคนมีทักษะการเป็นผู้นำที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต 3.

นักเรียนรุ่นพี่และนักเรียนรุ่นน้องได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4.

นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมต่างๆในชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน มีความเข้าใจในเรื่องการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานการเป็นผู้นำที่ดี และมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อเพื่อนนักเรียน 3.

ผู้เรียนการเป็นแกนนำในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน 4. ผู้เรียนรู้จักการเสียสละ

ซื่อสัตย์สุจริตมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นการให้ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาสและเข้าใจการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้รับความรู้ ได้รับการพัฒนา

ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและครูมีนิสัยในการแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูได้รับการพัฒนาในการส่งเสริมนิสัยการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นการพัฒนาวิชาชีพครูรวมถึงการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรได้รับการประเมินคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรได้รับการประเมิน

โดยสถานศึกษามีแนวทางในการพิจารณาความดีความชอบและให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ : กองทุนสวัสดิการครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีสภาพคล่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรมีสภาพคล่องขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ : ศึกษาดูงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนและโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและนักเรียนได้รับการพัฒนาในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ไปศึกษาดูงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยต่อต้านทุจริตและเยาวชนจิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย 2.

นักเรียนแกนนำทุกคนมีทักษะการเป็นผู้นำที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต 3.

นักเรียนรุ่นพี่และนักเรียนรุ่นน้องได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4. นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 2

.ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานการเป็นผู้นำที่ดี และมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อเพื่อนนักเรียน 3

.ผู้เรียนการเป็นแกนนำในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน 4. ผู้เรียนรู้จักการเสียสละ

ซื่อสัตย์สุจริตมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือ

และช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาสและเข้าใจการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดซื้อรถตู้โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

โครงการ : บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ครู ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ได้รับข้อมูลข่าวสารและความรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์และใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระบบ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ 2.

โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่สังคมทั้งภายในหน่วยงานและหน่วยงานภายนอก 3.

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ครูนักเรียน และบุคลากรภายนอกและคนในชุมชนได้เป็นอย่างดี 4.

นักเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ 5.

ครูและนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ผ่านการอบรมไปประยุกต์ใช้งานได้จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อม 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์

และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก

มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : บ้านสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์

และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความตระหนักมีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม

และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 2.

มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 2.

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 3. การเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา 4.

การประชุมที่เห็นความสำคัญต่อการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สนับสนุนการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด 2.

การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ดีมีคุณภาพเพียงพอและตรงกับการใช้งาน 2.

บุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากร 3.

รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด 4. การบริหารจัดการเป็นไปตามวงจรคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สาธารณูปโภค

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด 2.

การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน

ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าในการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด 2.

โรงเรียนมีการใช้สาธารณูปโภคอย่างเพียงพอสำหรับการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาภายในโรงเรียน 3.

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาห้องเรียนขยายโอกาส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครู นักเรียน ชุมชน ได้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครู นักเรียน ชุมชน มีสถานที่ในการศึกษาและจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สุขอนามัยและงานป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาด้าน มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

และหน่วยงานในชุมชนทั้งของภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สวัสดิการโน้ตบุ๊กเพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้ใช้อุปกรณ์เหล่านี้พัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้มีการพัฒนาตนเองได้มากยิ่งขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดซื้ออาหารเสริม (นม) เพิ่มเติมให้นักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม (นม) ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับอาหารเสริม (นม)

เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1

ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับอาหารเสริม (นม) 3. การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม

(นม)ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดซื้อรถตู้โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนายิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ช่วยเหลือสนับสนุนอาหารกลางวันเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่มีฐานะยากจนทุกคนได้รับการช่วยเหลือเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่มีฐานะยากจน ในโรงเรียนได้รับอาหารกลางวัน เหมือนกับนักเรียนที่ได้รับจัดสรร 2.

นักเรียนที่เกินความจุห้อง และไม่มีเลข 13 หลัก ที่มีฐานะยากจน

และมีภาวะทุพโภชนาการมีสิทธิ์ได้รับการช่วยเหลือเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : เรียนฟรี 15 ปี ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้รับอุดหนุน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ได้รับเครื่องแบบนักเรียน หนังสือเรียน และอุปกรณ์การเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง

ได้รับเครื่องแบบนักเรียนเท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2.

นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลักและนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับหนังสือเรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS

ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง

ได้รับอุปกรณ์การเรียนเท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 4.

เพื่อให้ นักเรียนที่ไม่มีเลข 13หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ

PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานกำหนด 2.

โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3.

จัดทำรายงานผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างครบสมบูรณ์

ทันตามกำหนดเวลาโดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน 2.

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมมีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 3. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 4.

โรงเรียนจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบสมบูรณ์ทันตามกำหนดเวลาและประกาศ ให้สาธารณชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียนด้วยโปรแกรม sisa smart

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ฝ่ายบริหารมีระบบสารสนเทศช่วยในการจัดการเรียนการสอนและบุคลากรและผู้เรียนมีระบบสารสนเทศช่วยในการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ 2.

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : จัดซื้อหนังสือ และสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่ครูจัดหาให้ทุกระดับชั้น 2.

ครูมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมไปใช้จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. จัดซื้อครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน 2.

มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น 3. จัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริมโรงเรียนเป็นศูนย์ชุมชนแห่งการเรียนรู้

โครงการ : โครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อม 2. หน้า

36 จาก 105 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก

มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : วันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษารู้จักวันสำคัญทางศาสนาอิสลามและอิบادةต่างๆที่กำหนดไว้ 2.

นักเรียนรู้จักสามารถใช้ชีวิตตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัดในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขโดยไม่ผิดต่อหลักการของศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ 2.

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ที่มีความคิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ 3.

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : บ้านสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน

2.สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก

มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโร

คในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ

จากภายนอกทั้งของรัฐและเอกชนเกิดความตระหนักในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชน

เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาการเรียนในปกครองในด้านการเรียนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษา เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี 2.

นักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมาย 3.

โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี และเกิดความแน่นแฟ้นต่อกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : เครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรต่าง

ๆจากภายนอกทั้งของรัฐและเอกชน

เกิดความตระหนักในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน และมีส่วนร่วม

ในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมาย 2.

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 3.

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ปฏิคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีเครื่องดื่มและอาหารว่างไว้บริการแขก ผู้มารับบริการอย่างเพียงพอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี และเกิดความแน่นแฟ้นต่อกัน 2.

ผู้ปกครองชุมชนในความร่วมมือสนับสนุนการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ผู้ปกครองนักเรียนเกิดความตระหนักในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชนเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาการเรียนในปกครอง ในด้านการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษา เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี 2.

นักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมาย 3.

โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี และเกิดความแน่นแฟ้นต่อกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สุขอนามัยและงานป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาด้าน

มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีและหน่วยงานในชุมชนทั้งของภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนอิสลามศึกษาจัดกิจกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่และเอื้อต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย 3.

มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยต่อต้านทุจริตและเยาวชนจิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย 2.

นักเรียนแกนนำทุกคนมีทักษะการเป็นผู้นำที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต 3.

นักเรียนรุ่นพี่และนักเรียนรุ่นน้องได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4. นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ

ในชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน มีความเข้าใจในเรื่องการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานการเป็นผู้นำที่ดี และมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อเพื่อนนักเรียน 3
.ผู้เรียนการเป็นแกนนำในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน 4. ผู้เรียน รู้จักการเสียสละ
ซื่อสัตย์สุจริตมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส
และเข้าใจการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ : พัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้รับความรู้ ได้รับการพัฒนา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และครูมีนิสัยในการแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ได้รับการพัฒนาในการส่งเสริมนิสัยการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นการพัฒนาวิชาชีพครูรวมถึงการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สร้างขวัญและกำลังใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรได้รับการประเมินคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรได้รับการประเมิน โดยสถานศึกษามีแนวทางในการพิจารณาความดีความชอบ และให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กองทุนสวัสดิการครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีสภาพคล่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรมีสภาพคล่องขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ศึกษาดูงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนและโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและนักเรียนได้รับการพัฒนาในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ไปศึกษาดูงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดซื้อรถตู้โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

โครงการ : บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ครู ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ได้รับข้อมูลข่าวสารและความรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระบบ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่สังคมทั้งภายในหน่วยงานและหน่วยงานภายนอก

3. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ครูนักเรียน และบุคลากรภายนอกและคนในชุมชนได้เป็นอย่างดี

4. นักเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ

5. ครูและนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ผ่านการอบรมไปประยุกต์ใช้งานได้จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียนด้วยโปรแกรม sisa smart

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -

ฝ่ายบริหารมีระบบสารสนเทศช่วยในการจัดการเรียนการสอนและบุคลากรและผู้เรียนมีระบบสารสนเทศช่วยในการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ

2. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาห้องเรียนขยายโอกาส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ครู นักเรียน ชุมชน ได้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครู นักเรียน ชุมชน มีสถานที่ในการศึกษาและจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อม 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ของผู้เรียนมีความตระหนัก

มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : บ้านสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน

2.สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์

และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.ผู้เรียนมีความตระหนักมีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน

2.สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 2.

มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 2.

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 3. การเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา 4.

การประชุมที่เห็นความสำคัญต่อการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สนับสนุนการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีอุปกรณ์ ที่มีคุณภาพไว้บริการบุคลากร 2.

บุคลากรรู้จักใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ดีมีคุณภาพเพียงพอและตรงกับการใช้งาน 2.

บุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากร 3.

บุคลากรรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด 4. การบริหารจัดการเป็นไปตามวงจรคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานกำหนด 2.

โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3.

จัดทำรายงานผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างครบสมบูรณ์

ทันตามกำหนดเวลาโดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน 2.

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมมีขั้นตอนอย่างชัดเจน

และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 3. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 4.

โรงเรียนจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบสมบูรณ์ทันตามกำหนดเวลา

และประกาศ ให้สาธารณชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ช่วยเหลือสนับสนุนอาหารกลางวันเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนที่มีฐานะยากจนทุกคนได้รับการช่วยเหลือเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่มีฐานะยากจน ในโรงเรียนได้รับอาหารกลางวัน เหมือนกับนักเรียนที่ได้รับจัดสรร

2.นักเรียนที่เกินความจุห้อง และไม่มีเลข 13 หลัก ที่มีฐานะยากจน และมีภาวะทุพโภชนาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สาธารณูปโภค

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด 2.

การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน

ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าในการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด 2.

โรงเรียนมีการใช้สาธารณูปโภคอย่างเพียงพอสำหรับการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาภายในโรงเรียน 3.

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : เรียนฟรี 15 ปี ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้รับอุดหนุน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ได้รับเครื่องแบบนักเรียน หนังสือเรียน และอุปกรณ์การเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง

ได้รับเครื่องแบบนักเรียนเท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2.

นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลักและนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับหนังสือเรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS

ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง

ได้รับอุปกรณ์การเรียนเท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 4.

เพื่อให้นักเรียนที่ไม่มีเลข 13หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ

PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดซื้ออาหารเสริม (นม) เพิ่มเติมให้นักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม (นม) ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับอาหารเสริม

(นม)เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล

1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับอาหารเสริม (นม) 3. การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม

(นม)ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : รักษาอนามัยและปฐมพยาบาลเบื้องต้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษามีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาด้าน

มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีและหน่วยงานในชุมชนทั้งของภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดซื้อหนังสือ และสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่ครูจัดหาให้ทุกระดับชั้น 2.

ครูมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมไปใช้จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น 3. ผู้บริหาร

ครูและบุคลากรส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ มีความถูกต้องครบถ้วน 2.

ผู้เรียนได้ใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนด้านศาสนา 3. มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ 4. การจัดทำทะเบียนวัสดุ

อุปกรณ์ 5. มีการจัดทำทะเบียนสื่อ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : จัดซื้อวัสดุโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สวัสดิการโหนดบุคเพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้ใช้อุปกรณ์เหล่านี้พัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้มีการพัฒนาตนเองได้มากยิ่งขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กองทุนสร้างอาคารอนุสรณ์ 75 ปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ครู

และผู้ปกครองนักเรียนสามารถเข้าถึงเรื่องการเรียนการสอนได้เพิ่มขึ้นและเพื่อสนองความต้องการของชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่อาคารเรียนและห้องเรียนห้องประกอบการเพียงพอและเหมาะสม 2.

สถานศึกษามีอาคารเรียนห้อง เรียนห้องและห้องประกอบการเพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนานักเรียนด้านวิชาการเต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล

โครงการ : พัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนอิสลามศึกษาจัดกิจกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่

และเอื้อต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย 3.

มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กีฬาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง

มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง 4. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

และให้เกียรติผู้อื่น 5. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการตามจินตนาการที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมออยู่ในระดับดี 2.

ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดี 3.

ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อยู่ในระดับดี 4. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 5.

ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษในด้านการฟัง พูด

อ่านและเขียนทำให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น 2. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ในระดับกลุ่ม

ในระดับเขตพื้นที่ได้รับรางวัลนำความภาคภูมิใจ มาสู่ตนเอง ผู้ปกครอง และนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะการใช้

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับครูชาวต่างประเทศและนำมาพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน 3.

นักเรียนมีทักษะทางภาษาอังกฤษได้รับรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขัน นำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและโรงเรียน 4.

นักเรียนมีความรักในการเรียนภาษาอังกฤษและเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความพอใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : จัดซื้อหนังสือ และสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่ครูจัดหาให้ทุกระดับชั้น 2.

ครูมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมไปใช้จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร

ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ มีความถูกต้องครบถ้วน 2. ผู้เรียนได้ใช้อุปกรณ์

สื่อการเรียนการสอนด้านศาสนา 3. มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ 4. มีการจัดทำทะเบียนวัสดุ อุปกรณ์ 5.

มีการจัดทำทะเบียนสื่อ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : คลินิกอัลกุรอาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2.

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านอัลกุรอาน มีพัฒนาการด้านการอ่านอัลกุรอาน 3.

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อหลักการศาสนาอิสลามนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน และยังสามารถนำไปเผยแพร่ความรู้แก่ผู้อื่น 4.

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและบริการให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ 2.

ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 3. ผู้เรียน มีความรู้

ความเข้าใจในวิชาอิสลามศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบ

และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2.

ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตาม กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัย (กศน.)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าและตระหนักในการเรียนรู้ตลอดเวลา 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน

หน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการส่งเสริมการเรียนการสอนนอกระบบ ตามอัธยาศัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและเห็นคุณค่าของการศึกษา 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์

และความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการส่งเสริมการเรียนการสอนนอกระบบ ตามอัธยาศัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดและเต็มศักยภาพ 2.

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.

นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – ยุวกาชาด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ลูกเสือ - ยุวกาชาดได้ทดสอบการปฏิบัติวิชาลูกเสือ – เนตรนารี และยุวกาชาด 2. ลูกเสือ -

ยุวกาชาดได้บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ 3.

เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม 4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในกิจกรรมลูกเสือ

- ยุวกาชาด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ลูกเสือ - ยุวกาชาด ได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย

รู้จักช่วยเหลือตัวเองรู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. ลูกเสือ - ยุวกาชาด ได้บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ 3.

ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจาก ประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ครู ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ได้รับข้อมูลข่าวสารและความรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระบบ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ 2.

โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่สังคมทั้งภายในหน่วยงานและหน่วยงานภายนอก 3. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ครู นักเรียน และบุคลากรภายนอกและคนในชุมชนได้เป็นอย่างดี 4.

นักเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ 5.

ครูและนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ผ่านการอบรมไปประยุกต์ใช้งานได้จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : วัดผลและประเมินผลและเอกสารทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนผ่านการวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชา 2. โรงเรียนมีแบบ (แบบ ปพ.1 – ปพ.9)

ให้บริการครูและนักเรียนครบตามจำนวนและถูกต้องสมบูรณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ที่มีคุณภาพ 2.

นักเรียนผ่านการวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชา 3. โรงเรียนมีเอกสารทางการศึกษา (แบบ ปพ.1 – ปพ.9)

และให้บริการครูและนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พมาศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.

นักเรียนอ่านและเขียนในคำพื้นฐานและประโยคง่ายๆ และสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ 3.

นักเรียนมีทักษะในการแปลภาษาและเผยแพร่ภาษาให้แก่ผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และจากผู้รู้โดยตรง 2.

นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน

ในคำพื้นฐานและประโยคง่ายๆ เพื่อใช้ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจถึงวัฒนธรรมของภาษานั้นๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. นักเรียนชั้น ป.1 , ป.3 , ป.6 และ ม.3

ทุกคนได้รับการพัฒนาและตัวอย่างเข้มก่อนการสอบ 3. นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT

ผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษา NT ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

และการประเมิน PISA หรือการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 – 3

ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานสากล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน 2. นักเรียนระดับชั้น ป.1 , ป.3

, ป.6 , ม.2 และ ม.3 มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ มีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานสากล และสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : อ่านออก เขียนคล่อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาสามารถอ่านออก เขียนคล่อง ตามเกณฑ์ของหลักสูตร 2.

นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน ได้รับการพัฒนาทางด้านอ่านให้ดียิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ป.6 มีพัฒนาการในการอ่านออก เขียนคล่อง เพิ่มขึ้น 2. นักเรียนระดับชั้น

ป.1 – ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นทีม

ได้ร่วมมือร่วมใจในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่มและเกิดผลสำเร็จร่วมกัน 2.

นักเรียนมีทักษะการเชื่อมโยงความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่แล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม 3.

นักเรียนระดับชั้น ป.4 - ม.5 มีประสบการณ์ ในงานอาชีพที่ถนัด สนใจ และเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง 4.

นักเรียนระดับชั้น ป.4 - ม.5 มีรายได้ระหว่างเรียน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 5.

นักเรียนเห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต

เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพเลือกใช้และประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสม ถูกต้องและมีคุณธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเกิดการเรียนรู้การแก้ปัญหาด้วยตนเอง 2. นักเรียนระดับชั้น ป.4 - ม.5

มีทักษะการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม ตลอดจนได้พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ 3.

นักเรียนมีทักษะการเชื่อมโยงความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่แล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม 4.

นักเรียนระดับชั้น ป.4 - ม.5 มีประสบการณ์ตรงในงานอาชีพที่ถนัด สนใจ และเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง 5.

นักเรียนระดับชั้น ป.4 - ม.5 มีรายได้ระหว่างเรียน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาระบบการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (TBL)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ และมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น 2.

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โครงการ : พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานกำหนด

2. โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

3. จัดทำรายงานผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างครบสมบูรณ์ทันตามกำหนดเวลาโดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน
2.สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมมีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 3.

คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 4.

โรงเรียนจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบสมบูรณ์ทันตามกำหนดเวลาและประกาศให้สาธารณชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยต่อต้านทุจริตและเยาวชนจิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย 2.

นักเรียนแกนนำทุกคนมีทักษะการเป็นผู้นำที่ดีที่มีความซื่อสัตย์สุจริต 3.

นักเรียนรุ่นพี่และนักเรียนรุ่นน้องได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4.

นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมต่างๆในชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานการเป็นผู้นำที่ดีและมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อเพื่อนนักเรียน 3.

ผู้เรียนการเป็นแกนนำในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน 4.

ผู้เรียนรู้จักการเสียสละซื่อสัตย์สุจริตมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นการให้ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาสและเข้าใจการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : วารสารสัมพันธ์และสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ได้รับข้อมูลข่าวสารความรู้ต่างๆผ่านสื่อวารสารสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโซเชียล ต่างๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สามารถเผยแพร่ข้อมูลของตนสู่สังคมภายนอกได้อย่างกว้างขวาง

2.หน่วยงานภายในและภายนอกได้รับข้อมูลข่าวสาร 3. เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลให้กับหน่วยงานต่าง ๆ

4.เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครู นักเรียน และบุคลากรภายนอกโรงเรียนและรวมไปถึงคนในชุมชนใกล้เคียง

5.สามารถใช้เป็นศูนย์กลางสื่อรวมในการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดจ้างบุคลากรและวิทยากรภายนอก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนและโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและนักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ช่วยเหลือสนับสนุนอาหารกลางวันเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่มีฐานะยากจนทุกคนได้รับการช่วยเหลือเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่มีฐานะยากจนในโรงเรียนได้รับอาหารกลางวันเหมือนกับนักเรียนที่ได้รับจัดสรร 2. นักเรียนที่เกินความจุห้องและไม่มีเลข 13

หลักที่มีฐานะยากจนและมีภาวะทุพโภชนาการมีสิทธิ์ได้รับการช่วยเหลือเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดซื้ออาหารเสริม (นม) เพิ่มเติมให้นักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม (นม) ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลักและนักเรียนเกินความจุห้องได้รับอาหารเสริม (นม) เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับอาหารเสริม (นม) 3. การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม (นม) ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : เรียนฟรี 15 ปี ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้รับอุดหนุน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้นได้รับเครื่องแบบนักเรียน หนังสือเรียน และอุปกรณ์การเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข

13หลักและนักเรียนเกินความจุห้องได้รับเครื่องแบบนักเรียนเท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13

หลักและนักเรียนเกินความจุห้องได้รับหนังสือเรียนเท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1

ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลักและนักเรียนเกินความจุห้องได้รับอุปกรณ์การเรียน

เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 4. เพื่อให้ให้นักเรียนที่ไม่มีเลข

13หลักและนักเรียนเกินความจุห้องได้รับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมโรงเรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้

โครงการ : กิจกรรมวันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษารู้จักวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม และอิบาดะห์ต่างๆที่ถูกกำหนดไว้ 2. นักเรียนรู้จักสามารถใช้ชีวิตตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ช.ล.) ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขโดยไม่ผิดต่อหลักการของศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ 2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม 3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม 4. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านจิตใจ สติปัญญาอารมณ์ ร่างกาย สังคม 5. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามแบบอย่างของอิสลาม ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ 6. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว 7. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู เขียนและตอบคำถาม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อม 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัย (กศน.)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าและตระหนักในการเรียนรู้ตลอดเวลา 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการส่งเสริมการเรียนการสอนนอกระบบ ตามอัธยาศัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและเห็นคุณค่าของการศึกษา 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการส่งเสริมการเรียนการสอนนอกระบบ ตามอัธยาศัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : บ้านสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ จากภายนอกทั้งของรัฐและเอกชน เกิดความตระหนักในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชน เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาการเรียนในปกครองในด้านการเรียน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษา เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี 2. นักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมาย 3. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี และเกิดความแน่นแฟ้นต่อกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ จากภายนอกทั้งของรัฐและเอกชน เกิดความตระหนักในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมาย 2.

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 3.

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ละหมาดสวยงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ในเรื่องการละหมาด 5 เวลาซึ่งเป็นพื้นฐานของอิบาดะห์ต่างๆ 2.

นักเรียนนำวิธีการละหมาดที่ถูกต้องนำไปสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 และ ม.1-ม.3 สามารถปฏิบัติท่าทางต่างๆของการละหมาดได้ 2.

ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 และ ม.1-ม.3 สามารถท่องจำดุอาอ์ และบทซิเกอ์ ต่างๆที่ต้องใช้ในการละหมาดได้ 3.

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติละหมาดซุฮ์รที่โรงเรียนทุกวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยต่อต้านทุจริตและเยาวชนจิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย 2.

นักเรียนแกนนำทุกคนมีทักษะการเป็นผู้นำที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. นักเรียนรุ่นพี่

และนักเรียนรุ่นน้องได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4. นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน มีความเข้าใจในเรื่องการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานการเป็นผู้นำที่ดี และมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อเพื่อนนักเรียน 3.

ผู้เรียนการเป็นแกนนำในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน 4. ผู้เรียน รู้จักการเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต

มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส

และเข้าใจการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ปฏิคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีเครื่องดื่มและอาหารว่างไว้บริการแขก ผู้มารับบริการอย่างเพียงพอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี และเกิดความแน่นแฟ้นต่อกัน 2. ผู้ปกครองชุมชน

ในความร่วมมือสนับสนุนการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : คลินิกอัลกุรอาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2.

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านอัลกุรอาน มีพัฒนาการด้านการอ่านอัลกุรอาน 3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อหลักการศาสนาอิสลาม

นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และยังสามารถนำไปเผยแพร่ความรู้แก่ผู้อื่น 4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริม

และบริการให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2.

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านอัลกุรอาน มีพัฒนาการด้านการอ่านอัลกุรอาน 3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อหลักการศาสนาอิสลาม

นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และยังสามารถนำไปเผยแพร่ความรู้แก่ผู้อื่น 4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริม

และบริการให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนเกิดความตระหนักในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชน

เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาในปกครองในด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษา เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี 2.

นักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมาย 3.

โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี และเกิดความแน่นแฟ้นต่อกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สุขอนามัยและงานป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษามีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาดี มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

และหน่วยงานในชุมชนทั้งของภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ : เตรียมนักเรียนสู่มัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในโรงเรียนอิสลามศึกษามีความรู้และความเข้าใจวิธีการทำข้อสอบในรายวิชาหลัก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนรู้และเข้าใจกระบวนการทำข้อสอบในกลุ่มรายวิชาหลัก 2.

นักเรียนมีความพร้อมก่อนการสอบวัดความรู้ในกลุ่มรายวิชาหลัก 3.

นักเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้คะแนนสอบในกลุ่มวิชาหลัก เพื่อใช้พิจารณาในการสอบคัดเลือก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : การตั้งปียะห์ และค่ายศาสนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบัน 2.

ผู้เรียนสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้และมีการพัฒนาตนเอง 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก 4.

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขห่างไกลจากยาเสพติด และหลีกเลี่ยงจากพินาศอันตรายต่างๆ 5. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ

เอกชนและสถาบันศาสนาตระหนักและเห็นความสำคัญ

พร้อมทั้งให้ความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของศาสนาอิสลามแก่ผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ 2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม 4. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านจิตใจ สติปัญญาอารมณ์ ร่างกาย สังคม 5.

ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก 6.

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว 7. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง

ดู เขียนและตอบคำถาม 8. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานมีคุณภาพ 9.

ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 10.

ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจใฝ่ผลงานของตนเอง 11. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 12.

ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ปฐมนิเทศนักเรียน ปัจฉิมนิเทศและบัณฑิตน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศมีความรักความภาคภูมิใจและจิตสำนึกในการเป็นนักเรียนของโรงเรียนจ

นบรลู่เป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาจุดเน้นของโรงเรียนอิสลามศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนรู้จักหน้าที่ที่มีระเบียบวินัยสมดังเจตนารมณ์ของโรงเรียนและนำพาสิ่งที่ ดีงามไปสู่อนาคต 2. คณะครูและนักเรียนร่วมแสดงความอาลัยรักและผูกความสัมพันธ์อันดีต่อกันตลอดไป 3.

คณะครูและนักเรียนมีความสุขมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัย (กศน.)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าและตระหนักในการเรียนรู้ตลอดเวลา 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการส่งเสริมการเรียนการสอนนอกระบบตามอัธยาศัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความตระหนักมีความรักและเห็นคุณค่าของการศึกษา 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการส่งเสริมการเรียนการสอนนอกระบบตามอัธยาศัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : วันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษารู้จักวันสำคัญทางศาสนาอิสลามและอิบาดะห์ต่างๆที่ถูกกำหนดไว้ 2.

นักเรียนรู้จักสามารถใช้ชีวิตตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด

ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขโดยไม่ผิดต่อหลักการของศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ 2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม 3.

ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมมีคุณภาพ 4. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านจิตใจ สติปัญญาอารมณ์ ร่างกาย สังคม 5.

ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามแบบอย่างของอิสลาม

ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้มีความสุขโดยไม่ผิดต่อหลักการของศาสนา 6.

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว 7. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟังดู เขียนและตอบคำถาม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : บ้านสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก

มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยต่อต้านทุจริตและเยาวชนจิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย 2.

นักเรียนแกนนำทุกคนมีทักษะการเป็นผู้นำที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต 3.

นักเรียนรุ่นพี่และนักเรียนรุ่นน้องได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4. นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน มีความเข้าใจในเรื่องการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานการเป็นผู้นำที่ดี และมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อเพื่อนนักเรียน 3.

ผู้เรียนการเป็นแกนนำในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน 4. ผู้เรียน รู้จักการเสียสละ

ซื่อสัตย์สุจริตมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือ

และช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาสและเข้าใจการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีคุณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : คลินิกอัลกุรอาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2.

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านอัลกุรอานมีพัฒนาการด้านการอ่านอัลกุรอาน 3.

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อหลักการศาสนาอิสลามนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและยังสามารถนำไปเผยแพร่ความรู้แก่ผู้อื่น 4.

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและบริการให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติมีคุณภาพเฉลี่ย 2. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 3. มีความรู้ความเข้าใจในวิชาอิสลามศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ละหมาดสวยงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ในเรื่องการละหมาด 5 เวลาซึ่งเป็นพื้นฐานของอิบาดะห์ต่างๆ 2. นักเรียนนำวิธีการละหมาดที่ถูกต้องนำไปสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนระดับชั้นป.1-ป.6 และ ม.1-ม.3 สามารถปฏิบัติท่าทางต่างๆของการละหมาดได้ 2. ผู้เรียนระดับชั้นป.1-ป.6 และ ม.1-ม.3 สามารถท่องจำดุอาอและบทซิกเร ต่างๆที่ต้องใช้ในการละหมาดได้ 3. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติละหมาดซุฮ์รที่โรงเรียนทุกวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ออมทรัพย์นักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษาทุกคนมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน 2. นักเรียนทุกคนมีการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนมีเงินเก็บทุกคน 2. นักเรียนรู้จักประหยัดอดออม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : อัลดิลลาส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบัน 2.

นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โครงการกำหนดและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด

และหลีกเลี่ยงจากพิษภัยต่างๆ 3. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน

และสถาบันศาสนาตระหนักและเห็นความสำคัญพร้อมทั้งให้ความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรม

จริยธรรมของศาสนาอิสลามแก่ผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ 2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม 3.

ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม 4. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านจิตใจ สติปัญญาอารมณ์ ร่างกาย สังคม 5.

ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ แยกแยะในสิ่งที่ถูกและผิดได้ 6. ผู้เรียนมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงตัวเองไปในทางที่ดี 7.

ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับรุ่นน้อง 8. ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ 9. ผู้เรียนเจตคติที่ดีต่อคนรอบข้างในสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	345	345	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	345	343	99.42	1	0.29	1	0.29
ด้านสังคม	345	343	99.42	1	0.29	1	0.29
ด้านสติปัญญา	345	341	98.84	3	0.87	1	0.29

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	191	85	44.50	212	164	77.36	157	89	56.69	137	86	62.77	117	78	66.67	87	53	60.92
ภาษาไทย	191	105	54.97	212	164	77.36	157	22	14.01	137	94	68.61	117	97	82.91	87	59	67.82
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	191	132	69.11	212	123	58.02	157	111	70.70	137	111	81.02	117	97	82.91	87	74	85.06
ประวัติศาสตร์	191	116	60.73	212	152	71.70	157	112	71.34	137	116	84.67	117	105	89.74	87	78	89.66
สุขศึกษาและ พลศึกษา	191	175	91.62	212	209	98.58	157	147	93.63	137	132	96.35	117	116	99.15	87	87	100.00
ศิลปะ	191	154	80.63	212	209	98.58	157	139	88.54	137	130	94.89	117	113	96.58	87	82	94.25
การงานอาชีพ	191	146	76.44	212	202	95.28	157	131	83.44	137	128	93.43	117	105	89.74	87	85	97.70
ภาษาต่างประเทศ	191	112	58.64	212	146	68.87	157	101	64.33	137	109	79.56	117	79	67.52	87	78	89.66
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	191	119	62.30	212	139	65.57	157	115	73.25	137	84	61.31	117	75	64.10	87	59	67.82
หน้าที่พลเมือง	191	182	95.29	212	203	95.75	157	146	92.99	137	129	94.16	117	115	98.29	87	87	100.00
อัลกุรอาน	191	173	90.58	212	143	67.45	157	121	77.07	137	112	81.75	117	98	83.76	87	65	74.71
อิสลามศึกษา	191	136	71.20	212	127	59.91	157	98	62.42	137	75	54.74	117	87	74.36	87	44	50.57

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	63	17	26.98	44	16	36.36	54	16	29.63
ภาษาไทย	63	27	42.86	44	24	54.55	54	32	59.26
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	63	23	36.51	44	17	38.64	54	33	61.11
ประวัติศาสตร์	63	18	28.57	44	28	63.64	54	51	94.44
สุขศึกษาและพลศึกษา	63	59	93.65	44	41	93.18	54	53	98.15
ศิลปะ	63	59	93.65	44	42	95.45	54	27	50.00
การงานอาชีพ	63	63	100.00	44	42	95.45	54	51	94.44
ภาษาต่างประเทศ	63	4	6.35	44	5	11.36	54	23	42.59
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	63	23	36.51	44	22	50.00	54	36	66.67
หน้าที่พลเมือง	63	34	53.97	44	35	79.55	54	53	98.15
อัลกุรอาน	63	48	76.19	44	28	63.64	54	35	64.81
อิสลามศึกษา	63	34	53.97	44	22	50.00	54	24	44.44

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	63	17	26.98	44	7	15.91	54	27	50.00
ภาษาไทย	63	27	42.86	44	12	27.27	54	29	53.70
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	63	26	41.27	44	18	40.91	54	20	37.04
ประวัติศาสตร์	63	42	66.67	44	24	54.55	54	31	57.41
สุขศึกษาและพลศึกษา	63	58	92.06	44	41	93.18	54	49	90.74
ศิลปะ	63	23	36.51	44	22	50.00	54	32	59.26
การงานอาชีพ	63	60	95.24	44	41	93.18	54	49	90.74
ภาษาต่างประเทศ	63	8	12.70	44	7	15.91	54	19	35.19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	63	18	28.57	44	10	22.73	54	23	42.59
หน้าที่พลเมือง	63	45	71.43	44	30	68.18	54	48	88.89
อัลกุรอาน	63	41	65.08	44	23	52.27	54	29	53.70
อิสลามศึกษา	63	34	53.97	44	19	43.18	54	33	61.11

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	5	3	60.00	1	0	0.00	3	1	33.33
ภาษาไทย	5	5	100.00	1	1	100.00	3	2	66.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	3	60.00	1	1	100.00	3	3	100.00
ประวัติศาสตร์	5	3	60.00	1	1	100.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	5	100.00	1	1	100.00	3	3	100.00
ศิลปะ	5	4	80.00	1	1	100.00	3	3	100.00
การงานอาชีพ	5	5	100.00	1	1	100.00	3	3	100.00
ภาษาต่างประเทศ	5	4	80.00	1	1	100.00	3	2	66.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	3	60.00	1	1	100.00	3	3	100.00
การประกอบอาหาร	5	5	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร	0	0	0.00	0	0	0.00	3	3	100.00
การสุขาภิบาลอาหาร	5	5	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ขนมไทยเพื่อการค้า	0	0	0.00	1	1	100.00	0	0	0.00
เบเกอรี่เพื่อการค้า	0	0	0.00	1	1	100.00	0	0	0.00
ศิลปะการจัดแต่งอาหาร	0	0	0.00	0	0	0.00	3	3	100.00
หน้าที่พลเมือง	5	5	100.00	1	1	100.00	3	3	100.00
อักษรรู้อ่าน	5	3	60.00	1	1	100.00	3	2	66.67
อาหารไทยเบื้องต้น	5	5	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
อาหารว่าง	0	0	0.00	0	0	0.00	3	3	100.00
อิสลามศึกษา	5	2	40.00	1	1	100.00	3	2	66.67

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	5	2	40.00	1	0	0.00	3	1	33.33
ภาษาไทย	5	3	60.00	1	1	100.00	3	3	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	0	0.00	1	1	100.00	3	2	66.67
ประวัติศาสตร์	5	0	0.00	1	1	100.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	5	100.00	1	1	100.00	3	3	100.00
ศิลปะ	5	4	80.00	1	1	100.00	3	3	100.00
การงานอาชีพ	5	5	100.00	1	1	100.00	3	3	100.00
ภาษาต่างประเทศ	5	1	20.00	1	1	100.00	3	3	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	4	80.00	1	1	100.00	3	3	100.00
การถนอมอาหารเบื้องต้น	0	0	0.00	1	1	100.00	0	0	0.00
ขนมไทยเบื้องต้น	5	5	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เค้กและการแต่งหน้าเค้ก	0	0	0.00	1	1	100.00	0	0	0.00
โครงงาน	0	0	0.00	0	0	0.00	3	3	100.00
เบเกอรี่เบื้องต้น	5	5	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ฝึกงาน	0	0	0.00	0	0	0.00	3	3	100.00
หน้าที่พลเมือง	5	5	100.00	1	1	100.00	0	0	0.00
อัลกุรอาน	5	2	40.00	1	1	100.00	3	1	33.33
อิสลามศึกษา	5	2	40.00	1	1	100.00	3	2	66.67

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 87

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	76	24.90	21.87	21.90	18.03
วิทยาศาสตร์	76	35.43	31.02	31.13	26.38
ภาษาไทย	76	47.60	43.43	42.72	36.08
ภาษาอังกฤษ	76	33.58	28.90	26.96	29.89

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 56

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	46	26.81	23.80	21.41	21.82
วิทยาศาสตร์	46	33.95	26.97	27.84	31.68
ภาษาไทย	46	47.60	49.20	41.54	40.77
ภาษาอังกฤษ	46	32.46	27.69	24.17	29.08

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 3

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	2	21.00	0.00	0.00	31.88
วิทยาศาสตร์	2	31.99	0.00	0.00	32.00
ภาษาไทย	2	40.32	0.00	0.00	49.90
ภาษาอังกฤษ	2	30.15	0.00	0.00	25.25
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	36.96	0.00	0.00	41.50

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 157

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	141	57.11	43.27	41.35	57.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	141	47.52	36.94	38.15	59.35

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 191

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	181	76.86	57.37	57.03	53.58
อ่านออกเสียง	181	80.26	81.24	81.09	73.82

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.7. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	68	38.86	0.00	0.00	44.26
อัลหะดีษ	68	35.09	0.00	0.00	34.85
อัลอะกิดะห์	68	45.49	0.00	0.00	53.38
อัลฟิกฮ์	68	37.79	0.00	0.00	37.35
ฮัตตารีค	68	35.85	0.00	0.00	35.44
อัลอัคลาภ	68	47.96	0.00	0.00	53.09
มลาญู	0	24.65	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	67	38.14	0.00	0.00	37.46

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ทางโรงเรียนไม่ได้จัดสอบวิชา ภาษามลาญู เนื่องจากไม่มีการจัดการเรียนการสอน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	44.15	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	50.11	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	50.08	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	46.44	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	28.45	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	59.78	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	28.67	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.80	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	38.42	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	44.76	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.57	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	46.45	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	24.37	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	22.61	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	123	122	99.19
ประถมศึกษาปีที่ 6	87	87	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	56	49	87.50
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	3	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 5 ฝ่ายงาน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มัสยิดนุรุลอิสลาม ให้การสนับสนุน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
หลักสูตรบูรณาการ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หลักสูตรบูรณาการ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มัสยิดนุรุลอิสลาม ให้การสนับสนุน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 5 ฝ่ายงาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูดีศรีแม่สอด	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อ.แม่สอด และ สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา อ.แ	2569

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			มัสออด	
ครูดีศรีแม่สอด	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อ.แม่สอด และ สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา อ.แม่สอด	2569
ผู้บริหารและครูที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
ครูดีศรีสถาบัน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
เชิดชูเกียรติผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอาเซียนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
ผู้บริหารและครูที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
เป็นผู้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก	2569
ครูกลุ่มสาระดีเด่น บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
ครูกลุ่มสาระดีเด่น บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ป.4 – ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2	2568
การประกวดโครงงานอาชีพ ป.4 – ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2	2568
การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่อง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
งเคียง ป.4 – ป.6			ประถมศึกษาตาก เขต 2	
การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
วาดภาพระบายสี ป.4 – ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	2568
การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
คัดลายมือ ป.4 – ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	2568
การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ป.4 – ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	2568
วาดภาพระบายสี ป.1 – ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	2568
การจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.4 – ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	2568
คัดลายมือ ป.1 – ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	2568
การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ป.4 – ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	2568
หนังสือเล่มเล็ก Soft Power ป.4 – ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	2568
การเขียนเรื่องจากภาพ ป.1 – ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	2568
กิจกรรมเล่านิทานประกอบสื่อ (อนุบาล 3) ปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การจัดงานวันการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ ครั้งที่ 11 ประจำปี 2568	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ป.4 – ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2	2568
การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอเอ็มที)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2	2568
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1 – ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2	2568
ปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2	2568
การเล่านิทานคุณธรรม ปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
เข็มสดุดีทองคำ ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษาเอกชน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
การเขียนเรียงความ ป.4 – ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2	2568
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4 – ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2	2568
สดุดีครูเอกชน	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทการทดลอง ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ผู้บริหารและครูที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4 – ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครุติศรีแม่สอด	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	ที่ว่าการอำเภอแม่สอด	2568
คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1 – ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1-ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
เรียงร้อยถ้อยความ ม.4 – ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
ครุติศรีแม่สอด	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ที่ว่าการอำเภอแม่สอด	2568
การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1 – ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1 – ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
การแข่งขันการจักสานไม้ไผ่ ม.4 – ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
Story Telling เล่านิทานภาษาอังกฤษ ป.1 – ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2	2568
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ ม.4 – ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เชิดชูเด็กดี มีคุณธรรม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
วรรณกรรมพิจารณา ป.1 – ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
Pictorial Writing การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ ป.4 – ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2	2568
การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.4 – ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
ฉีกตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2	2568
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ ม.1 – ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
วรรณกรรมพิจารณา ป.4 – ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ป.4 – ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
ครูดีศรีสถาบัน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
การเล่านิทานคุณธรรม ปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ม.1 – ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1 – ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
การเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1 – ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
ครูดีศรีสถาบัน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
บุคคลซึ่งอุทิศตนและทำประโยชน์เพื่อการศึกษา	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทการทดลอง ม.1 – ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
การจักสานไม้ไผ่ ม.4-ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันการเล่านิทานคุณธรรม ม.1 – ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
การแข่งขันการเล่านิทานคุณธรรม ม.1 – ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
พินิจวรรณคดี ม.1 – ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ ป.4 – ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ป.4 – ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ม.1 – ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
การแข่งขัน Spelling Bee สามัญ ป.4 – ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
พินิจวรรณคดี ป.4 – ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
เรียงร้อยถ้อยความ ม.4-ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวง	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			งศศึกษาธิการ	
บุคคลซึ่งอุทิศตนและทำประโยชน์เพื่อการศึกษา	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1 – ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
การแข่งขันการเล่านิทานคุณธรรม ป.1 – ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 – ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1-ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1 – ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ ม.4-ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) สามัญ ป.1 – ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
การแข่งขันการเล่านิทานคุณธรรม ป.4 – ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ป.1 – ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			ริมการศึกษเอกชน	
สืบครรลองทองจำบทยาาน ม.1 – ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2568
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.4 – ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2568
คัดลายมือ ป.4 – ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2	2568
คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4 – ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2568
การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่อง เคียง ม.1 – ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2568
วรรณกรรมพิจารณา ม.1 – ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2568
เรียงร้อยถ้อยความ ม.1 – ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2568
วาดภาพระบายสี ป.4 – ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2	2568
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป. 4 – ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2568
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ ม.1 – ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2568
เรียงร้อยถ้อยความ ป.1 – ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2568
การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศ าสตร์ ม.1 – ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2568
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4 – ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2568
การประกวดโครงงานอาชีพ ป.4 – ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2	2568
การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
าสดร์ ม.1 – ม.3			มัธยมศึกษาตาก	
การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ป.1 – ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4 – ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	2568
การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ม.1 – ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
เรียงร้อยถ้อยความ ป.4 – ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1 – ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	2568
การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4 – ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	2568
การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ป.4 – ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1 – ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	2568
การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4 – ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	2568
การแข่งขันเวทคณิต ม.1 – ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	2568
เรียงร้อยถ้อยความ ม.1 – ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	2568
การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ม.1 – ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	2568
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.1 – ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	2568
กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ก้าพยานี 11 (6 บท) ม.1 – ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	2568
คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1 – ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			มัธยมศึกษาตาก	
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1 – ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2568
การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4 – ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	2568
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1 – ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2568
การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (CrossWord) ม.1 – ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2568
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
เข็มเชิดชูเกียรติผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.1 - ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2567
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1 - ม.3 เหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2567
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ ระดับชั้นป.4 – ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ ระดับชั้นม.1 – ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นม.1 - ม.3 เหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2567
การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นป.1 – ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Media) ระดับชั้นม.1 – ม.3			รมการศึกษเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
วาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทการทดลอง ระดับชั้นม.1 – ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
การสนับสนุนโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้สารเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย)	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สถานีตำรวจภูธรแม่สอด	2567
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
ครูดีศรีสถาบัน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
ครูดีศรีสถาบัน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
ครูดีศรีแม่สอด	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	ที่ว่าการอำเภอแม่สอด	2567
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น OPEC AWERD 2024	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
บุคคลซึ่งอุทิศตนและทำประโยชน์เพื่อการศึกษา	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Science Show ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
ครูดีศรีแม่สอด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ที่ว่าการอำเภอแม่สอด	2567
วรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
วาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
OPEC TEACHER AWARD 2024	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
ครูดีศรีแม่สอด	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ที่ว่าการอำเภอแม่สอด	2566
การวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การแข่งขัน Science Show ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	2566
วรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มัธยมศึกษาตาก	2566
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
คัดลายมือสี่ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาบียงยาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2	2566
ขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 17	2566
เรียงร้อยถ้อยความระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2	2566
ครูดีศรีสถาบัน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
บุคคลซึ่งอุทิศตนและทำประโยชน์เพื่อการศึกษา	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
ครูดีศรีแม่สอด	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	ที่ว่าการอำเภอแม่สอด 2566	2566
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัล ชนะ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เลิศ ระดับเหรียญทอง				
การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
ครูดีศรีสถาบัน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2	2566
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2	2566
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น OPEC AWERD 2023	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- เครือข่ายพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเอกชนภาคเหนือ

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 345

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85.00	303	87.83	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		300		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		302		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		299		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		309		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85.00	309	89.57	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		305		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		299		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		313		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		303		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		312		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		301		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		312		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		317		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		320		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85.00	311	90.14	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		321		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		308		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		309		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		310		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		321		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		297		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	312	90.43	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		322		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		312		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		299		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		300		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		330		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		310		
สรุปผลการประเมิน					89.49	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก โรงเรียนอิสลามศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน โดยไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตรายกับเด็ก มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลแม่สอด ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้สวัสดี ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมอิสลามด้วยกิจกรรมท่องดูอาร์ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม เช่น วันแม่ กิจกรรมละศีลอด ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะให้นักเรียนได้วาดภาพพระบายสีเพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก การเรียนรู้นอกสถานที่แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง นอกจากนี้ยังเสริมด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทอิสลาม เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างอิสระ และซึมซับการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวทำให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น และแสวงหาความอยากรู้แบบมีสมาธิ มีวินัยในตัวเองและเกิดพัฒนาการต่างๆ ด้านในเวลาเดียวกัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอิสลามศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนรู้มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีศักยภาพสำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพโรงเรียนอิสลามศึกษาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพั

พัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น มีเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียน จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัยจัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคณาจารย์ครูด้านการศึกษานปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษานปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมิน ผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอิสลามศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพสำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนัก รับรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนอิสลามศึกษาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น มีเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียน จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัยจัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้อง ส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคณาจารย์ครูด้านการศึกษานปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษานปฐมวัยทุกคน ล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้อง

เรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 4

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		4		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		4		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		4		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		4		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		4		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		4		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			85.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		4		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		4		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		4		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		4		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		4		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		4		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		4		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		4		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนอิสลามศึกษามีการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โดยยึดถือหลักปฏิบัติของศาสนาอิสลามเป็นแนวทาง ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้ คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนา ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย โดยมีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้าน ให้เหมาะสมกับวัย เช่น ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้มีวินัยในตนเอง สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ทั้งนี้ยังมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากกิจกรรมกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจความสามัคคีการแบ่งปันและการรอคอยส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตล

กษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นประจำทุกปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,074

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	937	87.24	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		950		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		932		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		925		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		941		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	927	86.31	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		922		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		925		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		935		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	925	86.13	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		934		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		916		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	924	86.03	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		923		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		925		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.00	927	86.31	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		927		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	931	86.69	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		934		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		927		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00	927	86.31	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		927		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		926		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	929	86.50	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		930		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		927		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	936	87.15	ดีเลิศ
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		936		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	932	86.78	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		931		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		933		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					86.54	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนอิสลามศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ ระดับชั้น ป. 1 - ระดับชั้น ป.3 โดยมีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และศาสนาที่ตนเองนับถือ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการอ่านออกเขียนคล่อง โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (TBL) โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) กิจกรรมเรียนรู้อย่างเข้าจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางการเรียน การของนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) และจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น อาทิเช่น การแข่งขันทักษะวิชาการงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ จังหวัดพิจิตร จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2 และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสถานศึกษา ได้มีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลัก สูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีวินัยซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง วิเคราะห์จำแนกรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีตามกระแสสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความรู้และตระหนักถึง โทษและพิษภัยต่าง ๆ ของสิ่งเสพติดเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกายผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกากลุ่ม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนอิสลามศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นโดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดแผนงานจัดทำแผน พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติ การประจำปีผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานในการพัฒนาวิชาการของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

อมโยงกับชีวิตจริงพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานอาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ การพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนอิสลามศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ให้อยู่และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพจัดเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียนหอประชุมที่มีความพร้อมสะดวกสบายเอื้อต่อ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่ที่เป็น Applications ในการสื่อสารพัฒนา ระบบสารสนเทศโรงเรียนด้วยโปรแกรม sisa smart มาใช้ครอบคลุมการจัดการทั้งระบบของโรงเรียน โดยจะเน้นหลักในด้านวิชาการเป็นหลักและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน โดยมีโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการระบบ (ICT) ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่สังคมทั้งภายในหน่วยงานและหน่วยงานภายนอกให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต E-learning ทั้งตัวครู นักเรียน บุคลากรภายนอก และคนในชุมชน และเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียน และใช้ในการจัดการอบรมให้ครู และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้งานได้จริง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 32

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	28	87.50	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		28		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		28		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		28		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		30		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		28		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	28	87.50	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		28		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		28		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		28		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	29	90.62	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		28		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		29		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85.00	29	90.62	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		29		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		29		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		29		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		28		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	30	93.75	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		30		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		29		
สรุปผลการประเมิน					90.00	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอิสลามศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) โรงเรียนได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (TBL) เริ่มตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเกิดความรู้หรือแรงบันดาลใจที่เรียนรู้หรือรับรู้เรื่องราวต่างๆ ครูผู้สอนสามารถจะประยุกต์หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างถาวรมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงฝึกทักษะการคิดผ่านกิจกรรมโครงงาน และกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งกับเพื่อนครูและผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศบริเวณต่างๆภายในโรงเรียน จัดบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนมีความสามารถในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของนักเรียน ครูได้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการ

เรียนรู้และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้เทคนิค Growth Mindset ทุกกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ในการพัฒนาแผนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - เครือข่ายพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเอกชนภาคเหนือ
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยต่อต้านทุจริตและเยาวชนจิตอาสา
- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 85.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 90.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
9. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
10. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
9. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
10. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
11. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
3. ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
4. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

- สถานศึกษาควรมีการวางแผนพัฒนาในทุกด้านอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการพัฒนาสถานศึกษาระยะยาว ตามสภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและอาชีพ
- การพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
- การจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้องกับความถนัดเป็นรายบุคคล
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย
- ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง
- การให้ความรู้บุคลากรใหม่ ด้านการประกันคุณภาพ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- วิทยากรให้ความรู้กับบุคลากรในสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)
- งบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน งบประมาณในการปรับปรุงสถานที่เพิ่มเติม เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นและ การพัฒนาของโรงเรียนในอนาคต
- ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
- การให้ความรู้ด้านการบริหารโดยใช้กระบวนการวิจัย
- ข้อมูลวิทยากรท้องถิ่นจากหน่วยงานในท้องถิ่น
- การให้ความรู้แก่ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ด้านการประกันคุณภาพ
- การพัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ AI ในการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอิสลามศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนอิสลามศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานแต่ละระดับที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตามประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนอิสลามศึกษา จึงประกาศกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายมนตรี สุรศักดิ์สิทธิชัย)

ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอิสลามศึกษา
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอิสลามศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอิสลามศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑	ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
	๑. เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๘๐
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๘๐
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๘๐
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	
	๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๘๐
มาตรฐานที่ ๒	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
	๑. วัสดุทัศน ทัศนกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐
	๒. กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐
	๓. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๘๐
	๔. การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	๘๐
	๕. การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๘๐
	๖. การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	
	๗. การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	
	๘. สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	
	๙. กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	
	๑๐. การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก	๘๐
มาตรฐานที่ ๓	การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
	๑. หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๘๐
	๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๘๐
	๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๘๐

เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน ๕ ระดับ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอิสลามศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑	ผลลัพธ์ของนักเรียน	ดี
	๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐
	๓. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๗๐
มาตรฐานที่ ๒	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานที่	ดีเลิศ
	๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๘๕
	๒. นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๘๕
	๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๘๕
	๔. แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘๕
	๕. กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
	๖. การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	
	๗. การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	
	๘. สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	
	๙. ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๘๕
	๑๐. การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๘๕
มาตรฐานที่ ๓	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๑. การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๐
	๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๐
	๓. ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๘๐

เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน ๕ ระดับ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘

วันเสาร์ที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนอิสลามศึกษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ผู้เข้าร่วมประชุม

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๑. นายมนตรี	สุรศักดิ์สิทธิ์ชัย	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นายวุฒิ	คามณีวงศ์	ผู้จัดการ	กรรมการ
๓. นายสุข	อุปการะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายสมบัติ	ชั้นแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายศานติ	แสนพรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายเทพจิต	เมฆหมอก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายสมเกียรติ	บุญประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นายพันธ์ทิพย์	อดิศักดิ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๙. นายวิฑูร	ขวัญเถื่อน	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยรัตน์	ชั้นแก้ว	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๑. นายสุเดช	อุปการะ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๒. นายสมสวัสดิ์	ทองประวิทย์	ผู้อำนวยการ	กรรมการ และเลขานุการ

คณะกรรมการ ๔ ฝ่าย

๑. นายปรีชา	อุปการะ	เป็นผู้แทนครู
๒. นายเอกลักษณ์	จิตต์จำนงค์	เป็นผู้แทนครู
๓. นางสาวสุชาดา	จันทราพูน	เป็นผู้แทนผู้ปกครอง
๔. นายสมเกียรติ	บุญประเสริฐ	ผู้แทนชุมชน
๕. นายโกตาอู	ตระกูลวัฒนศิลป์	ผู้แทนชุมชน
๖. นายอาลีฟิน	แสนพรม	เป็นผู้แทนนักเรียน
๗. นางสาวอะฮิชะฮ์	-	เป็นผู้แทนนักเรียน

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

๑. นายสุรินทร์	วรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒. นายอภิชาติ	จารุพงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายพงษ์สวัสดิ์	ทองประวิทย์	ผู้แทนครู	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๔. นางดวงฤดี	ชั้นแก้ว	เป็นผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ ๔ ฝ่าย

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ แจ้งวัตถุประสงค์ของการประชุมร่วมครั้งนี้ เพื่อแจ้งยอดนักเรียนตามประมาณการภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ เพื่อขอรับอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และอาหารเสริม (นม) โดยใช้ข้อมูลตามระบบ PSIS

๑.๒ การจัดงานวันการศึกษาเอกชน ๑๗ จังหวัด ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๑ โดยจังหวัดตากเป็นเจ้าภาพ ในระหว่างวันที่ ๘ - ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา

๑.๓ การดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียน โดยจะขอเพื่อห้องเรียน ๕ ห้องเรียน อาคารรวมน้ำใจ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๔ การจัดงานปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียนระดับชั้น อ.๓ ป.๖ และ ม.๓ ในวันศุกร์ที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๑.๕ ประกาศรับสมัครนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชั้น อ.๑ , ป.๑ , ม.๑ , ม.๔ โดยจะเปิดรับสมัครนักเรียนใหม่ตั้งแต่วันที่ ๓ - ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ (รับสมัครทุกวัน เว้นวันหยุดราชการ)

๑.๖ โรงเรียนอิสลามศึกษาประกาศรับสมัครครูหลายอัตรา ๖ เอกวิชา ดังนี้ ๑. ปฐมวัย ๒. ภาษาไทย ๓. คณิตศาสตร์ ๔. ภาษาอังกฤษ ๕. ประถมศึกษา ๖. อิสลามศึกษา

๑.๗ การจัดเลี้ยงละศีลอดในเดือนรอมฎอน ชุมชนอิสลามร่วมกับโรงเรียนอิสลามศึกษา

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานประชุมครั้งที่แล้ว

รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

๓.๑ การพัฒนาปรับปรุงสถานที่ภายในโรงเรียน

- ที่แผนกอนุบาล-ประถมศึกษา ได้ดำเนินการติดตั้งทีวีในอาคารรวมน้ำใจทั้ง ๕ ห้องเรียน และทาสีภายในอาคาร และจรรยา

- ที่แผนกมัธยม ได้ดำเนินการซ่อมแซมและทาสีมัสยิด ต่อเติมห้องคหกรรม และปรับพื้นที่สนามกีฬาฟุตบอลภายใน และจะปรับถนนภายในจากถนนลูกรังและถนนคอนกรีต ระยะทางประมาณ ๔๐๐ เมตร ขนาดกว้าง ๕ เมตร หิน ๑๕ เซนติเมตร โดยจะใช้งบประมาณก่อสร้างตารางเมตรละ ๔๗๐ บาท

๓.๒ โรงเรียนจะจัดการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับครูใหม่ ในวันเสาร์ที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ โดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษา หน่วยบูรณาการ PBL (Problem Based Learning) เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ / เพื่อพิจารณา

๔.๑ ประกาศรับสมัครนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในระดับชั้น อ.๑ , ป.๑ , ม.๑ , ม.๔ โดยจะเปิดรับสมัครนักเรียนใหม่ตั้งแต่วันที่ ๓ - ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ (รับสมัครทุกวัน เว้นวันหยุดราชการ) และจะประกาศรายชื่อนักเรียนที่ผ่านการตรวจสอบเอกสารในวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๙.๐๐ น. เพื่อทำการมอบตัวเป็นนักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษา

๔.๒ ยอดประมาณการการขอรับอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) โรงเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดจากยอดนักเรียนตามระบบ PSIS ยอด ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ (เลื่อนไหล) ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ รวม ๒๑๒ คน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวม ๕๙๔ คน (ข้อมูลตามแบบ นม.๑) โดยโรงเรียนได้ดำเนินการยื่นคำขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) ตามประมาณการภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามหนังสือที่ ศธ ๐๒๓๒.๐๙/๒๙ ลงวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ต่อศึกษาธิการจังหวัดตากแล้ว ที่ประชุมมีมติรับทราบตามที่โรงเรียนดำเนินการ

๔.๓ ยอดประมาณการ เรียนฟรี ๑๕ ปี ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ การขอรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามประมาณการสำหรับภาคเรียนที่ ๑ ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดจากยอดนักเรียนตามระบบ PSIS ยอด ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ (เลื่อนไหล) ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ รวม ๒๑๔ คน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวม ๕๙๔ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รวม ๑๒๗ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ รวม ๖ คน รวมทั้งหมด ๙๔๑ คน (ข้อมูลตามแบบ อร.๑ และ อร.๑/๑)

คณะกรรมการได้ตรวจสอบ และพิจารณาให้ความเห็นชอบ ประมาณการจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามประมาณการสำหรับภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยให้ปฏิบัติดังนี้

- หนังสือเรียน ฝ่ายบริหารได้พิจารณากับฝ่ายวิชาการแล้ว โดยส่งหนังสือจากบริษัท พว. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการ
- อุปกรณ์การเรียน ฝ่ายบริหารได้พิจารณากับฝ่ายวิชาการแล้ว โดยส่งอุปกรณ์การเรียนจากร้านค้าสหกรณ์โรงเรียนอิสลามศึกษา เป็นสมุดมูลค่าตามที่ได้รับจัดสรรตามแต่ละระดับชั้น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการ
- เครื่องแบบนักเรียน โรงเรียนจะดำเนินการแจกเป็นคูโปงให้นักเรียน ตามยอดเงินแต่ระดับชั้นนั้นๆ โดยให้ไปใช้กับร้าน ฉุยกุล (ร้าน O.K.) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการ
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย มีมติเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการตามโครงการที่รองรับตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔.๔ ประกาศรับสมัครนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชั้น อ.๑ , ป.๑ , ม.๑ , ม.๔ โดยจะเปิดรับสมัครนักเรียนใหม่ตั้งแต่วันที่ ๓ - ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ (รับสมัครทุกวัน เว้นวันหยุดราชการ) และจะประกาศรายชื่อนักเรียนที่ผ่านการตรวจสอบเอกสารในวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๙.๐๐ น. เพื่อทำการมอบตัวเป็นนักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษา

๔.๕ โรงเรียนอิสลามศึกษาประกาศรับสมัครครูหลายอัตรา ๖ เอกวิชา ดังนี้ ๑. ปฐมวัย ๒. ภาษาไทย ๓. คณิตศาสตร์ ๔. ภาษาอังกฤษ ๕. ประถมศึกษา ๖. อิสลามศึกษา ให้ช่วยกันประชาสัมพันธ์ หรือจากมีคนรู้จักให้แนะนำให้มาสมัครได้ที่โรงเรียนอิสลามศึกษา ทุกวัน เว้นวันหยุดราชการ

๔.๖ การจัดงานวันการศึกษาเอกชน ๑๗ จังหวัด ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๑ โดยจังหวัดตากได้รับคัดเลือกให้เป็นเจ้าภาพ ในระหว่างวันที่ ๘ - ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา โดยคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดตาก (โรงเรียนอิสลามศึกษา เป็นประธาน โดย นายสมสวัสดิ์ ทองประวิทย์)

๔.๗ โรงเรียนได้ดำเนินการขออนุญาตเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียน และเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน เดิมในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้ ได้รับอนุญาตให้ใช้ห้องเรียน ๔๒ ห้องเรียน (ความจุที่ได้รับอนุญาต ๑,๘๔๕ คน) ใช้ไป ๓๖ ห้องเรียน ในปีการศึกษา

๒๕๖๘ จะขอเพิ่มห้องเรียน ๕ ห้องเรียน ในอาคารรวมน้ำใจ โดยที่ประชุมให้โรงเรียนดำเนินการตามขั้นตอนต่อศึกษาธิการจังหวัดตาก ให้แล้วเสร็จตามกำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขอเพิ่ม ๕ ห้องเรียน รวมเป็น ๔๗ ห้องเรียน (ความจุที่ได้รับอนุญาต ๒,๐๗๐ คน) และจะใช้ ๔๐ ห้องเรียน

๔.๘ เพื่อให้การจัดทำประกาศการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปตามเจตนารมณ์และหลักการแห่งกฎหมาย อัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของโรงเรียน จะจัดเก็บตามเดิม เท่ากับปีการศึกษา ๒๕๖๗

มติที่ประชุม เห็นชอบ / อนุมัติ ตามประกาศของโรงเรียนอิสลามศึกษา เรื่อง อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕๘

๔.๙ การจัดทำ SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียน ให้โรงเรียนดำเนินการตามขั้นตอนและตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้

มติที่ประชุม เห็นชอบ / อนุมัติ

๔.๑๐ การปรับเงินเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาลและมติ ครม. เกี่ยวกับปรับอัตราเงินเดือนฯ โดยเริ่มเดือนพฤษภาคม 2567 และเดือนพฤษภาคม 2568 ให้ยึดตามวุฒิการศึกษาของครูและบุคลากรที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ได้รับอัตราเงินเดือนใหม่ดังนี้


วุฒิการศึกษา	1 พ.ค. 2567			1 พ.ค. 2568		
	อัตราเงินเดือน	ปรับเพิ่ม	ยอดที่ได้	อัตราเงินเดือน	ปรับเพิ่ม	ยอดที่ได้
ม.6 / ปวช.	9,400	940	10,340	10,340	1,040	11,380
อนุปริญญา / ปวส.	11,500	1,150	12,650	12,650	1,270	13,920
ป.ตรี	15,000	1,500	16,500	16,500	1,650	18,150
ป.โท	17,500	1,750	19,250	19,250	1,930	21,180
ป.เอก	21,000	2,100	23,100	23,100	2,310	25,410

มติที่ประชุม เห็นชอบ และอนุมัติให้ดำเนินการปรับเงินเดือนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตั้งแต่วันที่เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป และให้กับครูอัตราจ้าง และลูกจ้างตามความเหมาะสม

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

๕.๑ การจัดเลี้ยงละศีลอดในเดือนรอมฎอน โดยชมรมยุวมุสลิมแม่สอดร่วมกับโรงเรียนอิสลามศึกษา ดำเนินการจัดเลี้ยงละศีลอดร่วมกันทุก ๆ วันศุกร์ ของเดือนรอมฎอน เริ่มศุกร์ที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๘

ปิดประชุมเวลา ๑๑.๕๐ น.

ลงชื่อ  ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(นายสมสวัสดิ์ ทองประวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา
เลขาธิการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอิสลามศึกษา

ที่ อ.ษ. ๒๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงสำเร็จไปได้ด้วยดี จึงอาศัยอำนาจตามความใน มาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารส่วนราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แต่งตั้ง คณะกรรมการเพื่อดำเนินการดังนี้

๑. นายสมสวัสดิ์ ทองประวิทย์	ประธานกรรมการ
๒. นายพงษ์สวัสดิ์ ทองประวิทย์	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุเดช อุปการะ	กรรมการ
๔. นายกรีช อัสมิมานะ	กรรมการ
๕. นายปรีชา อุปการะ	กรรมการ
๖. นางสาวทวิพันธ์ มณีวรรณ	กรรมการ
๗. นางเกษราภรณ์ อุปการะ	กรรมการ
๘. นางสาวพนิดา แก้วซ้อย	กรรมการ
๙. นางสาวปาลิดา ราชจิริต	กรรมการ
๑๐. นางสาวลลิตา มามงคล	กรรมการ
๑๑. นายพีระศักดิ์ อัสมิมานะ	กรรมการ
๑๒. นายเอกลักษณ์ จิตต์จำนงค์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของ สมศ.
- จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- จัดเตรียมเครื่องมือในการประเมินตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
- จัดห้องสำหรับการรวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประสานงานข้อมูลกับครูผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อรวบรวมเป็นระบบประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- นิเทศ กำกับ ติดตาม เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- จัดระบบติดตามตรวจสอบ โดยใช้วิธีการหลากหลายและเหมาะสมเพื่อนำผลไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ตามขอบข่ายหน้าที่ที่รับผิดชอบ ที่ระบุไว้ใน คำสั่งมอบหมายงานฉบับนี้อย่างเต็มความรู้ความสามารถ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการบริหารงานในเชิงระบบ เพื่อส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน และประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา เป็นสำคัญ และให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติ หน้าที่ตามคำสั่งอย่างเต็มความสามารถ โดยเคร่งครัด

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายมนตรี สุรศักดิ์สิทธิชัย)

ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอิสลามศึกษา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



ผู้บริหารโรงเรียน

	
นายมนตรี สุรศักดิ์สิทธิชัย ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน	นายสมศักดิ์ ทองประวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา



DOWNLOAD



DOWNLOAD



SAR



โรงเรียนอิสลามศึกษา

[HOME](#) [ABOUT](#) [TEACHER](#) [STUDENT](#) [ACTIVITY](#) [Calendar](#) [CONTACT](#)



SAR 2563



SAR 2566



SAR 2564



SAR 2567



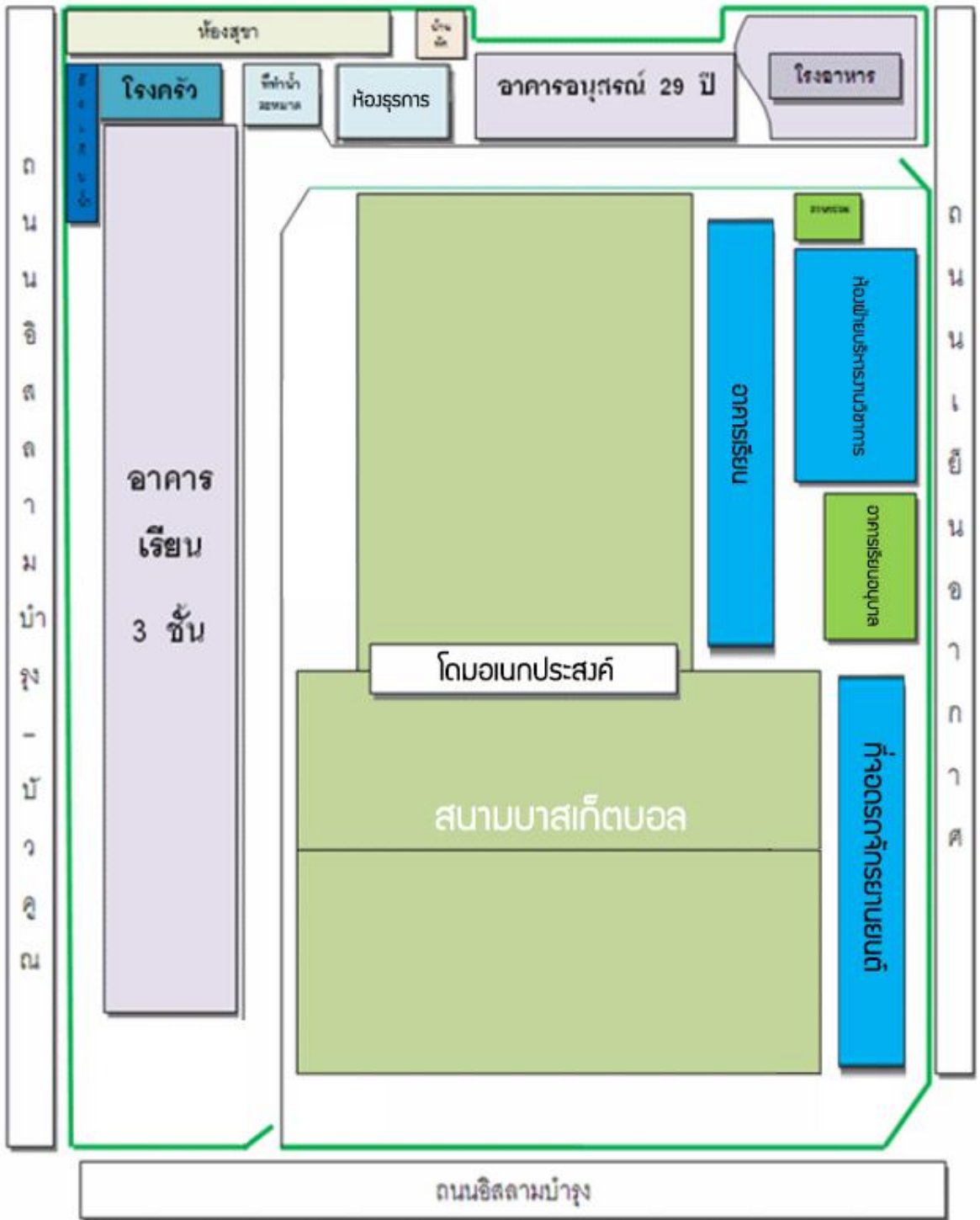
SAR 2565



SAR 2568

แผนผังอาคารสถานที่

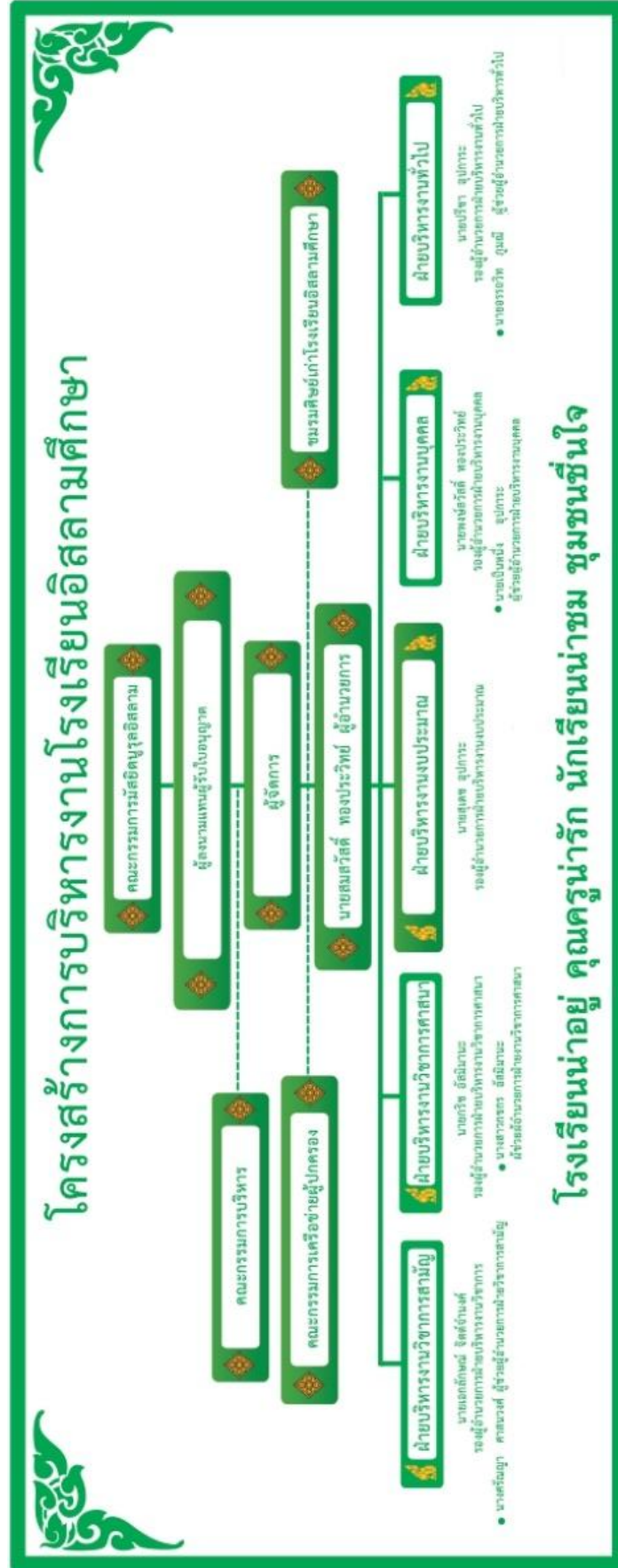
ผังอาคารและอาณาเขต โรงเรียนอิสลามศึกษา แผนกอนุบาลและประถม



ผังอาคารและอาณาเขต โรงเรียนอิสลาศึกษา แผนกมัธยม



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2568
โรงเรียนอิสลามศึกษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ระดับชั้น ป.1			ระดับชั้น ป.2			ระดับชั้น ป.3		
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
ท11101	ภาษาไทย	200	ท12101	ภาษาไทย	200	ท13101	ภาษาไทย	200
ค11101	คณิตศาสตร์	200	ค12101	คณิตศาสตร์	200	ค13101	คณิตศาสตร์	200
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส11101	สังคมศึกษา ฯ	80	ส12101	สังคมศึกษา ฯ	80	ส13101	สังคมศึกษา ฯ	80
ส11102	ประวัติศาสตร์	40	ส12102	ประวัติศาสตร์	40	ส13102	ประวัติศาสตร์	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ11101	ศิลปะ	40	ศ12101	ศิลปะ	40	ศ13101	ศิลปะ	40
ง11101	การงานอาชีพ	40	ง12101	การงานอาชีพ	40	ง13101	การงานอาชีพ	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ	120	อ12101	ภาษาอังกฤษ	120	อ13101	ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
อส11201	อิสลามศึกษา	80	อส12201	อิสลามศึกษา	80	อส13201	อิสลามศึกษา	80
อก11201	อัลกุรอาน	160	อก12201	อัลกุรอาน	160	อก13201	อัลกุรอาน	160
ส11231	หน้าที่พลเมือง	40	ส12232	หน้าที่พลเมือง	40	ส13233	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว		40	กิจกรรมแนะแนว		40	กิจกรรมแนะแนว		40
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		40	- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		40	- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		40
- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		160	- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		160	- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		160
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,400	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,400	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,400

หมายเหตุ จัดการเรียนการสอนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2568
โรงเรียนอิสลามศึกษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ระดับชั้น ป.4			ระดับชั้น ป.5			ระดับชั้น ป.6		
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
ท14101	ภาษาไทย	160	ท15101	ภาษาไทย	160	ท16101	ภาษาไทย	160
ค14101	คณิตศาสตร์	160	ค15101	คณิตศาสตร์	160	ค16101	คณิตศาสตร์	160
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส14101	สังคมศึกษา ฯ	80	ส15101	สังคมศึกษา ฯ	80	ส16101	สังคมศึกษา ฯ	80
ส14102	ประวัติศาสตร์	40	ส15102	ประวัติศาสตร์	40	ส16102	ประวัติศาสตร์	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ14101	ศิลปะ	80	ศ15101	ศิลปะ	80	ศ16101	ศิลปะ	80
ง14101	การงานอาชีพ	80	ง15101	การงานอาชีพ	80	ง16101	การงานอาชีพ	80
อ14101	ภาษาอังกฤษ	80	อ15101	ภาษาอังกฤษ	80	อ16101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
อส14201	อิสลามศึกษา	160	อส15201	อิสลามศึกษา	160	อส16201	อิสลามศึกษา	160
อก14201	อัลกุรอาน	160	อก15201	อัลกุรอาน	160	อก16201	อัลกุรอาน	160
ส14234	หน้าที่พลเมือง	40	ส15235	หน้าที่พลเมือง	40	ส16236	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว		40	กิจกรรมแนะแนว		40	กิจกรรมแนะแนว		40
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		40	- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		40	- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		40
- ชุมนุม ภาษาพม่า		40	- ชุมนุม ภาษาพม่า		40	- ชุมนุม ภาษาพม่า		40
- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (การอ่าน)		80	- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (การอ่าน)		80	- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (การอ่าน)		80
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,400	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,400	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,400

หมายเหตุ จัดการเรียนการสอนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2568
โรงเรียนอิสลามศึกษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ระดับชั้น ม.1					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วยกิต
ท21101	ภาษาไทย	1.5 (60)	ท21102	ภาษาไทย	1.5 (60)
ค21101	คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค21102	คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5 (60)	ว21103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5 (60)
ส21101	สังคมศึกษา ฯ	1.5 (60)	ส21103	สังคมศึกษา ฯ	1.5 (60)
ส21102	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส21104	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1 (40)	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1 (40)
ศ21101	ศิลปะ	1 (40)	ศ21102	ศิลปะ	1 (40)
ง21101	การงานอาชีพ	1 (40)	ง21102	การงานอาชีพ	1 (40)
อ21101	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ21102	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วยกิต
อส21201	อิสลามศึกษา	2 (80)	อส21202	อิสลามศึกษา	2 (80)
อก21201	อัลกุรอาน	2 (80)	อก21202	อัลกุรอาน	2 (80)
ส21231	หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)	ส21232	หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		20	- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		20
- ชุมนุม ภาษาพม่า		20	- ชุมนุม ภาษาพม่า		20
- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (การอ่าน)		20	- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (การอ่าน)		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		700	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		700

หมายเหตุ - จัดการเรียนการสอนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2568
โรงเรียนอิสลามศึกษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ระดับชั้น ม.2					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วยกิต
ท22101	ภาษาไทย	1.5 (60)	ท22102	ภาษาไทย	1.5 (60)
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5 (60)	ว22103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5 (60)
ส22101	สังคมศึกษา ฯ	1.5 (60)	ส22103	สังคมศึกษา ฯ	1.5 (60)
ส22102	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส22104	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1 (40)	พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1 (40)
ศ22101	ศิลปะ	1 (40)	ศ22102	ศิลปะ	1 (40)
ง22101	การงานอาชีพ	1 (40)	ง22102	การงานอาชีพ	1 (40)
อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วยกิต
อส22201	อิสลามศึกษา	2 (80)	อส22202	อิสลามศึกษา	2 (80)
อก22201	อัลกุรอาน	2 (80)	อก22202	อัลกุรอาน	2 (80)
ส22233	หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)	ส22234	หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		20	- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		20
- ชุมนุม ภาษาพม่า		20	- ชุมนุม ภาษาพม่า		20
- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (การอ่าน)		20	- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (การอ่าน)		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		700	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		700

หมายเหตุ - จัดการเรียนการสอนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2568
โรงเรียนอิสลามศึกษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ระดับชั้น ม.3					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วย กิต
ท23101	ภาษาไทย	1.5 (60)	ท23102	ภาษาไทย	1.5 (60)
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5 (60)	ว23103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5 (60)
ส23101	สังคมศึกษา ฯ	1.5 (60)	ส23103	สังคมศึกษา ฯ	1.5 (60)
ส23102	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส23104	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1 (40)	พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1 (40)
ศ23101	ศิลปะ	1 (40)	ศ23102	ศิลปะ	1 (40)
ง23101	การงานอาชีพ	1 (40)	ง23102	การงานอาชีพ	1 (40)
อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วย กิต
อส23201	อิสลามศึกษา	2 (80)	อส23202	อิสลามศึกษา	2 (80)
อก23201	อัลกุรอาน	2 (80)	อก23202	อัลกุรอาน	2 (80)
ส23235	หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)	ส23236	หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		20	- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		20
- ชุมนุม ภาษาพม่า		20	- ชุมนุม ภาษาพม่า		20
- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (การอ่าน)		20	- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (การอ่าน)		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		700	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		700

หมายเหตุ - จัดการเรียนการสอนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป - เสรี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง/สอน	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท 31101	ภาษาไทย 1	1.0	2	40
ค 31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	2	40
ว 31101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5	3	60
ส 31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	1.0	2	40
ส 31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	20
พ 31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1 (สุขศึกษา)	0.5	1	20
ศ 31101	ศิลปะ 1	0.5	1	20
ง 31101	การงานอาชีพ 1 (งานบ้าน)	0.5	1	20
อ 31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	2	40
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง		7.5	15	300
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
อส 31201	อิสลามศึกษา 1	1.5	3	60
อก 31201	อัลกุรอาน 1	1.5	3	60
ส 30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	20
ง 31201	การประกอบอาหาร 1	1.5	3	60
ง 31202	อาหารไทยเบื้องต้น 1	2.0	4	80
ง 31203	การสุขาภิบาลอาหาร 1	1.5	3	60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง		8.5	17	340
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		1	20
	ชุมนุม ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร		1	20
	ซ่อมเสริม/ค้นคว้า (ภาษาอาหรับ)		1	20
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง		16.0	35	700

ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง/สอน	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท 31102	ภาษาไทย 2	1.0	2	40
ค 31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	2	40
ว 31102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5	3	60
ส 31103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	1.0	2	40
ส 31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	20
พ 31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2 (กระบี่กระบอง)	0.5	1	20
ศ 31102	ศิลปะ 2	0.5	1	20
ง 31102	การงานอาชีพ 2 (งานเกษตร)	0.5	1	20
อ 31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	2	40
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง		7.5	15	300
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
อส 31202	อิสลามศึกษา 2	1.5	3	60
อก 31202	อัลกุรอาน 2	1.5	3	60
ส 30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1	20
ง 31204	ขนมไทยเบื้องต้น 1	2.0	4	80
ง 31205	เบเกอรี่เบื้องต้น 1	1.5	3	60
ง 31206	การบริการอาหารและเครื่องดื่ม 1	1.5	3	60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง		8.5	17	340
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		1	20
	ชุมนุม ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร		1	20
	ซ่อมเสริม/ค้นคว้า (ภาษาอาหรับ)		1	20
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง		16.0	35	700

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป - เสรี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง/สอน	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท 32101	ภาษาไทย 3	1.0	2	40
ค 32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	2	40
ว 32101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.5	3	60
ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	1.0	2	40
ส 32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	20
พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3 (สุขศึกษา)	0.5	1	20
ศ 32101	ศิลปะ 3	0.5	1	20
ง 32101	การงานอาชีพ 3 (งานช่าง)	0.5	1	20
อ 32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2	40
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง		7.5	15	300
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
อส 32201	อิสลามศึกษา 3	2.0	4	80
อก 32201	อัลกุรอาน 3	2.0	4	80
ส 30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	20
ง 32201	ขนมไทยเพื่อการค้า 1	2.0	4	80
ง 32202	เบเกอรี่เพื่อการค้า 1	2.0	4	80
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง		8.5	17	340
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		1	20
	ชุมนุม ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร		1	20
	ซ่อมเสริม/ค้นคว้า (ภาษาอาหรับ)		1	20
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง		16.0	35	700

ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง/สอน	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท 32102	ภาษาไทย 4	1.0	2	40
ค 32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	2	40
ว 32102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.5	3	60
ส 32103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	1.0	2	40
ส 32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	20
พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4 (วอลเลย์บอล)	0.5	1	20
ศ 32102	ศิลปะ 4	0.5	1	20
ง 32102	การงานอาชีพ 4 (งานประดิษฐ์)	0.5	1	20
อ 32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2	40
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง		7.5	15	300
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
อส 32202	อิสลามศึกษา 4	2.0	4	80
อก 32202	อัลกุรอาน 4	2.0	4	80
ส 30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1	20
ง 32203	เค้กและการแต่งหน้าเค้ก 1	2.0	4	80
ง 32204	การถนอมอาหารเบื้องต้น 1	2.0	4	80
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง		8.5	17	340
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		1	20
	ชุมนุม ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร		1	20
	ซ่อมเสริม/ค้นคว้า (ภาษาอาหรับ)		1	20
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง		16.0	35	700

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป - เสรี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1				
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง/สอน	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท 33101	ภาษาไทย 5	1.0	2	40
ค 33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	2	40
ว 33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.5	3	60
ส 33101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5	1.0	2	40
พ 33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5 (สุขศึกษา)	0.5	1	20
ศ 33101	ศิลปะ 5	0.5	1	20
ง 33101	การทำงานอาชีพ 5 (งานธุรกิจ)	0.5	1	20
อ 33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	2	40
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง		7	14	280
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
อส 33201	อิสลามศึกษา 5	1.5	3	60
อก 33201	อัลกุรอาน 5	1.5	3	60
ส 30231	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	1	20
ง 33201	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร 1	2.0	4	80
ง 33202	ศิลปะการจัดตกแต่งอาหาร 1	2.0	4	80
ง 33203	อาหารว่าง 1	1.5	3	60
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง		9.0	18	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		1	20
	ชุมนุม ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร		1	20
	ซ่อมเสริม/ค้นคว้า (ภาษาอาหรับ)		1	20
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง		16.0	35	700

ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง/สอน	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ท 33102	ภาษาไทย 6	1.0	2	40
ค 33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	2	40
ว 33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.5	3	60
ส 33103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6	1.0	2	40
พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6 (เปตอง)	0.5	1	20
ศ 33102	ศิลปะ 6	0.5	1	20
ง 33102	การทำงานอาชีพ 6 (งานอาชีพ)	0.5	1	20
อ 33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	2	40
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง		7	14	280
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
อส 33202	อิสลามศึกษา 6	1.5	3	60
อก 33202	อัลกุรอาน 6	1.5	3	60
ง 33204	โครงงาน 1	1.5	3	60
ง 32205	* ฝึกงาน * 1	2.0	4	80
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง		6.5	13	260
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว		1	20
	ชุมนุม ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร		1	20
	ซ่อมเสริม/ค้นคว้า (ภาษาอาหรับ)		1	20
รวมหน่วยกิต/ชั่วโมง		13.5	30	600

เอกสารเพิ่มเติม



มาตรการรักษาความปลอดภัย
โรงเรียนอิสลามศึกษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
โรงเรียนอิสลามศึกษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

๑. นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนอิสลามศึกษา

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนอิสลามศึกษา มีความตระหนักใน ความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่ เป็น รูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแล ตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ นักเรียน ดังนั้นโรงเรียนอิสลามศึกษา ซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่าง ทั่วถึงมีคุณภาพ

ความปลอดภัยของนักเรียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพราะ นอกจาก จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขแล้ว ยังมีผลต่อการพัฒนาในด้านอื่น ๆ

๑) เป้าประสงค์

(๑) เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ ด้าน อุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และ ยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียน เป็นสำคัญ

(๒) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีความพร้อม สามารถ ป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติเหตุ และปัญหาทางสังคมที่จะ เกิดขึ้นกับ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

(๔) เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ที่มีรับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

๒) เป้าหมาย

(๑) นักเรียนทุกคนในโรงเรียนอิสลามศึกษาได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

(๒) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางใน การป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

(๓) เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

๓) ยุทธศาสตร์

(๑) จัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน

(๓) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

๒. การวางแผนรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

แนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน จึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ พร้อมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ขั้นตอน	ภารกิจ
๑. ศึกษาสภาพทั่วไป	ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่าย เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อม
๒. กำหนดมาตรการหลัก	กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือ แก้ไข
๓. กำหนดมาตรการเสริม	กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณีของ ท้องถิ่น และสภาพความเสี่ยงของท้องถิ่น
๔. กำหนดกิจกรรม	กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
๕. กำหนดเวลาและ ผู้รับผิดชอบ	กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

๓. มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ</p> <p>๑. อุบัติเหตุจากอาคารเรียนอาคารประกอบ</p>	<p>๑. ตรวจสอบระบบไฟฟ้า สายไฟโครงสร้างและส่วนประกอบอาคารเดือนละ ๑ ครั้ง/ความจำเป็น</p> <p>๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลในการดูแลรักษาอาคารสถานที่</p> <p>๓. ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่เกี่ยวกับอาคารสถานที่</p> <p>๔. ชี้แจงให้ความรู้การดูแลรักษาฝ้าระวังความปลอดภัยของอาคารเรียน อาคารประกอบ</p> <p>๕. จัดทำป้ายและแผนผังข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุด อันตรายทุกชั้นเรียน และแผนผัง</p> <p>๖. จัดให้มีแผนซักซ้อมการป้องกันและซักซ้อมการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉินอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๗. แต่งตั้งเวรยามรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้บริหาร โรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. นักการภารโรง</p> <p>๔. ผู้ปกครอง</p> <p>๕. ชุมชน</p>
<p>๒. อุบัติเหตุจากบริเวณภายในสถานศึกษา</p>	<p>๑. แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแลการรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน</p> <p>๒. จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล</p> <p>๓. กำหนดควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนป่ายในที่สูงอย่างเข้มงวด</p> <p>๔. ดูแลตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย และบำรุงดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสถานศึกษาสม่ำเสมอ</p> <p>๕. จัดให้ป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ</p> <p>๖. ให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุสิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย</p> <p>๗. ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างรอบสถานศึกษาและจุดเสี่ยง</p> <p>๘. จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา</p> <p>๙. จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลาย</p>	<p>๑. ผู้บริหาร โรงเรียน</p> <p>๒. ครูเวรประจำวัน</p> <p>๓. ครูอนามัยโรงเรียน</p> <p>๔. นักการภารโรง</p> <p>๕. เจ้าหน้าที่หน่วยสาธารณสุขจากโรงพยาบาลใกล้เคียง</p> <p>๖. นักเรียน</p> <p>๗. ผู้ปกครอง</p>
<p>๓. อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา</p>	<p>๑. สำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะในสถานศึกษาและชุมชนเพื่อหาแนวทางแก้ไข</p> <p>๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ โดยใช้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันและแก้ไข</p> <p>๓. ประสานงานกับหน่วยงานอื่น</p> <p>๔. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนัก ต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>๑. ผู้บริหาร โรงเรียน</p> <p>๒. ครู</p> <p>๓. นักเรียน</p> <p>๔. ผู้ปกครอง</p> <p>๕. ชุมชน</p>

<p>๔. อุบัติเหตุจากเครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์ ต่าง ๆ เช่น เครื่องทำน้ำเย็น พัดลม โทรทัศน์ ฯลฯ</p>	<p>๑. ตรวจสอบทดสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม และ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ</p> <p>๒. ใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ชำรุด</p> <p>๓. แนะนำ สาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตามประเภทของอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม</p> <p>๔. จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ทุกครั้งหลังใช้</p> <p>๕. กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัย</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครู</p> <p>๓. นักการภารโรง</p> <p>๔. นักเรียน</p> <p>๕. ผู้ปกครอง</p> <p>๖. ชุมชน</p>
<p>๕. อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา</p>	<p>๑. สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันกำหนดมาตรการ รับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิกเรียน</p> <p>๒. กำกับ ดูแลนักเรียนที่ใช้จักรยาน จักรยานยนต์ให้ชิดทางซ้าย และเป็นแถว</p> <p>๓. จัดครูเวรประจำวันตรวจเช็คนักเรียนที่ผู้ปกครองมารับ</p> <p>๔. แนะนำการเดินทางกลับบ้านและให้พี่ดูแลน้อง</p> <p>๕. ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร</p> <p>๖. จัดครูเวรและนักเรียนคอยรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูเข้า-ออก</p>	<p>๑. ผู้บริหาร โรงเรียน</p> <p>๒. ครู</p> <p>๓. นักการภารโรง</p> <p>๔. นักเรียน</p> <p>๕. ผู้ปกครอง</p> <p>๖. ชุมชน</p>
<p>๖. อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา และการนำนักเรียนร่วมกิจกรรม สำคัญ</p>	<p>๑. ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาโดยเคร่งครัด</p> <p>๒. เตรียมการและวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน</p> <p>๓. จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง</p> <p>๔. จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย</p> <p>๕. จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน/ป้ายบอกชื่อขบวนรถ</p> <p>๖. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>๗. ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน</p> <p>๘. หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพ รถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย</p> <p>๙. หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย</p> <p>๑๐. จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด</p> <p>๑๑. ให้ความรู้นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง</p> <p>๑๒. ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย</p> <p>๑๓. ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยท้องถิ่น</p>	<p>๑. ผู้บริหาร โรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. นักการภารโรง</p> <p>๔. ผู้ปกครอง</p> <p>๕. ชุมชน</p> <p>๖. นักเรียน</p>
<p>๗. อุบัติเหตุจากยานพาหนะรับ-ส่ง นักเรียน</p>	<p>๑. ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการยานพาหนะรับ-ส่งนักเรียน</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p>

	<p>๒. ตรวจสอบยานพาหนะให้มีความเหมาะสมปลอดภัยต่อสภาพ การใช้งาน</p> <p>๓. ตรวจสอบอุปกรณ์ประจำยานพาหนะที่เกี่ยวข้อง เช่น ถังดับเพลิง ค้อน เป็นต้น</p> <p>๔. ตรวจสอบประวัติคนขับ ความสามารถในการ ขับขี่ใบอนุญาตการขับขี่</p> <p>๕. กำหนดให้มีพนักงานควบคุมเพื่อดูแลความปลอดภัยของผู้โดยสาร</p> <p>๖. กำหนดแนวปฏิบัติในการโดยสารด้วยความปลอดภัยแก่นักเรียน และผู้จ้าง เช่น ห้ามห้อยโหน ปีนป่ายหยอกล้อขณะรถยนต์เคลื่อนที่</p> <p>๗. ตรวจสอบจำนวนนักเรียนทุกครั้งที่มีการขึ้นและลงรถยนต์</p> <p>๘. จัดทำป้ายชื่อรถรับ-ส่งนักเรียนให้เห็นอย่างชัดเจน</p> <p>๙. การประกันภัยโดยความสมัครใจสำหรับนักเรียน</p>	<p>๓. นักการภารโรง</p> <p>๔. ผู้ปกครอง</p> <p>๕. ชุมชน</p> <p>๖. เจ้าหน้าที่ตำรวจ</p> <p>๗. นักเรียน</p>
<p>ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ</p> <p>๑. อัคคีภัย/วาตภัย/อุทกภัย/ธรณีพิบัติภัย</p>	<p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒. ให้ความรู้และจัดทำแผนซักซ้อมนักเรียนเกี่ยวกับการดับไฟ หนีไฟ</p> <p>๓. จัดให้มีเจ้าหน้าที่อยู่เวรรักษาสถานที่ราชการอย่างเคร่งครัด</p> <p>๔. จัดทำป้ายแหล่งข้อมูลแจ้งเหตุฉุกเฉิน</p> <p>๕. ดูแลสถานที่ให้สะอาด</p> <p>๖. ถ้าเกิดเหตุอัคคีภัยรายงานผู้อำนวยการโรงเรียนทันที</p> <p>๗. ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย</p> <p>๘. ตรวจสอบสภาพอาคารต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๙. ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร</p> <p>๑๐. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ</p> <p>๑๑. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>๑๒. จัดป้ายแหล่งข้อมูลแจ้งเหตุฉุกเฉิน</p>	<p>๑. ผู้บริหาร โรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. นักการภารโรง</p> <p>๔. ผู้ปกครอง</p> <p>๕. ชุมชน</p> <p>๖.เจ้าหน้าที่ตำรวจ</p> <p>๗. นักเรียน</p>
<p>ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม</p> <p>๑. การล้วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ</p>	<p>๑. แต่งตั้งกรรมการเฝ้าระวังป้องปรามนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และสถานที่จุดเสี่ยง โดยเฉพาะห้องเรียน ห้องน้ำ</p> <p>๒. ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>๓. จัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน</p> <p>๔. ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง</p> <p>๕. ให้มีผู้รับผิดชอบรายงานตามลำดับชั้น</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. ผู้ปกครอง</p> <p>๔. ชุมชน</p> <p>๕. เจ้าหน้าที่ตำรวจ</p> <p>๖. องค์กรช่วยเหลือเด็ก</p>

	<p>๖. นำนักเรียนเข้าสู่การช่วยเหลือ โดยมีครูดูแลติดตามอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง</p> <p>๗. ประสานงานผู้ปกครองเพื่อให้ความช่วยเหลือดูแล</p> <p>๘. ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ครอบครัวเด็ก องค์กรช่วยเหลือเด็ก และสถานีตำรวจ เป็นต้น</p>	
<p>๒. การทำร้ายตัวเอง และการฆ่าตัวตาย หรือทำร้ายผู้อื่น</p>	<p>๑. จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมอบหมายครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๒. ร่วมจัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๓. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เกิดความรักความสามัคคี ความเอื้ออาทรต่อกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>๕. ประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ ให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๖. ประสานพ่อแม่ ผู้ปกครองทันที เมื่อเกิดปัญหา เพื่อแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้าด้วยวิธีการต่าง ๆ</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. ผู้ปกครอง</p> <p>๔. ชุมชน</p>
<p>๓. สารเสพติด</p>	<p>๑. จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตเพื่อสร้างความตระหนัก และให้นักเรียนเห็นคุณค่าแห่งตน</p> <p>๒. จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหาเกี่ยว เกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๓. จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนแสดงออกตามความสามารถที่ถูกต้อง เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นต้น</p> <p>๔. จัดกลุ่มเฝ้าระวังโดยอาศัยเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา</p> <p>๕. จัดการอบรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียน</p> <p>๖. ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกชมสื่อในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>๗. จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๘. ใช้มาตรการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และ สม่ำเสมอ</p> <p>๙. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>๑๐. คัดกรองและตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นประจำ</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. ผู้ปกครอง</p> <p>๔. เจ้าหน้าที่ตำรวจ</p> <p>๕. ชุมชน</p>

<p>๔. การอุปโภคบริโภค</p>	<p>๑. จัดให้มีชมรมคุ้มครองผู้บริโภคในสถานศึกษา (อย.น้อย) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและสารปนเปื้อนในอาหาร และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร</p> <p>๒. จัดทำป้ายนิเทศ และกิจกรรมรณรงค์ ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องอุปโภคบริโภคอย่าง ถูกสุขอนามัย</p> <p>๓. จัดให้มีเจ้าหน้าที่ทำความสะอาด รักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยภายในโรงอาหารของโรงเรียน</p> <p>๔. จัดให้มีระบบกำจัดขยะ การบำบัดน้ำเสีย และจัดสร้างบ่อดัก ไขมัน</p> <p>๕. ในกรณีเกิดอุบัติเหตุจากการอุปโภคบริโภคของนักเรียน ให้ดำเนินการปฐมพยาบาลเบื้องต้นก่อนส่งต่อโรงพยาบาล</p> <p>๖. ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนรับทราบเมื่อ เกิดเหตุ</p> <p>๗. จัดครูอนามัยอำนวยความสะดวกในการดูแลรักษาพยาบาล ร่วมกับผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลนักเรียน</p> <p>๘. รายงานเหตุการณ์ให้ผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับชั้น</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. ผู้ปกครอง</p> <p>๔. ชุมชน</p> <p>๕. นักเรียน</p>
<p>๕. การทะเลาะวิวาท</p>	<p>๑. ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๓. จัดให้มีการหน่วยเคลื่อนที่เร็ว เพื่อเข้าระงับเหตุกรณีที่มีเหตุ ทะเลาะวิวาท โดยประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ</p> <p>๔. ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนผู้ก่อเหตุ ผู้ได้รับบาดเจ็บ ให้ ผู้ปกครองนักเรียนทราบและ จัดเจ้าหน้าที่ดูแล โดยรายงานให้ ผู้บังคับบัญชารับทราบตามลำดับ</p> <p>๕. ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ หรือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. ผู้ปกครอง</p> <p>๔. ชุมชน</p>
<p>๖. การถูกล่อลวงและลักพา</p>	<p>๑. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา เฉพาะหน้า การตัดสินใจ การให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง รวมไปถึงทักษะการป้องกันตัวเองให้พ้นจากการถูกล่อลวงและลักพา</p> <p>๒. จัดระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ จัดเวรยามเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ในสถานศึกษา</p> <p>๓. ประสานงานกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง ในการสอดส่องนักเรียนอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ๔. ประสานงาน</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. ผู้ปกครอง</p> <p>๔. ชุมชน</p>

	<p>กับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ช่วยสอดส่องดูแล เพื่อป้องกันการถูกล่อลวงและลักพา ๕. ให้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการล่อลวงและลักพา และวิธีการป้องกันให้นักเรียนทราบทุกระยะ</p> <p>๖. ประสานงานเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง เพื่อดำเนินการ ติดตามค้นหา</p> <p>๗. ขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน หรือ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการแจ้งเบาะแส</p> <p>๘. ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนรับทราบเมื่อ เกิดเหตุ โดยรายงานให้ผู้บังคับบัญชารับทราบตามลำดับ</p>	
<p>๗. สื่อลามกอนาจาร</p>	<p>๑. ควบคุมดูแลการนำข้อมูลข่าวสารและสื่อบันเทิงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ ไม่ให้เข้ามาเผยแพร่ในสถานศึกษา</p> <p>๒. จัดทำหลักสูตรบูรณาการการสอนในเรื่องเพศศึกษา ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมที่ดี และเหมาะสมในทางสังคม ให้กับนักเรียน</p> <p>๓. จัดกิจกรรมและเสริมสร้างค่านิยม ปกป้องคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามให้กับนักเรียนเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๔. ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่และผู้ที่เกี่ยวข้องในการตรวจตรา ควบคุมดูแล ตามแหล่ง จำหน่ายและเผยแพร่</p> <p>๕. ดำเนินการตรวจค้นยึดสิ่งของและลงโทษ หากพบนักเรียนนำสื่อลามกอนาจารเข้ามาสถานศึกษา ติดต่อประสานงานผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับเปลี่ยนพฤติกรรม</p> <p>๖. มอบครูประจำชั้น ติดตามและเฝ้าระวัง ภายหลังดำเนินการแก้ไขแล้ว เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาในระยะต่อไปมิให้เกิดขึ้น</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. ผู้ปกครอง</p> <p>๔. ชุมชน</p>
<p>๘. อบายมุข</p>	<p>๑. กำหนดให้สถานศึกษา เป็นเขตปลอดอบายมุขทุกประเภท</p> <p>๒. จัดทำแผนผัง zoning เขตปลอดอบายมุขร่วมกับชุมชน</p> <p>๓. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และความตระหนักโทษภัย และ ปัญหาอบายมุข ที่มีผลกระทบต่อการเรียนและความ เป็นอยู่ของ นักเรียน</p> <p>๔. มอบหมายครูประจำชั้น ติดตามสอดส่องดูแลพฤติกรรมของ นักเรียน ในกลุ่มที่มีปัญหาและกลุ่มเสี่ยงต้องรีบดำเนินการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในเบื้องต้น</p> <p>๕. สำรวจแหล่งอบายมุขหรือแหล่งมั่วสุม โดยจัดทำเป็นข้อมูลแผนที่ตั้งเพื่อการประสานกับครูผู้รับผิดชอบ ผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่ตำรวจ</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. ผู้ปกครอง</p> <p>๔. ชุมชน</p>

	<p>๖. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยกวดขันดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ทั้งการเรียน ค่าใช้จ่ายเงิน การใช้โทรศัพท์ การออกเที่ยวเตร่ หรือการทำกิจกรรมนอกบ้าน รวมทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยีใน ครอบครัวไปในทางที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๗. จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนในการให้ข้อมูลข่าวสารและติดตามสอดส่องดูแลป้องกัน ไม่ให้นักเรียนไปมั่วสุมในแหล่งอบายมุขต่าง ๆ</p> <p>๘. จัดทำทะเบียนข้อมูลนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง</p> <p>๙. เชิญผู้ปกครองประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา และให้ความช่วยเหลืออย่างจริงจังร่วมกัน</p> <p>๑๐. จัดเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการออกตรวจตราตามแหล่งอบายมุขต่าง ๆ โดยการประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ และหน่วยงานที่รับผิดชอบ หรือระหว่างสถานศึกษาด้วยกัน</p>	
<p>๙. พฤติกรรมชู้สาว</p>	<p>๑. ให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านการวางตัวคบเพื่อนต่างเพศ และจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษา</p> <p>๒. มอบหมายครูประจำชั้น ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน</p> <p>๓. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยโปร่งไม่มีมุมอับ อันจะส่งผลต่อพฤติกรรมในทางที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน</p> <p>๔. กำกับติดตามดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำวัน</p> <p>๕. สร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและโรงเรียนในการแจ้งเบาะแส</p> <p>๖. เมื่อนักเรียนประสบปัญหาให้สถานศึกษามอบหมายผู้รับผิดชอบ สืบหาข้อเท็จจริงและดำเนินการแก้ไข ในกรณีที่ เป็นปัญหาร้ายแรง ให้ผู้บังคับบัญชารายงานตามลำดับชั้นตอน</p> <p>๗. ประสานงานเชิญผู้ปกครองมารับทราบปัญหา และร่วมมือช่วยกันแก้ไขปัญหา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่เหมาะสม</p> <p>๘. ติดตาม กำกับ ดูแลนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. ผู้ปกครอง</p> <p>๔. ชุมชน</p> <p>๕. นักเรียน</p>
<p>๑๐. อินเทอร์เน็ตและเกม</p>	<p>๑. ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกบริโภคข้อมูลข่าวสาร ภัยจากสื่ออินเทอร์เน็ต</p> <p>๒. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสนใจหรือสร้างแรงจูงใจในการใช้ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓. ประสานความร่วมมือผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน กวดขัน ดูแล ตามแหล่ง</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. ผู้ปกครอง</p> <p>๔. ชุมชน</p> <p>๕. นักเรียน</p>

	<p>สถานบันเทิง ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกม เป็นต้น</p> <p>๔. ครูฝ่ายปกครองและครูที่ปรึกษากำกับ ติดตาม การมาเรียนของนักเรียนและประสานกับผู้ปกครองในการเดินทางไป – กลับ ระหว่างบ้านและโรงเรียน</p> <p>๕. จัดให้บริการอินเทอร์เน็ตกับนักเรียนในช่วงเวลาที่เหมาะสมตาม บริบทของโรงเรียน และให้ครูควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>๖. ดำเนินการนำกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง มาอบรมให้ความรู้ ในเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ต</p> <p>๗. จัดอาสาสมัครนักเรียนคอยตรวจสอบการใช้อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ต่าง ๆ</p> <p>๘. ประสานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ เพื่อติดตามตรวจสอบร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกมที่ให้บริการนักเรียนช่วงเวลาเรียน</p>	
<p>ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน</p>	<p>๑. สร้างองค์ความรู้ให้แก่ครู และบุคลากร ในเรื่องแนวทางการ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน การป้องกันมลภาวะจากสิ่งแวดล้อม การป้องกันไม่ให้เกิดโรคต่าง ๆ ให้ระบาดมากขึ้น</p> <p>๒. จัดทำมาตรการการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา</p> <p>๓. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานให้ชัดเจน</p> <p>๔. ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง ประสานงานกับโรงพยาบาลเพื่อดูแลนักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแออย่างใกล้ชิด</p> <p>๕. ปิดสถานศึกษาเมื่อมีโรคระบาด</p> <p>๖. แจกผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นในกรณีโรคติดต่อเกิดขึ้นในโรงเรียน</p> <p>๗. จัดน้ำดื่ม น้ำใช้ให้ปลอดภัยรวมทั้งระบบกักเก็บน้ำ และระบบการจ่ายน้ำให้ถูกสุขอนามัย</p> <p>๘. มีส่วนที่ถูกละเลย</p> <p>๙. มีอุปกรณ์ และสถานที่สำหรับล้างมือ และให้ความรู้ในการล้างมือของนักเรียนอย่างถูกวิธี</p> <p>๑๐. ควบคุมความสะอาดในการปรุงและจำหน่ายอาหารให้ถูกสุขลักษณะ</p> <p>๑๑. จัดสถานที่และบริเวณสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะ</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. นักการภารโรง</p>
<p>ด้านสัตว์มีพิษ</p>	<p>๑. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น ตัดแต่งกิ่งไม้ กำจัดแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษเพื่อไม่มีความปลอดภัยแก่นักเรียน</p> <p>๒. ให้ความรู้แก่ครู บุคลากร และนักเรียนเกี่ยวกับสัตว์มีพิษ ตลอดจนวิธีการป้องกันและปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีได้รับ</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. นักการภารโรง</p>

	<p>พิษ</p> <p>๓. จัดทำป้ายเตือนภัยจากสัตว์มีพิษในบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยง เช่น บริเวณรั้วสถานศึกษา ต้นไม้ใหญ่ ซึ่งมักจะเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ มีพิษเบื้องต้น</p> <p>๔. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์ เช่น กำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง</p> <p>๕. จัดเตรียมอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ในการปฐมพยาบาลกรณีที่ได้รับพิษจากสัตว์มีพิษ</p> <p>๖. จัดทำแผนฉุกเฉินและการฝึกซ้อมโดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	
--	---	--

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสมสวัสดิ์ ทองประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา

เอกสารประกอบอื่นๆ 1



คำสั่งโรงเรียนอิสลามศึกษา

ที่ อ.ช. 28 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งครูเวรประจำวัน ประจำปีการศึกษา 2568

เนื่องจากในปีการศึกษา 2568 มีการเปลี่ยนแปลงครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการเรียนการสอน และสภาพการณ์ภายในโรงเรียน ให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยตั้งแต่เช้าถึงเย็น ให้เกิดสวัสดิภาพและความปลอดภัย จึงขอแต่งตั้งครูเวรประจำวัน ประจำปีการศึกษา 2568 ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

ตารางเวรประจำวัน (แผนกประถมศึกษา)

	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์
1	ปรีชา	กริช	พงษ์สวัสดิ์	เอกลักษณ์	สุเดช
2	ณัชชา	สุนันท์	สุนิสานูรุด	อรณิชา	สุพัตรา
3	กชกร	ศิริลักษณ์	ทวินันท์	ใบไม้	อัญชลี
4	เบญจพร	ณัฐจุฑา	สุมาลี	ชนิษฐา	ยามีลา
5	โรฮาน่า	ชุกริยะห์	ณิสราพร	ศรียรรณนา	กนกกรรณ์
6	ภัทราพร	ปราณี	เกษราภรณ์	สาธิตา	น้ำทิพย์
7	อลิสสา	กมลทิพย์	ปิยะนุช	วิจิตา	พนิดา (ศาสนา)
8	มาริษา	นิลรดา	ธนาภรณ์	มูมินะห์	ประสพชัย
9	หฤทัย	จารุพร	รอตียะห์	อานีชา	นุสรรัตน์
10	ปิปีจัน	อายนา	ต้นด่าทუნ	อารีญา	พนิดา แก้วซ้อย
11	จารุวัฒน์	อลิษา	จินดา	พีระศักดิ์	จริญญา
12	ชวนชม	สุชาดา นูรุด	ฉวีวรรณ	วรรณวิภา	วันวิสา
13	กัญญ์ณัฐ	วาสนา (ศาสนา)	รัชนิกร	พรสุภา	ปารีชาต
14	วัชรพร	สุชาดา เขกปาทาน	กชกร อัสมิมานะ	วิจิตา	ศรัณญา
15	สุพิน		อะซีซ่า	ปิปีบาริระห์	

ตารางเวรประจำวัน (แผนกมัธยมศึกษา)

วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์
บัวทอง	ณรงค์	เป็นหนึ่ง	ธีรภัทร	อรรถวิท
วารุณี	อับดุลวาเฮด	อัสมา	ลลิตา	ภูริ
งุหยื่น	ปาไลดา	กมลเนตร	ยุวดี	ดารุณี
วาสนา เก็งวิชัย	สุนิสา แซ่वान			

ครูเวร

- ศึกษาทำความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของเวรที่กำหนด
- ลงชื่อและเวลา มา-กลับในสมุดบันทึกเวรประจำวัน
- เวลาปฏิบัติหน้าที่ ไม่อนุญาตครูเวรออกนอกโรงเรียนหากมีภาระสำคัญหรือจำเป็น ให้แจ้งผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการทราบก่อนทุกครั้ง

- **ตอนเช้าไม่เกินเวลา 07.10 น. ถึง 08.00 น.** หน้าที่ดูแลอำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครองและนักเรียนที่ประตูทั้งสองด้าน ดูแลความสะอาดและความเรียบร้อยตามจุดต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายภายในบริเวณโรงเรียน ตลอดจนรับผิดชอบกิจกรรมหน้าเสาธงและตริปิยะห์

- **กลางวัน เวลา 11.20 น. ถึง 13.00 น.** หน้าที่ดูแลความปลอดภัย ความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยบริเวณโรงเรียนตามจุดที่ได้รับมอบหมาย ควบคุมดูแลนักเรียนรับประทานอาหารเช้า ดูแลความเรียบร้อยประตูทั้งสองด้าน และควบคุมการทำน้ำละหมาดและการละหมาดในแต่ละระดับที่ได้รับมอบหมาย

- **ตอนเย็น เวลา 15.50 น. ถึง 17.00 น.** หรือเวลาที่นักเรียนเดินทางกลับบ้านหมดทุกคน หน้าที่ดูแลอำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครองและนักเรียนที่ประตูทั้งสองด้าน ดูแลความสะอาดและตรวจความเรียบร้อยอาคารบริเวณโรงเรียนทั้งภายในและรัศมีรอบนอกโรงเรียน ตลอดจนจนตระหนักถึงการเฝ้าระวังตามมาตรการการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

หมายเหตุ เมื่อมีเหตุการณ์อันอาจก่อให้เกิดความเสียหายหรืออันตรายทั้งต่อร่างกายหรือทรัพย์สินใด ๆ ต้องแจ้งให้หัวหน้าเวรประจำวัน หรือฝ่ายบริหารได้รับทราบในทันที

เข้า ควบคุมดูแลนักเรียนที่มาโรงเรียนในช่วงเช้า (แผนกประถมศึกษา)

สถานที่	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์
ประตูหน้า	กชกร,วาสนา, ปิปีจัน	นิลรดา,วาสนา	สุมาลี,เกษราภรณ์	วรรณวิภา ,ศรียรรณา	น้ำทิพย์,สุพัตรา
ประตูด้านหลัง ติดกับร้านค้า	ณัชชา,สุพิน	สุนันท์,ศิริลักษณ์	ทวินันท์,สุนิสา นูรุด	ปิปีบาริระห์, ใบไม้	ศรัณญา,นุสรรัตน์
ดูแลการจราจร หน้าโรงเรียน	กัญญ์ณัฐ, ภัทราพร	อลิษา,กมลทิพย์	ฉวีวรรณ,จินดา	พรสุภา,อรณิชา	ประสพชัย ,ปารีชาต
ดูแลการจราจร หลังโรงเรียน	วัชรภาพร,โรฮาน่า	ชุกรียะห์,ณัฐจุฑา	อะซีซ่า, ณิสราพร	ชนิษฐา,อานีชา	ยามีลา,พนิดา (ศาสนา)
จุดรับ-ส่ง นักเรียน ถนนหน้าอาคาร อนุสรณ์ 55 ปี	ชวนชม,หฤทัย, เบญจพร	ปราณี,จารุพร, สุชาดา นูรุด	ธนาภรณ์,ต้นต่าทูน รอดิยะห์,รัชนิกร	วิชิตา,วิชิตา, อารีญา	พนิดา,วันวิสา จรรย์อัญชลี,

จุดรับส่งนักเรียน บ้านไผ่ชั้นชั้น 2 อาคารอนุสรณ์ 29 ปี	มารีษา	อายนา	ปิยะนุช	สาธิตา	พันธุวิภา
กก.หน้าเสาธง/ ต๋รปิยะห์	อลิสสา	สุชาดา แยกปาทาน	กชกร อัสมิมานะ	มุมนะห์	กนกกรณ์

กลางวัน ควบคุมดูแลนักเรียนในช่วงพักรับประทานอาหารกลางวัน (แผนกประถมศึกษา)

สถานที่	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์
ประตูหน้า	กชกร, ปิยะจัน	นิลรดา, วาสนา	สุมาลี, เกษราภรณ์	วรรณวิภา , ศรีวรรณ	น้ำทิพย์, สุพัตรา
ประตูด้านหลัง ติดกับร้านค้า	ณัชชา, โรฮาน่า	สุนันท์, ศิริลักษณ์	ทวินันท์, สุนิสสา นูรอด	ปิยะปาริระห์, ใบไม้	ศรัณญา, จริญญา
ดูแลควบคุม โรงอาหารนักเรียน	กัญญ์ณณัฐ, ภัทราพร, ชวนชม , อลิสสา, มารีษา , วาสนา	อลิสสา, กมลทิพย์ ปราณี, จารุพร, สุชาดา นูรอด	ปิยะนุช, ฉวีวรรณ, จินดา, ธนาภรณ์ , ต้นดำทูน, รอดิยะห์	พรสุภา, อรณิชา , วิชิตา, วิชิตา, สาธิตา, อารีญา	กนกกรณ์, พนิดา ประสพชัย, ปาริชาติ, พันธุวิภา, อัญชลี,
บริเวณสนาม ภายในโรงเรียน	วัชรพร, หฤทัย, พีระศักดิ์, เบญจพร	ชุกริยะห์, ณัฐจุฑา , อายนา	อะชีซ่า, รัชนิกร ถนิสรพร	พีระศักดิ์, ขนิษฐา, อาณีษา	วันวิสา, ยามีลา , พนิดา (ศาสนา)
ควบคุมการ ทำน้ำสะอาด/ การละหมาด	จารุวัฒน์	สุชาดา แยกปาทาน	กชกร อัสมิมานะ	มุมนะห์	นุสรัดน์

เย็น ควบคุมดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียน (แผนกประถมศึกษา)

สถานที่	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์
ประตูหน้า	กชกร, วาสนา, ปิยะจัน	นิลรดา, วาสนา	สุมาลี, เกษราภรณ์	วรรณวิภา , ศรีวรรณ	น้ำทิพย์, สุพัตรา
ประตูด้านหลัง ติดกับร้านค้า	ณัชชา, โรฮาน่า	สุนันท์, ศิริลักษณ์	ทวินันท์, สุนิสสา นูรอด	ปิยะปาริระห์, ใบไม้	ศรัณญา, จริญญา
ดูแลการจราจร หน้าโรงเรียน	กัญญ์ณณัฐ, ภัทราพร	อลิสสา, กมลทิพย์	ฉวีวรรณ, จินดา	พรสุภา, อรณิชา	ประสพชัย , ปาริชาติ

ดูแลการจราจร หลังโรงเรียน	วัชรภาพร	ชุกรียะห์,ณัฐจุฑา	อะซีซ่า, ณิศราพร	ชนิษฐา,อานีชา	ยามีลา,พนิดา (ศาสนา)
จุดรับ-ส่ง นักเรียน ถนนหน้าอาคาร อนุสรณ์ 55 ปี	ชวนชม,หฤทัย, อลิสา,เบญจพร	ปราณี,จารุพร, สุชาดา นูรอด ,สุชาดา(แขกๆ)	ธนาภรณ์,ต้นด่าง รอดียะห์,รัชนิกร	วิชิตา,วิชิตา, อารีญา	พนิดา,วันวิสา อัญชลี,นุสรณ์
จุดรับส่งนักเรียน บันไดขึ้นชั้น 2 อาคารอนุสรณ์ 29 ปี	มาริษา	อายนา	ปิยะนุช	สาลิกา	พันธุ์วิรา
ตรวจเช็ค ความเรียบร้อย โดยรอบโรงเรียน	ปรีชา	กริช	พงษ์สวัสดิ์	เอกลักษณ์	สุเดช

เช้า ควบคุมดูแลนักเรียนที่มาโรงเรียนในช่วงเช้า (แผนกมัธยมศึกษา)

สถานที่	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์
รับนักเรียน/ เข้าแถว/ ตริบียะห์	บัวทอง ,งุหยื่น	สุนิสา , ปาลิดา , อับดุลวาเฮด	อัสมา , กมลเนตร	ลลิตา , อีรภัทร , ยุวดี	อรรณวิท , ดารุณี
รับนักเรียน ส่งขึ้นรถไป แผนกมัธยมฯ	วารุณี	ณรงค์	เป็นหนึ่งใน	อรรณวิท	ภูริ

กลางวัน ควบคุมดูแลนักเรียนในช่วงพักรับประทานอาหารกลางวัน (แผนกมัธยมศึกษา)

สถานที่	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์
ดูแลทำน้ำ ละหมาด/ การละหมาด/ Body Scan	ครูประจำชั้นและครูคู่ชั้น				
นำศาสนกิจ	ภูริ / อับดุลวาเฮด / ยุวดี / อัสมา / คณะครูทุกท่านช่วยควบคุมดูแลความเรียบร้อย				

หมายเหตุ หลังจากเสร็จสิ้นภารกิจตามจุดต่าง ๆ ให้คณะครูทุกท่านร่วมช่วยกันควบคุมนักเรียนปฏิบัติศาสนกิจ

เขียน ครูเวรแบ่งหน้าที่ช่วยกันควบคุมดูแลให้นักเรียนกลับบ้าน (แผนกมัธยมศึกษา)

สถานที่	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์
5W1H	ครูประจำชั้น				ครูประจำชั้น
ตรวจความเรียบร้อยโดยรอบโรงเรียน	บัวทอง	ปาลิดา	เป็นหนึ่งใน	ยูวดี	อรรณวิฑ

ครูเวรขับรถรับ-ส่ง นักเรียนแผนกมัธยมศึกษา

สถานที่	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์
แผนกประถมฯ ↕ แผนกมัธยมฯ	จารุวัฒน์	ณรงค์	เป็นหนึ่งใน	พีระศักดิ์	ภูริ

ให้ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอย่างเคร่งครัด

ทั้งนี้ ให้ปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2568



(นายสมสวัสดิ์ ทองประวิทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา

เอกสารประกอบอื่นๆ 2



คำสั่งโรงเรียนอิสลามศึกษา

ที่ อ.ช. ๓๐ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการตาก ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การบริหารจัดการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงมอบหมายให้ครูปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายสมสวัสดิ์ ทองประวิทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายพงษ์สวัสดิ์ ทองประวิทย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุเดช อุปการะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๔. นายกริช อัสมีมานะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๕. นายเอกลักษณ์ จิตต์จำนงค์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๖. นายปรีชา อุปการะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวกและประสานงานทั่วไปในการดำเนินกิจกรรมโครงการให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑. มาตรการที่ ๑ การรักษาความปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การจัดการความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่ การรักษาความปลอดภัยด้านสุขอนามัย และ การรักษาความปลอดภัยจากสัตว์และแมลงมีพิษ ประกอบด้วย

๑. นายปรีชา อุปการะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายอรรถวิทย์ ภูมิณี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวบัวทอง กล้าแกร่งอาษา	หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๕	กรรมการ
๔. นางสาวปาลิดา ราชจรีต	หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	กรรมการ
๕. นางสาววรรณวิภา แก้วทุ่ง	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ
๖. นางสาวพรสุภา เนตรนาค	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๗. นางสาวปวิชญา วงษ์แว	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ
๘. นางเกษราภรณ์ อุปการะ	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๙. นางสาวนิศากร อาสารักไพร	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ

๑๐. นางปิยะนุช ปัญชาคาน	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๑๑. นายจรรวุฒน์ กันทะวงศ์	หัวหน้างานปกครองวินัยประถมศึกษา	กรรมการ
๑๒. นายอรรถวิท ภูมิณี	หัวหน้างานแกนนำฯ ฝ่ายมัธยมศึกษา	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาฯ
๑๓. นางสาวพรสุภา เนตรนาค	หัวหน้างานแกนนำฯ ฝ่ายประถมศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สร้างความตระหนักและให้ความรู้ในการรักษาความปลอดภัย การป้องกันและการแก้ปัญหาหลพิษแก่นักเรียนและบุคลากร

๒. แต่งตั้งบุคลากรดูแลและรับผิดชอบด้านอาคารสถานที่ ด้านโภชนาการ เพื่อกำกับ ติดตาม ดูแล การควบคุมคุณภาพอาหารและน้ำดื่มปลอดภัย

๓. จัดทำป้าย สัญลักษณ์ข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย

๔. จัดระบบมาตรฐานสุขาภิบาลโรงอาหาร อาคารเรียน อาคารประกอบ

๕. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น กำจัดแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษ

๒.๒. มาตรการที่ ๒ การรักษาความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย และภาวะโลกร้อน ประกอบด้วย

๑. นายอรรถวิท ภูมิณี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายนาซีน จรรย์ธร	ครูปฏิบัติการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายภูริ อิสลาม	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
๔. นายอัปเดตลวาเฮด	ครูพิเศษ	กรรมการ
๕. คณะครูและบุคลากรทุกท่าน	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
๖. นายอดิพงษ์ เรือนเพชร	ครูปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้ความรู้และฝึกซ้อมครู บุคลากรและนักเรียนเกี่ยวกับอุบัติเหตุ

๒. จัดให้มีเจ้าหน้าที่อยู่เวรรักษาสถานที่ราชการอย่างเคร่งครัด

๓. จัดให้มีหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินของหน่วยงานบรรเทาสาธารณภัย และจุดรวมพล

๔. ติดตั้งอุปกรณ์ในการป้องกันอัคคีภัย ไฟฟ้าลัดวงจร และตรวจตราให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานพร้อมป้ายแนะนำการใช้งานในกรณีฉุกเฉิน

๒.๓. มาตรการที่ ๓ การรักษาความปลอดภัยจากโรคระบาด การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การแพร่ระบาดจากพาหะนำโรค ไข้เลือดออก ไข้หวัดใหญ่ โรคตาแดง โรคที่เกิดจากระบบทางเดินอาหาร ประกอบด้วย

๑. นางกมลเนตร จิตตะ	ครูปฏิบัติการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐภรณ์ จิวเดช	ครูปฏิบัติการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางปราณี ผ่องโสภาก	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
๔. นางสาวสาธิตา หาญเทียม	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
๕. นางสาววรรณวิภา แก้วทุ่ง	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
๖. นางสาวพรสุภา เนตรนาค	ครูปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำมาตรการป้องกันเชื้อ COVID-๑๙ และโรคระบาดอื่น ๆ คัดกรองจากทั้งภายในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

๒. จัดทำมาตรการเฝ้าระวังและการสอบสวนโรค

๓. ประสานและสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๔. ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องสำนักงาน และพื้นที่ภายในโรงเรียนอย่างพร้อมเพียงกัน (Big Cleaning Day)

๕. ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์
๖. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคระบาดตามสถานการณ์

๒.๔. มาตรการที่ ๔ การรักษาความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุการเดินทางไป-กลับ โรงเรียน การทำกิจกรรมใน-นอก โรงเรียน การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ และอุบัติเหตุทางน้ำ ประกอบด้วย

๑. นายอดิพงษ์ เรือนเพชร	ครูปฏิบัติการ	ประธานกรรมการ
๒. นายจรรุวัฒน์ กันทะวงศ์	ครูปฏิบัติการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายภูริ อิสลาม	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
๔. นายอัปเดตลวาเฮด	ครูพิเศษ	กรรมการ
๕. ครูที่ปรึกษาทุกชั้นเรียน	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
๖. สถานักเรียน แกนน่านักเรียน และจิตอาสา		กรรมการ
๗. นักการภารโรง		กรรมการ
๘. นางสาววารุณี ถนอมมานะกิจ	ครูปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันกำหนดมาตรการ รับ-ส่ง นักเรียน ตอนเช้าและเลิกเรียน
๒. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎจราจรอบรมให้ความรู้เรื่องด้านประกันภัย
๓. ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบการทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่โดยเคร่งครัด
๔. ควบคุมดูแลให้นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัยและใช้ความระมัดระวังในการทำกิจกรรม
๕. ตรวจสอบเครื่องมือเครื่องใช้และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีสภาพดี กำหนดระยะเวลาในการตรวจสอบบำรุงรักษา
๖. จัดทำคู่มือการใช้บำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้และอุปกรณ์แต่ละประเภท
๗. ส่งเสริมและฝึกอบรมให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้นเมื่อประสบภัยทางน้ำ เช่น แนวปฏิบัติและการปฐมพยาบาลสำหรับกรณีคนตกน้ำ

๒.๕. มาตรการที่ ๕ การรักษาความปลอดภัยด้านสิทธิและสวัสดิภาพนักเรียน เหตุส่วนตัว เหตุจากร่วมกับบุคคลอื่น เหตุจากสังคม ประกอบด้วย

๑. นายปรีชา อุปการะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายกรีช อัสมิมานะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางกนกภรณ์ วรรณศรี	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
๔. นางสาวกชกร อัสมิมานะ	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
๕. นางสาวยุวดี ชุ่มชื่นสกุล	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
๖. ครูที่ปรึกษาทุกชั้นเรียน	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
๗. สถานักเรียน แกนน่านักเรียน และจิตอาสา		กรรมการ
๘. นายเอกลักษณ์ จิตต์จำนงค์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดให้มีคณะกรรมการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
๒. เปิดช่องทางให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น เสนอแนวทาง ความต้องการเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยผ่านกลไกของสถานักเรียนหรือกล่องรับฟังความคิดเห็นของสถานศึกษา
๓. ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
๔. จัดตั้งกลุ่มเฝ้าระวังการถูกล่วงละเมิดทางเพศ โดยอาศัยกระบวนการเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก
๕. จัดกิจกรรม/อบรมสร้างเสริมทักษะชีวิตให้แก่ักเรียน
๖. ดำเนินการอบรมให้ความรู้ ด้านการนำเข้าข้อมูล ข่าวสารและสื่อโซเชียลมีเดียต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ

๗. บูรณาการการสอนความรู้เรื่องเพศศึกษา แบบอย่างที่ดีงามในศาสนาอิสลาม ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ พระบรมราโชบายด้านการเป็นพลเมืองดีมีศีลธรรมคุณธรรม จริยธรรมที่ดีและเหมาะสมทางสังคมให้นักเรียนในรายวิชาอิสลามศึกษา

๓. คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณ ประกอบด้วย

๑. นายสุเดช อุปการะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววัชรพร พาริก	ครูปฏิบัติการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณัชชา สวัสดิ์อ่ำ	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
๔. นางสาวอะซีซ่า อุปการะสกุล	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
๕. นางสาวณิชฐา แสนพรม	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
๖. นายพีระศักดิ์ อัสมีมานะ	ครูปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

อำนวยความสะดวกด้านการเงิน การวางแผนการใช้จ่ายเงิน การให้เงินสนับสนุนตามโครงการ/กิจกรรม จัดทำเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายเงินให้ถูกต้องตามระเบียบการเงินและพัสดุ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๑. นายเป็นหนึ่งใน อุปการะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรสุภา เนตรนาค	ครูปฏิบัติการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวยุวดี ชุ่มชื่นสกุล	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
๔. นางสาวทวิรัตน์ มณีวรรณ	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
๕. นางสาวบัวทอง กล้าแกร่งอาชา	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
๖. นายพีระศักดิ์ อัสมีมานะ	ครูปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ถ่ายบันทึกภาพการจัดกิจกรรม เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมในช่องทางต่าง ๆ เก็บภาพเป็นอัลบั้ม ของโรงเรียนเพื่อการรายงานกิจกรรมต่อไป

๕. คณะกรรมการฝ่ายจรรยาบรรณและความปลอดภัยบนท้องถนน ประกอบด้วย

๑. นายปรีชา อุปการะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายอรรถวิท ภูมณี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวบัวทอง กล้าแกร่งอาชา	หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๕	กรรมการ
๔. นางสาวปาไลดา ราชจริต	หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	กรรมการ
๕. นางสาววรรณวิภา แก้วทุ่ง	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ
๖. นางสาวพรสุภา เนตรนาค	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๗. นางสาวปวิษฐา วงษ์แว	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ
๘. นางเกษราภรณ์ อุปการะ	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๙. นางสาวนิศากร อาสารักไพร	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๑๐. นางปิยะนุช บัญชาคาน	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๑๑. นายจรรุวัฒน์ กันทะวงศ์	หัวหน้างานปกครองวินัยประถมศึกษา	กรรมการ
๑๒. นายอรรถวิท ภูมณี	หัวหน้างานแกนนำฯ ฝ่ายมัธยมศึกษา	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขฯ
๑๓. นางสาวพรสุภา เนตรนาค	หัวหน้างานแกนนำฯ ฝ่ายประถมศึกษา	กรรมการ/เลขฯ

หน้าที่

๑. สร้างความตระหนักและให้ความรู้ในการรักษาความปลอดภัยบนท้อง การป้องกันและการแก้ปัญหาพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ ทักษะคิดความปลอดภัยในการขับขี่ที่มีประสิทธิภาพ “ทักษะคิด การเอาชีวิตรอดปลอดภัยบนท้องถนน” ให้นักเรียนและบุคลากร
๒. แต่งตั้งบุคลากรดูแลและรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการขับขี่ที่มีประสิทธิภาพ “ทักษะคิด การเอาชีวิตรอดปลอดภัยบนท้องถนน” เพื่อกำกับ ติดตาม ดูแล การควบคุมด้านความปลอดภัย
๓. จัดทำป้าย สัญลักษณ์ข้อควรระวังด้านความปลอดภัยบนท้องถนนในจุดอันตราย
๔. จัดระบบมาตรการด้านความปลอดภัยบนท้องถนน
๕. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย การจราจรเคลื่อนที่ทั้งภายในและรอบนอกบริเวณโรงเรียนให้มีความปลอดภัย และความสะอาด

๖. คณะกรรมการฝ่ายสรุป ประเมินผลและรายงาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวพรสุภา เนตรนาค	ครูปฏิบัติการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวน้ำทิพย์ ปืดทา	ครูปฏิบัติการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวลลิตา มามงคล	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
๔. นางสาววรรณวิภา แก้วทุ่ง	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
๕. นางสาวพนิดา แก้วซ้อย	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
๖. นางสาวปาไลดา ราชจรีต	ครูปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

สรุป ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสมสวัสดิ์ ทองประวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา

เอกสารประกอบอื่นๆ 3



ประกาศโรงเรียนอิสลามศึกษา

เรื่อง เจตนารมณ์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการล่วงละเมิดหรือคุกคามทางเพศในการทำงาน

คณะผู้บริหาร ครู ลูกจ้าง พนักงาน และบุคลากรทุกคนของโรงเรียนอิสลามศึกษา มีเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะส่งเสริมความเท่าเทียมกันระหว่างบุคคล และสร้างองค์กรที่ปราศจากการล่วงละเมิดหรือคุกคามทางเพศในการทำงานด้วยการปฏิบัติต่อกันอย่างให้เกียรติ และเคารพซึ่งกันและกัน และไม่กระทำการใดที่เป็นการล่วงละเมิด หรือคุกคามทางเพศต่อผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ลูกจ้าง และบุคคลที่เกี่ยวข้องในการติดต่อประสานงาน หรือดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนอิสลามศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้บรรลุเจตนารมณ์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการล่วงละเมิดหรือคุกคามทางเพศในการทำงานดังกล่าว โรงเรียนอิสลามศึกษาจะดำเนินการ ดังนี้

๑. บริหารงานและปฏิบัติงานบนหลักแห่งความเสมอภาคให้เกียรติซึ่งกันและกัน เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมระหว่างเพศ ไม่กระทำการอันเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องของเพศ และไม่กระทำการใดที่เป็นการล่วงละเมิดหรือคุกคามทางเพศในการทำงาน

๒. สร้างวัฒนธรรมองค์กร และปลูกฝังค่านิยมให้แก่คณะผู้บริหาร ครู ลูกจ้าง พนักงาน และบุคลากรทุกคนของโรงเรียนอิสลามศึกษา ให้ปฏิบัติต่อกันโดยให้เกียรติซึ่งกันและกัน และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

๓. สร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีภายในองค์กร และส่งเสริมความปลอดภัยไม่ให้เกิดการล่วงละเมิดหรือคุกคามทางเพศในการทำงานให้แก่คณะผู้บริหาร ครู ลูกจ้าง พนักงาน และบุคลากรทุกคน และบุคคลที่เกี่ยวข้องหรือดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนอิสลามศึกษา

๔. สร้างกลไกและกระบวนการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการล่วงละเมิดหรือคุกคามทางเพศในการทำงาน เพื่อมิให้มีการล่วงละเมิดหรือคุกคามทางเพศในการทำงาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายมนตรี สุรศักดิ์สิทธิชัย)

ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอิสลามศึกษา
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอิสลามศึกษา