



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน อิสลามศึกษา
รหัสโรงเรียน 1163100010
2 หมู่ที่ - ถนน อิสลามบำรุง ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก 63110
โทรศัพท์ 055-531-117 โทรสาร 055-531-117

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

- 1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
- 1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
- 1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพพัฒนาการของผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ซึ่งผลการประเมินสรุป **มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** **มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และ **มาตรฐานที่ 3** การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน และสภาพปัญหา สอดคล้องกับ จุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน / ท้องถิ่นตามหลักสูตร จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ วิเคราะห์ออกแบบและจัดหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยสาระที่ควรเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา จัดประสบการณ์ให้นักเรียนผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติใช้สื่อการเรียนรู้และประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมืออย่างเป็นระบบนอกจากนี้ยังเสริมด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบท อิสลาม เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างอิสระและซึมซับการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวทำให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็นและแสวงหาความอยากรู้แบบมีสมาธิวินัยในตัวเอง และเกิดพัฒนาการทุก ๆ ด้าน และมีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนผ่านการเล่น การทดลอง การปฏิบัติจริง บทบาทสมมุติ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร
2. การจัดกิจกรรมเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและสร้างผลงานด้านความคิดสร้างสรรค์/ผลงานให้ดียิ่งขึ้น
4. การจัดประสบการณ์เน้นทักษะการใช้ชีวิตและการคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
5. จัดให้มีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและจัดหาเครื่องเล่นสนามและพัฒนาระบบสาธารณูปโภค

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
- 2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
- 2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ

ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพพัฒนาการของผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ซึ่งผลการประเมินสรุป **มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ **ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และ **มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพ ของผู้เรียนสอดคล้อง กับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และ คุณ ลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจนดังที่ปรากฏผลประเมินตามมาตรฐานที่ 2 ในด้านกระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจ กรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัด กระบวน การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังที่ปรากฏผลประเมินตามมาตรฐานในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีการวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบท สถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task Based Learning) หรือ TBL เป็นการจัดการเรียนรู้ทักษะทางภาษาที่ใช้ภาระงานเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีความหมาย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางแผนและ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการ ของสถานศึกษาในระดับสูง และมีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วย ศักยภาพ
3. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน
4. ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
5. ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีการพัฒนาตนเองในการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการโดยเฉพาะพัฒนาทักษะพื้นฐาน
6. สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
7. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต และให้บริการของชุมชน การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. โครงการ พัฒนาบุคลากร
2. โครงการ สร้างขวัญและกำลังใจ
3. โครงการ จัดจ้างบุคลากรและวิทยากรภายนอก
4. โครงการ ศึกษาดูงาน
5. โครงการ ปรับปรุงห้องเรียนขยายโอกาส/อาคารอเนกประสงค์

6. โครงการ กองทุนสวัสดิการครูและบุคลากร
7. โครงการ สวัสดิการโน้ตบุ๊กเพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. โครงการ จัดซื้อรถตู้โรงเรียน
9. โครงการ อ่านออกเขียนคล่อง
10. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (TBL)
11. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)
12. โครงการ พมาศึกษา
13. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
14. โครงการ พัฒนาการบวนการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีในบริบทอิสลาม
15. โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
16. โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
17. โครงการ วัดผลและประเมินผลและเอกสารทางการศึกษา
18. โครงการ จัดซื้อหนังสือ และสื่อการเรียนการสอน
19. โครงการ วันสำคัญ
20. โครงการ ตัรบียะห์ ค่ายศาสนธรรม
21. โครงการ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่
22. โครงการ ปฐมนิเทศและปัจฉิมนักเรียนและบัณฑิตน้อย
23. โครงการ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน
24. โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตย และเยาวชนจิตอาสา
25. โครงการ สุขอนามัยและงานป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา
26. โครงการ ประชุมผู้ปกครอง และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
27. โครงการ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
28. โครงการ สร้างเครือข่ายกับองค์กรจากภายนอกสถานศึกษา
29. โครงการ บ้านสวยด้วยมือเรา
30. โครงการ กีฬาสู่ความเป็นเลิศ
31. โครงการ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
32. โครงการ ระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา
33. โครงการ วารสารสัมพันธ์และสารสนเทศ
34. โครงการ สาธารณูปโภค
35. โครงการ ปฏิคม
36. โครงการ สนับสนุนการศึกษา
37. โครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียนด้วยระบบโปรแกรม SISA SMART
38. โครงการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
39. โครงการ เรียนฟรี 15 ปี ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้รับอุดหนุน
40. โครงการ จัดซื้ออาหารเสริม นม เพิ่มเติมให้นักเรียน
41. โครงการ ช่วยเหลือสนับสนุนอาหารกลางวันเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ตึ่ซึ่้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 (คุณภาพของเด็ก)

1.1 พัฒนาทักษะกระบวนการคิดรวบยอด การแก้ปัญหาของเด็กที่เกิดขึ้นชีวิตประจำวันจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญาสามารถนำความรู้ มาวิเคราะห์ปัญหาและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 (กระบวนการบริหารและการจัดการ)

- 2.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
- 2.2 ส่งเสริมให้บุคลากรครูเข้ารับการอบรมตรงตามวิชาที่สอนและความถนัดเพื่อพัฒนาตนเองด้านความรู้ความสามารถ
- 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายตระหนักและ มีส่วนร่วมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายใน

3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 (การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ)

3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบมอนเตสซอรีในบริบทอิสลามเพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นรายบุคคล เกิดความรู้และความเข้าใจจริยธรรมอิสลามผ่านกิจวัตรประจำวัน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- 4.1 การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
- 4.2 โครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 5 ฝ่ายงาน
- 4.3 มัสยิดนุรุลอิสลาม ให้การสนับสนุน
- 4.4 โครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 5 ฝ่ายงาน
- 4.5 โครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 5 ฝ่ายงาน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบมอนเตสซอรี

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- โรงเรียนอิสลามศึกษาเป็นนโรงเรียนวิถีอิสลาม จึงมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม ทางศาสนา พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและ ต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนจึงเล็งเห็นว่าการนำนวัตกรรมการเรียนการสอน รูปแบบมอนเตสซอรี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอิสลามศึกษาเป็นสิ่งที่เหมาะสม จึงได้พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้นรูปแบบมอนเตสซอรีในบริบทของอิสลาม ด้วยการให้หลักการและอุปกรณ์การจัดกิจกรรมของมอนเตสซอรี โดยเด็กปฐมวัยจะได้เรียนรู้โลกผ่านทางร่างกายหรือประสาทสัมผัสซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่าน การกระทำในวิถีชีวิตจริง ผ่านการทำกิจวัตรประจำวันในแต่ละวันที่มีจังหวะสม่ำเสมอ เด็กวัยนี้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว ซึ่งเป็นการซึมซับ ให้เด็กได้ปลูกฝังทักษะของการดำรงชีวิต ความสามารถและทักษะที่เด็กต้องการตลอดชีวิตเพื่อให้บรรลุศักยภาพที่มีเด็กจะต้องเรียนรู้ที่จะรู้ เรียนรู้ที่จะเป็น เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันและเรียนรู้ในการทำสิ่งเหล่านี้จะหล่อหลอมให้เด็กนักเรียนรู้จักตนเองและผู้อื่น ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม เป็นการเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตของเด็กนักเรียนของโรงเรียนอิสลามศึกษา ต่อไป

5.2 การเรียนการสอนอิสลามศึกษา

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- ศาสนาอิสลามได้กำหนดแบบแผนพฤติกรรมและวิถีการดำเนินชีวิตให้แก่ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามหรือที่เรียกว่า “มุสลิม” โดยให้ยึดถือเป็นแนวทางสำหรับการประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน โดยที่หลักการของศาสนาอิสลามเป็นแนวทางที่ครบถ้วนในทุกรายละเอียดของชีวิต ซึ่งเป็นระบอบที่ถูกประทานจากผู้เป็นเจ้าเป็นแนวทางที่สะท้อนถึงการยอมรับและยอมรับจำนนต่อพระเจ้า และการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องที่มนุษย์พึงมีต่อตัวเอง ต่อโลก และสรรพสิ่ง และยังเป็นระบอบที่หล่อหลอมกิจกรรมทางโลกกับกิจกรรมทางธรรมเข้าด้วยกันอย่างกลมกลืนเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ตามที่บัญญัติในพระมหาคัมภีร์อัลกุรอานและแบบอย่างของท่านศาสดามูฮัมหมัด (ซ.ล.) โดยมุสลิมจะต้องปฏิบัติอย่างเคร่งครัดและเหนียวแน่น เนื่องจากสังคมมุสลิมในชุมชนในปัจจุบันนี้ ยังมีผู้ที่ขาดความรู้ขาดความเข้าใจด้านศาสนาอิสลามอีกเป็นจำนวนมาก อันส่งผลให้มุสลิมเหล่านั้นต้องมีวิถีการดำเนินชีวิตที่ไม่สอดคล้องกับบรรทัดฐานทางสังคมและตามหลักการที่ศาสนากำหนดไว้ แม้แต่เยาวชนมุสลิมก็เช่นกันต่างก็มีวิถีชีวิตที่ผิดจากความคาดหวังของสังคมมุสลิมและขัดกับหลักการของศาสนาอิสลาม อันส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของมุสลิมทั้งทางตรงและทางอ้อม ในสถานะที่สังคมมุสลิมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้นำมุสลิมเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการให้ความช่วยเหลือแก่เยาวชนมุสลิมให้มีวิถีชีวิตที่ดีที่ถูกต้อง สอดคล้องกับหลักการของศาสนาอิสลาม และตามที่สังคมมุสลิมคาดหวังไว้โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้กระบวนการขัดเกลาทางสังคมโดยใช้สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษา ซึ่งเป็นสถาบันทางสังคมที่ใกล้ชิดกับเยาวชนมากที่สุด ต้องนำกระบวนการขัดเกลาทางสังคมมาช่วยในการดูแลพฤติกรรมของเยาวชนมุสลิมโดยผ่านวิธีการอบรมสั่งสอนตามแนวทางของศาสนาอิสลาม ผู้นำศาสนาและผู้นำท้องถิ่นต้องเป็นผู้ที่มีบทบาทในการแก้ไขปัญหาสังคมที่กำลังเกิดขึ้นในปัจจุบัน และเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนในการดูแลเยาวชนเป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นอะมานะฮ์ (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่) โรงเรียนอิสลามศึกษาได้ตระหนักและเห็นว่าการส่งเสริมให้ความรู้อบรมจริยธรรมตามหลักคำสอนให้แก่พี่น้องมุสลิมได้เรียนรู้อย่างลึกซึ้ง จะเป็นภูมิคุ้มกันให้ประพฤติตนไปในทางที่เหมาะสม เพิ่มศักยภาพชาวมุสลิม นำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ ชักนำประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลามไปสู่แนวทางที่ถูกต้อง ให้สังคมมุสลิมเป็นสังคมที่สงบสันติสุขตามคำสอนของศาสนาอิสลาม จึงทำให้โรงเรียนอิสลามศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญและ นำกระบวนการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา มาปรับใช้โดยยึดหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา มาจนถึงปัจจุบัน

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

- 6.1 ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - 6.1.1 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - 6.1.2 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - 6.1.3 มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - 6.1.4 มีสุนทรียะ รักซ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - 6.1.5 มีทักษะชีวิต
- 6.2 ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - 6.2.1 มีทักษะทางปัญญา
 - 6.2.2 ทักษะศตวรรษที่ 21
 - 6.2.3 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - 6.2.4 ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - 6.2.5 ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - 6.2.6 มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3 พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1 มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2 รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3 มีจิตอาสา

6.3.4 มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. โครงการ พัฒนาบุคลากร
2. โครงการ สร้างขวัญและกำลังใจ
3. โครงการ จัดจ้างบุคลากรและวิทยากรภายนอก
4. โครงการ ศึกษาดูงาน
5. โครงการ ปรับปรุงห้องเรียนขยายโอกาส/อาคารอเนกประสงค์
6. โครงการ กองทุนสวัสดิการครูและบุคลากร
7. โครงการ สวัสดิการโน้ตบุ๊กเพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. โครงการ จัดซื้อรถตู้โรงเรียน
9. โครงการ อ่านออกเขียนคล่อง
10. โครงการ พัฒนาระบบการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (TBL)
11. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)
12. โครงการ พมาศึกษา
13. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
14. โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
15. โครงการ เตรียมนักเรียนสู่มัธยมศึกษาตอนปลาย
16. โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
17. โครงการ วัตถุประสงค์และประเมินผลและเอกสารทางการศึกษา
18. โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
19. โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
20. โครงการ คลินิกการอ่าน
21. โครงการ จัดซื้อหนังสือ และสื่อการเรียนการสอน
22. โครงการ วันสำคัญ
23. โครงการ ละครสวดสวดงาม
24. โครงการ ตรีปิเฑศ ค่ายศาสนธรรม
25. โครงการ อัลลอฮ์คลาฮ์
26. โครงการ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่
27. โครงการ ปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักเรียนและบัณฑิตน้อย
28. โครงการ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน
29. โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตย และเยาวชนจิตอาสา
30. โครงการ สุขอนามัยและงานป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา
31. โครงการ ประชุมผู้ปกครอง และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
32. โครงการ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
33. โครงการ สร้างเครือข่ายกับองค์กรจากภายนอกสถานศึกษา
34. โครงการ บ้านสวยด้วยมือเรา

35. โครงการ กีฬาสู่ความเป็นเลิศ
36. โครงการ เดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ยุวกาชาด
37. โครงการ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
38. โครงการ ส่งเสริมการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัย (กศน.)
39. โครงการ กองทุนสร้างอาคารอนุสรณ์ 75 ปี
40. โครงการ ระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา
41. โครงการ วารสารสัมพันธ์และสารสนเทศ
42. โครงการ สาธารณูปโภค
43. โครงการ ปฎิคม
44. โครงการ สนับสนุนการศึกษา
45. โครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียนด้วยระบบโปรแกรม SISA SMART
46. โครงการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
47. โครงการ เรียนฟรี 15 ปี ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้รับอุดหนุน
48. โครงการ จัดซื้ออาหารเสริม นม เพิ่มเติมให้นักเรียน
49. โครงการ ช่วยเหลือสนับสนุนอาหารกลางวันเพิ่มเติมให้กับนักเรียน
50. โครงการ ออมทรัพย์นักเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 (คุณภาพของผู้เรียน)

- 1.1 ส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนการสืบค้นความรู้และนำเสนอผลงานของผู้เรียน
- 1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 (กระบวนการบริหารและการจัดการ)

- 2.1 การส่งเสริมทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์
- 2.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 (กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

- 3.1 การส่งเสริมเสริมสร้างบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีภาวะผู้นำ มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 3.2 พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนตามการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- 4.1 โครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 5 ฝ่ายงาน
- 4.2 โครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 5 ฝ่ายงาน
- 4.3 การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
- 4.4 โครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 5 ฝ่ายงาน
- 4.5 . มัสยิดนุรุลอิสลาม ให้การสนับสนุน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task Based Learning)

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- การอ่านการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญ และจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนยุคปัจจุบัน ยิ่งไปกว่าทุกสมัยที่ผ่านมา เพราะเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงก้าวหน้าอย่างรวดเร็วจนสภาพสังคมได้กลายเป็นสังคมข่าวสาร ดังนั้นทุกคนจำเป็นต้องมีทักษะการอ่าน และการเขียนสำหรับการเรียนในชั้นประถมศึกษาเน้นการอ่านและการเขียนภาษาไทยเป็นปัจจัยที่สำคัญในการเรียนรู้เพราะการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ทุกระดับต้องอาศัยความสามารถทางการอ่านการเขียนทั้งสิ้นซึ่งมีผลให้ทักษะด้านการฟังการพูดดีขึ้นทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอื่น ๆ ดีตามไปด้วย การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task Based Learning) หรือ TBL เป็นการจัดการเรียนรู้ทักษะทางภาษาที่ใช้ภาระงานเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีความหมาย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้จะเป็นปัจจัยที่จะส่งผลให้การเรียนการสอนภาษาไทยเกิดประสิทธิภาพนอกเหนือจากครูผู้สอน ตัวนักเรียน และรูปแบบวิธีการสอนแล้วกิจกรรมเสริมที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนก็เป็นปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน รวมไปถึงสื่อการเรียนการสอนก็ถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งที่จะส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เนื่องจากสื่อการเรียนการสอนเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ จากครูผู้สอนไปยังผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้หรือรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ครูผู้สอนสามารถจะประยุกต์หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างถาวรมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เด็กเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ สร้างความสนใจในการเรียนรู้อย่างมากขึ้นและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

5.2 การเรียนการสอนอิสลามศึกษา

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- ศาสนาอิสลามได้กำหนดแบบแผนพฤติกรรมและวิถีการดำเนินชีวิตให้แก่ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามหรือที่เรียกว่า “มุสลิม” โดยให้ยึดถือเป็นแนวทางสำหรับการประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน โดยที่หลักการของศาสนาอิสลามเป็นแนวทางที่ครอบคลุมในทุกรายละเอียดของชีวิต ซึ่งเป็นระบอบที่ถูกประทานจากผู้เป็นเจ้า เป็นแนวทางที่สะท้อนถึงการยอมรับและยอมรับงานต่อพระเจ้า และการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องที่มนุษย์พึงมีต่อตัวเอง ต่อโลก และสรรพสิ่ง และยังเป็นระบอบที่หล่อหลอมกิจกรรมทางโลกกับกิจกรรมทางธรรมเข้าด้วยกันอย่างกลมกลืนเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ตามที่บัญญัติในพระมหาคัมภีร์อัลกุรอาน และแบบอย่างของ ท่านศาสดามูฮัมหมัด (ซ.ล.) โดยมุสลิมจะต้องปฏิบัติอย่างเคร่งครัดและเหนียวแน่น เนื่องจากสังคมมุสลิมในชุมชนในปัจจุบันนี้ยังมีผู้ที่ขาดความรู้ขาดความเข้าใจด้านศาสนาอิสลามอีกเป็นจำนวนมากอันส่งผลให้มุสลิมเหล่านั้นต้องมีความผิดดำเนินชีวิตที่ไม่สอดคล้องกับบรรทัดฐานทางสังคมและตามหลักการที่ศาสนากำหนดไว้ แม้แต่เยาวชนมุสลิมก็เช่นกันต่างก็มีวิถีชีวิตที่ผิดจากความคาดหวังของสังคมมุสลิมและขัดกับหลักการของศาสนาอิสลามอันส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของมุสลิมทั้งทางตรงและทางอ้อม ในสถานะที่สังคมมุสลิมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้นำมุสลิมเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการให้ความช่วยเหลือแก่เยาวชนมุสลิมให้มีวิถีชีวิตที่ดีที่ถูกต้องสอดคล้องกับหลักการของศาสนาอิสลาม และตามที่สังคมมุสลิมคาดหวังไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้กระบวนการขัดเกลาทางสังคมโดยใช้สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษา ซึ่งเป็นสถาบันทางสังคมที่ใกล้ชิดกับเยาวชนมากที่สุด ต้องนำกระบวนการขัดเกลาทางสังคมมาช่วยในการดูแลพฤติกรรมของ เยาวชนมุสลิม โดยผ่านวิธีการอบรม สั่งสอนตามแนวทางของศาสนาอิสลาม ผู้นำศาสนาและผู้นำท้องถิ่น ต้องเป็นผู้ที่มีบทบาทในการแก้ไขปัญหาสังคมที่กำลังเกิดขึ้น ในปัจจุบัน และเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนในการดูแลเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นอะมานะฮ์ (ความรับผิดชอบ บต่อหน้าที่) โรงเรียนอิสลามศึกษาได้ตระหนักและเห็นว่าการส่งเสริมให้ความรู้ อบรมจริยธรรมตามหลักคำสอนให้แก่พื

น้องมุสลิม ไม่ได้เรียนรู้อย่างลึกซึ้งซึ่งเป็นภูมิคุ้มกันให้ประพัตติตนไปในทางที่เหมาะสมเพิ่มศักยภาพชาวมุสลิม นำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ ชักนำ ประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลามไปสู่แนวทางที่ถูกต้อง ให้สังคมมุสลิมเป็นสังคมที่สงบสันติสุข ตามคำสอนของศาสนาอิสลาม จึง ทำให้โรงเรียนอิสลามศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญและนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษามาปรับใช้โดยยึดหลักสูตร ตรีอิส ลามศึกษา พุทธศักราช 2546 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) เป็นแนว ทางในการจัดการศึกษา มาจนถึงปัจจุบัน

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOEThailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

- 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - 6.1.1 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - 6.1.2 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - 6.1.3 มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - 6.1.4 มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - 6.1.5 มีทักษะชีวิต
- 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน
 - 6.2.1 มีทักษะทางปัญญา
 - 6.2.2 ทักษะศตวรรษที่ 21
 - 6.2.3 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - 6.2.4 ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - 6.2.5 ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - 6.2.6 มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
- 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - 6.3.1 มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - 6.3.2 รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - 6.3.3 มีจิตอาสา
 - 6.3.4 มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นายสมสวัสดิ์ ทองประวิทย์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อิสลามศึกษา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1163100010

ที่อยู่ (Address) : 2

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : อิสลามบำรุง

ตำบล/แขวง (Sub-district) : แม่สอด

อำเภอ/เขต (District) : แม่สอด

จังหวัด (Province) : ตาก

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 63110

โทรศัพท์ (Tel.) : 055-531-117

โทรสาร (Fax.) : 055-531-117

อีเมล (Email) : islamsuksa@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.islamsuksa.ac.th>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/ISLAMUKSASCHOOL>

AMSUKSASCHOOL

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอิสลามศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 2 ถนนอิสลามบำรุง ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

เมื่อ พ.ศ. 2473 นายอับลการิม หรือ นายสมัย สุวรรณเสรี (พ่อค้าไทยมุสลิมแม่สอด) และนายรัมซาน อารี ได้บริจาคเงินจำนวน 150 รูป คิดเป็นเงินไทยในสมัยนั้นเท่ากับ 120 บาท (1 รูปเท่ากับ 80 สตางค์) ซื้อที่ดิน 1 แปลง หนึ่งหมื่นสี่พันรูลอิสลาม โดยยกให้เป็นศาสนสมบัติของมัสยิดนูรุลออิสลาม เพื่อจัดตั้งเป็นโรงเรียนการกุศล

พ.ศ. 2478 นายตาเลื้บุดดิน , นายอับดุลการิม (นายสมัย สุวรรณเสรี) , นายยูซูป อารีมุนซี ได้ทำคำร้องขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนไปยังกระทรวงศึกษาธิการ แต่เนื่องจากยังมีข้อต้องแก้ไข กระทรวงจึงส่งกลับมาให้แก้ไข บังเอิญขาดผู้ดำเนินการจึงทำให้เรื่องต้องหยุดไป

พ.ศ. 2478 ได้มีการรวบรวมเงินเพื่อจัดสร้างอาคารเรียนขึ้นมาอีกครั้งหนึ่ง โดย นายอับดุลการิม (สมัย สุวรรณเสรี) บริจาค 500 บาท , นายกาแดร์บูซุ บริจาค 450 บาท , นายตาเล็บบุดดิน บริจาค 100 บาท และชาวมุสลิมแม่สอดร่วมกันบริจาคอีก 2,450 บาท รวมเป็นเงิน 3,500 บาท

โดยมี นายตาเลื้บุดติน และ นายหมักบูลอะห์มัด เป็นผู้ดำเนินการก่อสร้าง จนกระทั่งแล้วเสร็จเป็นตัวอาคารเรือนไม้
ชั้นเดียว ใต้ถุนสูง หลังคามุงด้วยใบตองพลวง และสังกะสี กว้าง 10 เมตร ยาว 6 เมตร แบบกิ่งถาวร (อยู่หน้ามัสยิด)

12 เมษายน พ.ศ. 2492 นายส่วย อุปการะ ได้คิดจัดตั้งให้เป็นสถาบันการศึกษาที่ถูกต้องขึ้นมาอีกครั้งหนึ่ง โดยนัดหมายประชุมหารือกับพี่น้องมุสลิมแม่สอดที่มีสยิดนุรุลอิสลาม และในที่ประชุมได้ตกลงให้ นายส่วย อุปการะ ดำเนินการและควบคุมบริหารในนามเจ้าของและผู้จัดการแทนมัสยิดคนที่ 1 และนายเมบูบคาน เป็นคนที่ 2 แทนมัสยิด ซึ่งในการนี้ได้มีผู้บริจาคเงินให้การสนับสนุนในการดำเนินการขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนให้ถูกต้อง โดย นายเมบูบคาน บริจาค 200 บาท , นายอับลการิม (สมัย สุวรรณเสรี) บริจาค 100 บาท , นายฮาซัล ซาลาลา (พ่อค้าชาวกรุงเทพฯ) บริจาค 100 บาท และจากชาวมุสลิมแม่สอด อีกจำนวนหนึ่งรวมเป็นเงินทั้งหมด 3,111.50 บาท เมื่อจ่ายเสร็จ คงเหลือเงินอีก 2.50 บาท (สองบาทห้าสิบสตางค์)

12 กรกฎาคม พ.ศ. 2492 อาคารเลขที่ 91 ถนนศรีพานิช อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดเป็นโรงเรียน และทำการสอนได้โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า “ โรงเรียนอิสลามศึกษา ” อนุญาตให้สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 โดยสอนศาสนาอิสลามควบคู่ ซึ่งมี นายส่วย อุปการะ เป็นเจ้าของและผู้จัดการคนที่ 1 นายเมบับคาน เป็นผู้จัดการคนที่ 2 โดยมี นายสมบุรณ์ บางทิพย์ เป็นครูใหญ่ และครูประจำชั้น (ครูคนเดียว) สอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 และนายอิบรอฮีม (อิหม่ามมัสยิด) เป็นครูสอนศาสนา

1 สิงหาคม พ.ศ. 2492 เป็นวันแรกที่เปิดทำการสอน มีนักเรียนชาย 25 คน นักเรียนหญิง 23 คน รวม 48 คน เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 เท่านั้น

ต่อมาได้มีนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี สถานที่และอาคารเดิมเริ่มคับแคบและแออัด สภาพแวดล้อมเป็นอุปสรรคต่อสุขภาพอนามัยของนักเรียน จึงได้มีการประชุมวางแผนดำเนินการย้ายโรงเรียนไปปลูกสร้างในที่ดินของมัสยิดนุรุลอิสลาม ซึ่งตั้งอยู่ที่เลขที่ 2 ถนนอิสลามบำรุง อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก มีเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน 44 ตารางวา อยู่ทางทิศใต้ห่างจากที่ตั้งอาคารเดิมประมาณ 300 เมตร ตัวอาคารเรียนสร้างแบบ ธ.1 กว้าง 25 เมตร ยาว 10 เมตร (อาคารพื้นและฝาเป็นไม้กระดาน หลังคาสังกะสี ใต้ถุนสูง) โดยได้ทุนทรัพย์จากพี่น้องมุสลิมแม่สอด และ อัยยิยูซุฟคาน (ประธานกรรมการมัสยิดนุรุลอิสลาม) ร่วมบริจาค มูลค่าในการปลูกสร้างประมาณ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) และเปิดใช้อาคารเรียนได้เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2504 โดยมี นายสำราญ บุซปวนิช นายอำเภอแม่สอด ให้เกียรติมาเปิดป้ายอาคาร และ นายสงฆ์ เสมติ ศึกษาธิการอำเภอแม่สอด มาเป็นประธาน

พ.ศ. 2509 นายส่วย อุปการะ (เจ้าของและผู้จัดการ) ได้อนุญาตโรงเรียนคืนให้มัสยิดนูรุลอิสลาม มัสยิดนูรุลอิสลามจึงได้แต่งตั้งให้ นายอดิศักดิ์ สุวรรณเสรี ทำหน้าที่เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียนอิสลามศึกษา แทนมัสยิดนูรุลอิสลาม ซึ่งก็ได้รับอนุญาตตามกฎหมายให้เข้าดำเนินการตามใบอนุญาตเลขที่ 42/2509 ลงวันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2509

พ.ศ. 2511 ได้มีการประชุมปรึกษาหารือในการปลูกสร้างอาคารเรียนเพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง เพื่อใช้เป็นอาคารเรียนสอนศาสนาอิสลาม เป็นเรือนไม้ขนาด 10 x 20 เมตร แบบถาวรใต้ถุนสูงพื้นฝากระดาน หลังคามุงกระเบื้องลอนคู่ ดำเนินการโดย คณะมุสลิมแม่สอด โดยสิ้นค่าใช้จ่ายรวมทั้งสิ้น 14,127 บาท

พ.ศ. 2518 จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอีก ทางโรงเรียนจึงมีโครงการขยายชั้นเรียนตามแผนการศึกษาจึงได้ทำการปลูกสร้างอาคารเรียนขึ้นมาอีก 1 หลัง เป็นอาคารตึก 2 ชั้น มี 6 ห้องเรียน ขนาดห้องเรียน 7 x 9 เมตร ขนาดตัวอาคาร 10 x 33 เมตร มูลค่าในการปลูกสร้างรวมทั้งพัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ คิดเป็นจำนวนเงิน 606,871 บาท (หกแสนหกพันแปดร้อยเจ็ดสิบเอ็ดบาทถ้วน) โดยมี ท่านฮัจยีสุฟคาน เป็นประธานในการดำเนินงาน และมีคณะกรรมการมัสยิดนูรุลอิสลาม และชาวมุสลิมอำเภอแม่สอดร่วมประสานงาน ตลอดทั้งได้รับความร่วมมือจากพ่อค้า ข้าราชการทั่วไป ให้การสนับสนุนในการดำเนินการและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงทำให้สามารถเปิดใช้เป็นอาคารเรียนได้เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2520 โดยมี นายจำนง ยังเทียน รองผู้ว่าราชการจังหวัดตากมาเป็นประธานในพิธีเปิดป้ายอาคารเรียนซึ่งมีชื่อว่า “ อาคารอนุสรณ์ 29 ปี ” (อาคารนี้ใช้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)

ต่อมาความเติบโตของท้องถิ่น และประชากรมีเพิ่มมากขึ้นจึงทำให้โรงเรียนต้องขยาย และเพิ่มอาคารเรียนเพื่อรองรับเยาวชนที่เข้ามาศึกษา โดยเฉพาะเยาวชนมุสลิมแม่สอด และพี่น้องมุสลิมจากจังหวัดต่าง ๆ ซึ่งเงินที่รับบริจาคมาไม่เพียงพอกับการก่อสร้าง ดังนั้นคหบดีมุสลิมสองพี่น้องชาวอำเภอแม่สอด จึงได้ช่วยกันเพิ่มทุนทรัพย์ในการสร้างจนแล้วเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้วเปิดใช้เป็นอาคารถาวรได้เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2535

เนื่องจากนักเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อนุญาตให้ใช้ที่ดินของมัสยิดนูรุลอิสลาม โฉนดที่ดินเลขที่ 40642 เนื้อที่ 16 ไร่ 1 งาน 22 ตารางวา พร้อมสิ่งปลูกสร้างบนที่ดิน ใช้เป็นโรงเรียนอิสลามศึกษา (แผนกมัธยม) ตั้งอยู่เลขที่ 239/2 ถนนศรีพานิช ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2567) เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โดยมีมัสยิดนูรุลอิสลาม ซึ่งเป็นนิติบุคคลตาม พ.ร.บ.บริหารองค์กรศาสนาอิสลาม พ.ศ. 2542 เป็นผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน โดยมี นายมนตรี สุรศักดิ์สิทธิชัย เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน นายวุทธิ คามณีนวงศ์ เป็นผู้จัดการโรงเรียน และ นายสมสวัสดิ์ ทองประวิทย์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

" เน้นความรู้ คู่คุณธรรม นำปัญญา กีฬาเด่น "

เน้นความรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข

คู่คุณธรรม มุ่งเน้นให้นักเรียนประพฤติตนให้อยู่ในกรอบจริยธรรม คุณธรรมอันดีงาม

นำปัญญา มุ่งเน้นให้นักเรียนใช้ความรู้ ความสามารถ แก้ไขปัญหาด้วยสติปัญญาในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน

กีฬาเด่น ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา และปลูกฝังให้นักเรียนรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ในเกมกีฬา

วิสัยทัศน์

" โรงเรียนน่าอยู่ คุณครูน่ารัก นักเรียนน่ารัก ชุมชนชื่นใจ "

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย
3. ผู้เรียนใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร การอ่าน การเขียนถูกต้อง มีทักษะชีวิตและมีความรู้อาชีพติดตัว
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาศิลปวัฒนธรรม และวิถีอิสลาม

ค่านิยม

ปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลาม

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีจิตสำนึกความเป็นไทย
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีระเบียบวินัย มีทักษะทางการเรียน
3. ผู้เรียนใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร การอ่าน การเขียนถูกต้อง มีทักษะชีวิตและมีความรู้อาชีพติดตัวร้อยละ 70
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 90
5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมและวิถีอิสลาม

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

- 1.1 ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน
- 1.2 ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีงาม และค่านิยมความเป็นไทย
- 1.3 ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.4 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบตามระบอบประชาธิปไตย
- 1.5 ปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านวิชาการเต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล

- 2.1 มีแผนและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของชาติ
- 2.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
- 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.4 ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

- 3.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน

- 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของฝ่ายต่างๆ
- 4.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
- 4.3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

- 5.1 เสริมสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีบรรยากาศ ความเป็นโรงเรียนวิถีอิสลาม
- 5.2 จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์และสื่อเพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและพร้อมใช้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมโรงเรียนเป็นศูนย์ชุมชนแห่งการเรียนรู้

- 6.1 ส่งเสริมการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

เอกลักษณ์

“ โรงเรียนวิถีอิสลาม ”

อัตลักษณ์

“ เรียนรู้ศาสนา ภาษาลำเลิ ศ เชิดชูคุณธรรม ”

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	53	65	0	0	118
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	53	63	0	0	116
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	41	41	0	0	82
รวม	ห้องเรียนปกติ 8		147	169	0	0	316
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	104	123	0	0	227
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	94	84	0	0	178
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	69	70	0	0	139
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	70	58	0	0	128
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	39	50	0	0	89
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	52	52	0	0	104
รวม	ห้องเรียนปกติ 21		428	437	0	0	865
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	25	31	0	0	56
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	28	42	0	0	70
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	15	21	0	0	36
รวม	ห้องเรียนปกติ 5		68	94	0	0	162
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	2	1	0	0	3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	2	1	0	0	3
รวม	ห้องเรียนปกติ 2		4	2	0	0	6
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 36		647	702	0	0	1,349

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายมนตรี สุระศักดิ์สิทธิ์ชัย

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 083-626-2149

- นายวุฒิ คามณีนวงศ์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-972-3656

- นายสมสวัสดิ์ ทองประวิทย์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-530-6216

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	2	0	0	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	18	2	4	0	25
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	7	0	1	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	2	27	2	5	0	36
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	0	0	1
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	2	0	0	0	2
รวม	0	5	0	0	0	5
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	2	32	2	5	0	41

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	8	316	3	106:1	40:1
ระดับประถมศึกษา	21	865	25	35:1	42:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	5	162	8	21:1	33:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	3	0	3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	15	1	1	0	17
คณิตศาสตร์	1	0	1	0	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	2	0	3
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	1	1	0	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	1	2
ศิลปะ	0	0	0	0	0
การงานอาชีพ	1	0	0	1	2
ภาษาต่างประเทศ	2	0	1	0	3
รวม	23	2	6	2	33

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ : พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี ในบริบทอิสลาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาลทุกคน

มีทักษะพัฒนาการเพิ่มขึ้นตามลำดับจากการสอนแบบมอนเตสซอรี 2. ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้การเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นรายบุคคล 2. เด็กนักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจจริยธรรมอิสลามผ่านกิจวัตรประจำวัน 3. นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับสังคมได้ 4.

คุณครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : การตรึงบียะห์ และค่ายศาสนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบัน 2. ผู้เรียนสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ และมีการพัฒนาตนเอง 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก 4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้

ประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ห่างไกลจากยาเสพติด และหลีกเลี่ยงจากพิษภัยต่างๆ 5. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถาบันศาสนาตระหนักและเห็นความสำคัญ พร้อมทั้งให้ความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรม

จริยธรรมของศาสนาอิสลามแก่ผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือมีคุณภาพ 2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม 3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม 4. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านจิตใจ สติปัญญาอารมณ์ ร่างกาย สังคม 5.

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว 6. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู เขียนและตอบคำถาม 7. ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 8.

ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจผลงานของตนเอง 9. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 10.

ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : วันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษารู้จักวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม และอียิปต์ต่างๆที่ถูกกำหนดไว้ 2. นักเรียนรู้จักสามารถใช้ชีวิตตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขโดยไม่ผิดต่อหลักการของศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีความคิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ 3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : บ้านสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนัก มีความรักสะอาดและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2. ผู้เรียน บุคลากร มีการส่งเสริมความสัมพันธ์ และร่วมมือกับส่วนร่วมในการส่งเสริมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์ หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ปฐมนิเทศนักเรียน ปัจฉินิเทศและบัณฑิตน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและปัจฉินิเทศ มีความรัก ความภาคภูมิใจ และจิตสำนึกในการเป็น นักเรียนของโรงเรียน จนบรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นของโรงเรียนอิสลามศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน รู้จักหน้าที่ มีระเบียบวินัย สมดังเจตนารมณ์ของโรงเรียนและนำพาสิ่งที่ตั้งใจไปสู่นาคต
2. คณะครู และนักเรียน ร่วมแสดงความอาลัยรัก และผูกความสัมพันธ์อันดีต่อกันตลอดไป 3. คณะครู และนักเรียน
มีความสุข มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยต่อต้านทุจริตและเยาวชนจิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย 2.

นักเรียนแกนนำทุกคนมีทักษะการเป็นผู้นำที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. นักเรียนรุ่นพี่

และนักเรียนรุ่นน้องได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4. นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน มีความเข้าใจในเรื่องการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานการเป็นผู้นำที่ดี และมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อเพื่อนนักเรียน 3.

ผู้เรียนการเป็นแกนนำในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน 4. ผู้เรียน รู้จักการเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต

มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส

และเข้าใจการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ออมทรัพย์นักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษาทุกคนมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน 2.

นักเรียนทุกคนมีการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนมีเงินเก็บทุกคน 2. นักเรียนรู้จักประหยัดอดออม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนานักเรียนด้านวิชาการเต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล

โครงการ : พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีในบริบทอิสลาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาลทุกคน

มีทักษะพัฒนาการเพิ่มขึ้นตามลำดับจากการสอนแบบมอนเตสซอรี 2. ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลทุกคน

ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้การเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเป็น

รายบุคคล 2. เด็กนักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจจริยธรรมอิสลามผ่านกิจวัตรประจำวัน 3.

นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับสังคมได้ 4.

คุณครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ครู ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ได้รับข้อมูลข่าวสารและความรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระบบ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ 2.

โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่สังคมทั้งภายในหน่วยงานและหน่วยงานภายนอก 3.

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ครูนักเรียน และบุคลากรภายนอกและคนในชุมชนได้เป็นอย่างดี 4.

นักเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ 5.

ครูและนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ผ่านการอบรมไปประยุกต์ใช้งานได้จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดและเต็มศักยภาพ 2.

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.

นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : วัดผลและประเมินผลและเอกสารทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนผ่านการวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชา 2. โรงเรียนมีแบบ (แบบ ปพ.1 – ปพ.9)

ให้บริการครูและนักเรียนครบตามจำนวนและถูกต้องสมบูรณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ที่มีคุณภาพ 2.

นักเรียนผ่านการวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชา 3. โรงเรียนมีเอกสารทางการศึกษา (แบบ ปพ.1 – ปพ.9)

และให้บริการครูและนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานปกครองวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม 3.

นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้ 2. นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข

มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 3. ครู ผู้ปกครอง มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กีฬาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 4. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น 5. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมออยู่ในระดับดี 2.

ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดี 3.

ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อยู่ในระดับดี 4. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 5.

ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนอิสลามศึกษาจัดกิจกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่

และเอื้อต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่ม เป้าหมาย 3. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดซื้อหนังสือ และสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่ครูจัดหาให้ทุกระดับชั้น 2.

ครูมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมไปใช้จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ มีความถูกต้องครบถ้วน 2. ผู้เรียนได้ใช้อุปกรณ์

สื่อการเรียนการสอนด้านศาสนา 3. มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ 4. การจัดทำทะเบียนวัสดุ อุปกรณ์ 5. มีการจัดทำทะเบียนสื่อ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โครงการ : จัดจ้างบุคลากร และวิทยากรภายนอก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนและโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและนักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานกำหนด 2.

โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3.

จัดทำรายงานผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างครบสมบูรณ์ ทันตามกำหนดเวลา โดยได้รับความร่วมมือจาก บุคลากรทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน 2.

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 3. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 4.

โรงเรียนจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ครบสมบูรณ์ทันตามกำหนดเวลาและประกาศ ให้สาธารณชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : วารสารสัมพันธ์และสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่างๆผ่านสื่อวารสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และโซเชียลต่างๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สามารถเผยแพร่ข้อมูลของตนสู่สังคมภายนอกได้อย่างกว้างขวาง 2.

หน่วยงานภายในและภายนอกได้รับข้อมูลข่าวสาร 3. เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลให้กับหน่วยงานต่าง ๆ 4.

เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครู นักเรียน และบุคลากรภายนอกโรงเรียนและรวมไปถึงคนในชุมชนใกล้เคียง 5.

สามารถใช้เป็นศูนย์กลางสื่อรวมในการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดซื้ออาหารเสริม (นม) เพิ่มเติมให้นักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม (นม) ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับอาหารเสริม (นม)

เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับอาหารเสริม (นม) 3. การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม (นม)

ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : เรียนฟรี 15 ปี ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้รับอุดหนุน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ได้รับเครื่องแบบนักเรียน หนังสือเรียน และอุปกรณ์การเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับเครื่องแบบนักเรียน

เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก

และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับหนังสือเรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับอุปกรณ์การเรียน

เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 4. เพื่อให้ นักเรียนที่ไม่มีเลข 13

หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ช่วยเหลือสนับสนุนอาหารกลางวันเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 10 นักเรียนที่มีฐานะยากจนทุกคนได้รับการช่วยเหลือเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่มีฐานะยากจนในโรงเรียน ได้รับอาหารกลางวันเหมือนกับนักเรียนที่ได้รับจัดสรร 2.

นักเรียนที่เกินความจุห้อง และไม่มีเลข 13 หลัก ที่มีฐานะยากจน และมีภาวะทุพโภชนาการ

มีสิทธิ์ได้รับการช่วยเหลือเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยต่อต้านทุจริตและเยาวชนจิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย 2.

นักเรียนแกนนำทุกคนมีทักษะการเป็นผู้นำที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. นักเรียนรุ่นพี่

และนักเรียนรุ่นน้องได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4. นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมต่างๆในชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน มีความเข้าใจในเรื่องการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานการเป็นผู้นำที่ดี และมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อเพื่อนนักเรียน 3.

ผู้เรียนการเป็นแกนนำในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน 4. ผู้เรียนรู้จักการเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต

มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

การให้ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาสและเข้าใจการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้รับความรู้ ได้รับการพัฒนา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

และครูมีนิสัยในการแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

ได้รับการพัฒนาในการส่งเสริมนิสัยการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นการพัฒนาวิชาชีพครูรวมถึงการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรได้รับการประเมินคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรได้รับการประเมิน โดยสถานศึกษามีแนวทางในการพิจารณาความดีความชอบ และให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ : กองทุนสวัสดิการครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีสภาพคล่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรมีสภาพคล่องขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ : ศึกษาดูงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนและโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและนักเรียนได้รับการพัฒนาในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ไปศึกษาดูงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยต่อต้านทุจริตและเยาวชนจิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย 2.

นักเรียนแกนนำทุกคนมีทักษะการเป็นผู้นำที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต 3.

นักเรียนรุ่นพี่และนักเรียนรุ่นน้องได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4. นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานการเป็นผู้นำที่ดี และมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อเพื่อนนักเรียน 3.

ผู้เรียนการเป็นแกนนำในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน 4. ผู้เรียนรู้จักการเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต

มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส

และเข้าใจการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดซื้อรถตู้โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

โครงการ : บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ครู ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ได้รับข้อมูลข่าวสารและความรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระบบ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ 2.

โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่สังคมทั้งภายในหน่วยงานและหน่วยงานภายนอก 3. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ครู นักเรียน และบุคลากรภายนอกและคนในชุมชนได้เป็นอย่างดี 4.

นักเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ 5.

ครูและนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ผ่านการอบรมไปประยุกต์ใช้งานได้จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อม 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม

และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์

และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : บ้านสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อม

และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความตระหนักมีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์

และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 2.

มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 2.

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 3. การเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา 4.

การชุมชนที่เห็นความสำคัญต่อการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สนับสนุนการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด 2.

การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ดีมีคุณภาพเพียงพอและตรงกับการใช้งาน 2.

บุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากร 3.

รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด 4. การบริหารจัดการเป็นไปตามวงจรคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สาธารณูปโภค

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด 2.

การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ครู

และบุคลากรเห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าในการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด 2.

โรงเรียนมีการใช้สาธารณูปโภคอย่างเพียงพอสำหรับการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาภายในโรงเรียน 3.

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาห้องเรียนขยายโอกาส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครู นักเรียน ชุมชน ได้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครู นักเรียน ชุมชน มีสถานที่ในการศึกษาและจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สุขอนามัยและงานป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาด้าน มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

และหน่วยงานในชุมชนทั้งของภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดซื้ออาหารเสริม (นม) เพิ่มเติมให้นักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม (นม) ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับอาหารเสริม (นม)

เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับอาหารเสริม (นม) 3. การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม (นม)

ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ช่วยเหลือสนับสนุนอาหารกลางวันเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่มีฐานะยากจนทุกคนได้รับการช่วยเหลือเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่มีฐานะยากจน ในโรงเรียนได้รับอาหารกลางวัน เหมือนกับนักเรียนที่ได้รับจัดสรร 2. นักเรียนที่เกินความจุห้อง และไม่มีเลข 13 หลัก ที่มีฐานะยากจน และมีภาวะทุพโภชนาการ มีสิทธิได้รับการช่วยเหลือเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : เรียนฟรี 15 ปี ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้รับอุดหนุน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ได้รับเครื่องแบบนักเรียน หนังสือเรียน และอุปกรณ์การเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับเครื่องแบบนักเรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับหนังสือเรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับอุปกรณ์การเรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 4. เพื่อให้นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียนด้วยโปรแกรม sisa smart

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ฝ่ายบริหาร

มีระบบสารสนเทศช่วยในการจัดการเรียนการสอนและบุคลากรและผู้เรียนมีระบบสารสนเทศช่วยในการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ 2.

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : จัดซื้อหนังสือ และสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่ครูจัดหาให้ทุกระดับชั้น 2.

ครูมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมไปใช้จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร

ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. จัดซื้อครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน 2. มีการผลิตสื่อการเรียนการสอน ในทุกระดับชั้น 3. จัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานกำหนด 2.

โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3.

จัดทำรายงานผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างครบสมบูรณ์ ทันตามกำหนดเวลา โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน 2.

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 3. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 4.

โรงเรียนจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ครบสมบูรณ์ทันตามกำหนดเวลาและประกาศ ให้สาธารณชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดซื้อวัสดุโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนายิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สวัสดิการโน้ตบุ๊กเพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้ใช้อุปกรณ์เหล่านี้พัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้มีการพัฒนาตนเองได้มากยิ่งขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริมโรงเรียนเป็นศูนย์ชุมชนแห่งการเรียนรู้

โครงการ : โครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อม 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : วันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษารู้จักวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม และอียิปต์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดไว้ 2. นักเรียนรู้จักสามารถใช้ชีวิตตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขโดยไม่ผิดต่อหลักการของศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ 3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : บ้านสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ จากภายนอกทั้งของรัฐและเอกชน เกิดความตระหนักในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชน เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหานักเรียนในปกครองในด้านการเรียน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษา เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี 2.

นักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมาย 3.

โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี และเกิดความแน่นแฟ้นต่อกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : เครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ

จากภายนอกทั้งของรัฐและเอกชน เกิดความตระหนักในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียน

เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ให้นักเรียน และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมาย 2.

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 3.

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ปฎิคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีเครื่องดื่มและอาหารว่างไว้บริการแขก ผู้มารับบริการอย่างเพียงพอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี และเกิดความแน่นแฟ้นต่อกัน 2. ผู้ปกครองชุมชน

ในความร่วมมือสนับสนุนการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนเกิดความตระหนักในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชน

เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาการเรียนในปกครองในด้านการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษา เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี 2.

นักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมาย 3.

โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี และเกิดความแน่นแฟ้นต่อกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สุขอนามัยและงานป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาด้าน มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

และหน่วยงานในชุมชนทั้งของภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนอิสลามศึกษาจัดกิจกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่

และเอื้อต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย 3.

มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยต่อต้านทุจริตและเยาวชนจิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย 2.

นักเรียนแกนนำทุกคนมีทักษะการเป็นผู้นำที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. นักเรียนรุ่นพี่

และนักเรียนรุ่นน้องได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4. นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน มีความเข้าใจในเรื่องการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานการเป็นผู้นำที่ดี และมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อเพื่อนนักเรียน 3.

ผู้เรียนการเป็นแกนนำในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน 4. ผู้เรียน รู้จักการเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต

มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส

และเข้าใจการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ : พัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้รับความรู้ ได้รับการพัฒนา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และครูมีนิสัยในการแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ได้รับการพัฒนาในการส่งเสริมนิสัยการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นการพัฒนาวิชาชีพครูรวมถึงการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สร้างขวัญและกำลังใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรได้รับการประเมินคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรได้รับการประเมิน โดยสถานศึกษามีแนวทางในการพิจารณาความดีความชอบ และให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กองทุนสวัสดิการครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีสภาพคล่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรมีสภาพคล่องขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ศึกษาดูงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนและโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและนักเรียนได้รับการพัฒนาในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ไปศึกษาดูงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดซื้อรถตู้โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

โครงการ : บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ครู ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ได้รับข้อมูลข่าวสารและความรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระบบ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ 2.

โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่สังคมทั้งภายในหน่วยงานและหน่วยงานภายนอก 3.

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ครูนักเรียน และบุคลากรภายนอกและคนในชุมชนได้เป็นอย่างดี 4.

นักเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ 5.

ครูและนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ผ่านการอบรมไปประยุกต์ใช้งานได้จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียนด้วยโปรแกรม sisa smart

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ฝ่ายบริหาร

มีระบบสารสนเทศช่วยในการจัดการเรียนการสอนและบุคลากรและผู้เรียนมีระบบสารสนเทศช่วยในการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ 2.

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาห้องเรียนขยายโอกาส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ครู นักเรียน ชุมชน ได้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครู นักเรียน ชุมชน มีสถานที่ในการศึกษาและจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อม 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ของผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม

และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์

และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : บ้านสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่

ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ผู้เรียนมีความตระหนักมีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 2.

มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 2.

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 3. การเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา 4.

การชุมชนที่เห็นความสำคัญต่อการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สนับสนุนการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีอุปกรณ์ ที่ดีมีคุณภาพไว้บริการบุคลากร 2.

บุคลากรรู้จักใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ดีมีคุณภาพเพียงพอและตรงกับการใช้งาน 2.

บุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากร 3.

บุคลากรรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด 4. การบริหารจัดการเป็นไปตามวงจรคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานกำหนด 2.

โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3.

จัดทำรายงานผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างครบสมบูรณ์ ทันตามกำหนดเวลา

โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน 2.

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 3. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 4.

โรงเรียนจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ครบสมบูรณ์ทันตามกำหนดเวลาและประกาศ ให้สาธารณชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ช่วยเหลือสนับสนุนอาหารกลางวันเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนที่มีฐานะยากจนทุกคนได้รับการช่วยเหลือเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่มีฐานะยากจน ในโรงเรียนได้รับอาหารกลางวัน เหมือนกับนักเรียนที่ได้รับจัดสรร 2.

นักเรียนที่เกินความจุห้อง และไม่มีเลข 13 หลัก ที่มีฐานะยากจน และมีภาวะทุพโภชนาการ

มีสิทธิ์ได้รับการช่วยเหลือเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สาธารณูปโภค

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด 2)

การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ครู

และบุคลากรเห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าในการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด 2.

โรงเรียนมีการใช้สาธารณูปโภคอย่างเพียงพอสำหรับการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาภายในโรงเรียน 3.

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : เรียนฟรี 15 ปี ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้รับอุดหนุน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ได้รับเครื่องแบบนักเรียน หนังสือเรียน และอุปกรณ์การเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับเครื่องแบบนักเรียน

เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก

และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับหนังสือเรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับอุปกรณ์การเรียน

เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 4. เพื่อให้นักเรียนที่ไม่มีเลข 13

หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดซื้ออาหารเสริม (นม) เพิ่มเติมให้นักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม (นม) ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับอาหารเสริม (นม)

เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับอาหารเสริม (นม) 3. การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม (นม)

ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : รักษาอนามัยและปฐมพยาบาลเบื้องต้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษามีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาด้าน มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี และหน่วยงานในชุมชนทั้งของภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : จัดซื้อหนังสือ และสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูสามารถจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตสื่อ ที่จำเป็นด้านศาสนาครบทุกระดับชั้น 2.

นักเรียนระดับชั้น อนุบาล1-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีอุปกรณ์

สื่อการเรียนการสอนด้านศาสนา ที่หลากหลายและสอดคล้องต่อบทเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่ครูจัดหาให้ทุกระดับชั้น 2. ครูมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมไปใช้จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : จัดซื้อวัสดุโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนายิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สวัสดิการโน้ตบุ๊กเพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้ใช้อุปกรณ์เหล่านี้พัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้มีการพัฒนาตนเองได้มากยิ่งขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กองทุนสร้างอาคารอนุสรณ์ 75 ปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียน

สามารถเข้าถึงเรื่องการเรียนรู้การสอนได้เพิ่มขึ้นและเพื่อสนองความต้องการของชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่อาคารเรียนและห้องเรียนห้องประกอบการเพียงพอและเหมาะสม 2.

สถานศึกษามีอาคารเรียนห้อง เรียนห้องและห้องประกอบการเพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนานักเรียนด้านวิชาการเต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล

โครงการ : อ่านออก เขียนคล่อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาสามารถอ่านออก เขียนคล่อง ตามเกณฑ์ของหลักสูตร 2.

นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน ได้รับการพัฒนาทางด้านการอ่านให้ดียิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ป.6 มีพัฒนาการในการอ่านออก เขียนคล่อง เพิ่มขึ้น 2. นักเรียนระดับชั้น

ป.1 – ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาระบวนการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (TBL)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ และมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น 2.

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นทีม ได้ร่วมมือร่วมใจในการทำงาน

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่มและเกิดผลสำเร็จร่วมกัน 2.

นักเรียนมีทักษะการเชื่อมโยงความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่แล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม 3.

นักเรียนระดับชั้น ป.4 - ม.5 มีประสบการณ์ ในงานอาชีพที่ถนัด สนใจ และเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง 4.

นักเรียนระดับชั้น ป.4 - ม.5 มีรายได้ระหว่างเรียน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 5.

นักเรียนเห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

เลือกใช้และประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสม ถูกต้องและมีคุณธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเกิดการเรียนรู้การแก้ปัญหาด้วยตนเอง 2. นักเรียนระดับชั้น ป.4 - ม.5

มีทักษะการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม ตลอดจนได้พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ 3.

นักเรียนมีทักษะการเชื่อมโยงความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่แล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม 4.

นักเรียนระดับชั้น ป.4 - ม.5 มีประสบการณ์ตรงในงานอาชีพที่ถนัด สนใจ และเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง 5.

นักเรียนระดับชั้น ป.4 - ม.5 มีรายได้ระหว่างเรียน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : พมาศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.

นักเรียนอ่านและเขียนในคำพื้นฐานและประโยคง่ายๆ และสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ 3.

นักเรียนมีทักษะในการแปลภาษาและเผยแพร่ภาษาให้แก่ผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และจากผู้รู้โดยตรง 2.

นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน ในคำพื้นฐานและประโยคง่ายๆ

เพื่อใช้ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจถึงวัฒนธรรมของภาษานั้นๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. นักเรียนชั้น ป.1 , ป.3 , ป.6 และ ม.3

ทุกคนได้รับการพัฒนาและตัวอย่างเข้มก่อนการสอบ 3. นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT

ผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษา NT ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

และการประเมิน PISA หรือการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 – 3

ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานสากล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน 2. นักเรียนระดับชั้น ป.1 , ป.3

, ป.6 , ม.2 และ ม.3 มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ มีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานสากล และสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ครู ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ได้รับข้อมูลข่าวสารและความรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระบบ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ 2.

โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่สังคมทั้งภายในหน่วยงานและหน่วยงานภายนอก 3. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ครู นักเรียน และบุคลากรภายนอกและคนในชุมชนได้เป็นอย่างดี 4.

นักเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ 5.

ครูและนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ผ่านการอบรมไปประยุกต์ใช้งานได้จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดและเต็มศักยภาพ 2.

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.

นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : วัดผลและประเมินผลและเอกสารทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนผ่านการวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชา 2. โรงเรียนมีแบบ (แบบ ปพ.1 – ปพ.9)

ให้บริการครูและนักเรียนครบตามจำนวนและถูกต้องสมบูรณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ที่มีคุณภาพ 2.

นักเรียนผ่านการวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชา 3. โรงเรียนมีเอกสารทางการศึกษา (แบบ ปพ.1 – ปพ.9)

และให้บริการครูและนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : เดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – ยุวกาชาด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ลูกเสือ-ยุวกาชาดได้ทดสอบการปฏิบัติวิชาลูกเสือ – เนตรนารี และยุวกาชาด 2. ลูกเสือ-ยุวกาชาดได้บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ 3.

เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม 4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในกิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ลูกเสือ-ยุวกาชาด ได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. ลูกเสือ-ยุวกาชาด ได้บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ 3. ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจาก ประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัย (กศน.)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าและตระหนักในการเรียนรู้ตลอดเวลา 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน

หน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการส่งเสริมการเรียนการสอนนอกระบบ ตามอัธยาศัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและเห็นคุณค่าของการศึกษา 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์

และความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการส่งเสริมการเรียนการสอนนอกระบบ ตามอัธยาศัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดซื้อหนังสือ และสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่ครูจัดหาให้ทุกระดับชั้น 2.

ครูมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมไปใช้จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ มีความถูกต้องครบถ้วน 2. ผู้เรียนได้ใช้อุปกรณ์

สื่อการเรียนการสอนด้านศาสนา 3 มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ 4. มีการจัดทำทะเบียนวัสดุ อุปกรณ์ 5.

มีการจัดทำทะเบียนสื่อ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กีฬาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง 4. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น 5. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการตามจินตนาการที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมออยู่ในระดับดี 2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดี 3. ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อยู่ในระดับดี 4. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 5. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนอิสลามศึกษาจัดกิจกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ และเอื้อต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย 3. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : คลินิกอัลกุรอาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านอัลกุรอาน มีพัฒนาการด้านการอ่านอัลกุรอาน 3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อหลักการศาสนาอิสลาม นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และยังสามารถนำไปเผยแพร่ความรู้แก่ผู้อื่น 4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และบริการให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ 2. ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 3. ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาอิสลามศึกษา มีเกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น 2. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ในระดับกลุ่ม ในระดับเขตพื้นที่ ได้รับรางวัลความภาคภูมิใจ มาสู่ตนเอง ผู้ปกครอง และนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับครูชาวต่างประเทศ และนำมาพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน 3.

นักเรียนมีทักษะทางภาษาอังกฤษได้รับรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขัน นำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและโรงเรียน 4.

นักเรียนมีความรักในการเรียนภาษาอังกฤษและเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความพอใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2.

ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตาม กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โครงการ : พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานกำหนด 2.

โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป 3.

จัดทำรายงานผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างครบสมบูรณ์ทันตามกำหนดเวลาโดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน 2.

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมมีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้อีกในการปฏิบัติ 3. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 4. โรงเรียนจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครบสมบูรณ์ทันตามกำหนดเวลาและประกาศ ให้สาธารณชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : วารสารสัมพันธ์และสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ได้รับข้อมูลข่าวสารความรู้ต่างๆผ่านสื่อวารสารสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโซเชียล ต่างๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สามารถเผยแพร่ข้อมูลของต้นสู่สังคมภายนอกได้อย่างกว้างขวาง 2.

หน่วยงานภายในและภายนอกได้รับข้อมูลข่าวสาร 3. เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลให้กับหน่วยงานต่าง ๆ 4.

เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครู นักเรียน และบุคลากรภายนอกโรงเรียนและรวมไปถึงคนในชุมชนใกล้เคียง 5.

สามารถใช้เป็นศูนย์กลางสื่อรวมในการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดซื้ออาหารเสริม (นม) เพิ่มเติมให้นักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม (นม) ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลักและนักเรียนเกินความจุห้องได้รับอาหารเสริม (นม)

เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1

ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับอาหารเสริม (นม) 3. การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม (นม)

ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : เรียนฟรี 15 ปี ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้รับอุดหนุน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้นได้รับเครื่องแบบนักเรียน หนังสือเรียน และอุปกรณ์การเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13

หลักและนักเรียนเกินความจุห้องได้รับเครื่องแบบนักเรียนเท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1

ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลักและนักเรียนเกินความจุห้องได้รับหนังสือเรียน

เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก

และนักเรียนเกินความจุห้องได้รับอุปกรณ์การเรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1

ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 4. เพื่อให้ให้นักเรียนที่ไม่มีเลข 13

หลักและนักเรียนเกินความจุห้องได้รับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ช่วยเหลือสนับสนุนอาหารกลางวันเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่มีฐานะยากจนทุกคนได้รับการช่วยเหลือเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่มีฐานะยากจนในโรงเรียนได้รับอาหารกลางวันเหมือนกับนักเรียนที่ได้รับจัดสรร 2. นักเรียนที่เกินความจุห้องและไม่มีเลข 13

หลักที่มีฐานะยากจนและมีภาวะทุพโภชนาการมีสิทธิ์ได้รับการช่วยเหลือเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดจ้างบุคลากรและวิทยากรภายนอก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนและโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและนักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยต่อต้านทุจริตและเยาวชนจิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย 2.

นักเรียนแกนนำทุกคนมีทักษะการเป็นผู้นำที่ดีมีความซื่อสัตย์สุจริต 3.

นักเรียนรุ่นพี่และนักเรียนรุ่นน้องได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4.

นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมต่างๆในชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานการเป็นผู้นำที่ดีและมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อเพื่อนนักเรียน 3.

ผู้เรียนการเป็นแกนนำในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน 4.

ผู้เรียนรู้จักการเสียสละซื่อสัตย์สุจริตมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นการให้ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาสและเข้าใจการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมโรงเรียนเป็นศูนย์ชุมชนแห่งการเรียนรู้

โครงการ : กิจกรรมวันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษารู้จักวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม และอียะตต่างๆที่ถูกกำหนดไว้ 2. นักเรียนรู้จักสามารถใช้ชีวิตตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ช.ล.) ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขโดยไม่ผิดต่อหลักการของศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ 2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม 3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม 4. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านจิตใจ สติปัญญาอารมณ์ ร่างกาย สังคม 5. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามแบบอย่างของอิสลาม ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ 6. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว 7. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู เขียนและตอบคำถาม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อม 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัย (กศน.)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าและตระหนักในการเรียนรู้ตลอดเวลา 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการส่งเสริมการเรียนการสอนนอกระบบ ตามอัธยาศัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและเห็นคุณค่าของการศึกษา 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการส่งเสริมการเรียนการสอนนอกระบบ ตามอัธยาศัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : บ้านสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ จากภายนอกทั้งของรัฐและเอกชน เกิดความตระหนักในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชน เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาการเรียนในปกครองในด้านการเรียน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษา เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี 2. นักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมาย 3. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี และเกิดความแน่นแฟ้นต่อกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ จากภายนอกทั้งของรัฐและเอกชน เกิดความตระหนักในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมาย 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 3.

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยต่อต้านทุจริตและเยาวชนจิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย 2.

นักเรียนแกนนำทุกคนมีทักษะการเป็นผู้นำที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. นักเรียนรุ่นพี่

และนักเรียนรุ่นน้องได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4. นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน มีความเข้าใจในเรื่องการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานการเป็นผู้นำที่ดี และมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อเพื่อนนักเรียน 3.

ผู้เรียนการเป็นแกนนำในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน 4. ผู้เรียน รู้จักการเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต

มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส

และเข้าใจการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ภูมิคุ้มกัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีเครื่องดื่มและอาหารว่างไว้บริการแขก ผู้มารับบริการอย่างเพียงพอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี และเกิดความแน่นแฟ้นต่อกัน 2. ผู้ปกครองชุมชน

ในความร่วมมือสนับสนุนการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนเกิดความตระหนักในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชน

เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนในปกครองในด้านการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษา เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี 2.

นักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมาย 3.

โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี และเกิดความแน่นแฟ้นต่อกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สุขอนามัยและงานป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษามีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาด้าน มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี และหน่วยงานในชุมชนทั้งของภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : คลินิกอัลกรูอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2.

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านอัลกรูอ่าน มีพัฒนาการด้านการอ่านอัลกรูอ่าน 3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อหลักการศาสนาอิสลาม นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และยังสามารถนำไปเผยแพร่ความรู้แก่ผู้อื่น 4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และบริการให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2.

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านอัลกรูอ่าน มีพัฒนาการด้านการอ่านอัลกรูอ่าน 3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อหลักการศาสนาอิสลาม นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และยังสามารถนำไปเผยแพร่ความรู้แก่ผู้อื่น 4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และบริการให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ละหมาดสวยงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ในเรื่องการละหมาด 5 เวลาซึ่งเป็นพื้นฐานของอิบาดะห์ต่างๆ 2.

นักเรียนนำวิธีการละหมาดที่ถูกต่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 และ ม.1-ม.3 สามารถปฏิบัติท่าทางต่างๆของการละหมาดได้ 2.

ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 และ ม.1-ม.3 สามารถท่องจำดุอาอ์ และบทซิกเร ต่างๆที่ต้องใช้ในการละหมาดได้ 3.

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติละหมาดซุฮ์รที่โรงเรียนทุกวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ : เตรียมนักเรียนสู่มัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในโรงเรียนอิสลามศึกษามีความรู้และความเข้าใจวิธีการทำข้อสอบในรายวิชาหลัก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนรู้และเข้าใจกระบวนการทำข้อสอบในกลุ่มรายวิชาหลัก 2.

นักเรียนมีความพร้อมก่อนการสอบวัดความรู้ในกลุ่มรายวิชาหลัก 3.

นักเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้คะแนนสอบในกลุ่มวิชาหลัก เพื่อใช้พิจารณาในการสอบคัดเลือก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : การตรึงปียะห์ และค่ายศาสนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบัน 2. ผู้เรียนสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้
และมีการพัฒนาตนเอง 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก 4.

ผู้เรียนสามารถนำความรู้

ประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ห่างไกลจากยาเสพติด และหลีกเลี่ยงจากพืชนะพิษต่างๆ 5. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน

และสถาบันศาสนาตระหนักและเห็นความสำคัญ พร้อมทั้งให้ความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรม

จริยธรรมของศาสนาอิสลามแก่ผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ 2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม 3.

ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม 4. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านจิตใจ สติปัญญาอารมณ์ ร่างกาย สังคม 5.

ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก

6. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว 7. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน

ฟัง ดู เขียนและตอบคำถาม 8. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานมีคุณภาพ 9.

ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 10. ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข

มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจผลงานของตนเอง 11. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 12. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ปฐมนิเทศนักเรียน ปัจฉินิเทศและบัณฑิตน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและปัจฉินิเทศมีความรักความภาคภูมิใจและจิตสำนึกในการเป็นนักเรียนของโรงเรียนจ

นบรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาจุดเน้นของโรงเรียนอิสลามศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนรู้จักหน้าที่มีระเบียบวินัยสมดังเจตนารมณ์ของโรงเรียนและนำพาสิ่งที่ ดีงามไปสู่อนาคต 2. คณะครูและนักเรียนร่วมแสดงความอาลัยรักและผูกความสัมพันธ์อันดีต่อกันตลอดไป 3.

คณะครูและนักเรียนมีความสุขมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัย (กศน.)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าและตระหนักในการเรียนรู้ตลอดเวลา 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนนอกระบบตามอัธยาศัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความตระหนักมีความรักและเห็นคุณค่าของการศึกษา 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนนอกระบบตามอัธยาศัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : วันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษารู้จักวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม

และอิบาดะห์ต่างๆที่ถูกกำหนดไว้ 2. นักเรียนรู้จักสามารถใช้ชีวิตตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด

ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขโดยไม่ผิดต่อหลักการของศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ 2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม 3.

ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมมีคุณภาพ 4. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านจิตใจ สติปัญญาอารมณ์ ร่างกาย สังคม 5.

ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามแบบอย่างของอิสลาม ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้มี 6.

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว 7. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง

ดู เขียนและตอบคำถาม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : บ้านสวยด้วยมือเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อม

และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2.

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคใน

นชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยต่อต้านทุจริตและเยาวชนจิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย 2. นักเรียนแกนนำทุกคนมีทักษะการเป็นผู้นำที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. นักเรียนรุ่นพี่ และนักเรียนรุ่นน้องได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4. นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน มีความเข้าใจในเรื่องการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 2. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานการเป็นผู้นำที่ดี และมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อเพื่อนนักเรียน 3. ผู้เรียนการเป็นแกนนำในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน 4. ผู้เรียน รู้จักการเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส และเข้าใจการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : คลินิกอัลกุรอาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านอัลกุรอานมีพัฒนาการด้านการอ่านอัลกุรอาน 3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อหลักการศาสนาอิสลามนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันและยังสามารถนำไปเผยแพร่ความรู้แก่ผู้อื่น 4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและบริการให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติมีคุณภาพเฉลี่ย 2. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 3. มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาอิสลามศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ละหมาดสวยงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ในเรื่องการละหมาด 5 เวลาซึ่งเป็นพื้นฐานของอิบาดะห์ต่างๆ 2. นักเรียนนำวิธีการละหมาดที่ถูกต้องนำไปสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนระดับชั้นป.1-ป.6 และ ม.1-ม.3 สามารถปฏิบัติท่าทางต่างๆของการละหมาดได้ 2. ผู้เรียนระดับชั้นป.1-ป.6 และ ม.1-ม.3 สามารถท่องจำดุอาอ์และบทซิกิร ต่างๆที่ต้องใช้ในการละหมาดได้ 3. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติละหมาดซุฮ์รที่โรงเรียนทุกวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ออมทรัพย์นักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษาทุกคนมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน 2.

นักเรียนทุกคนมีการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนมีเงินเก็บทุกคน 2. นักเรียนรู้จักประหยัดอดออม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : อัลอิศลาฮ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบัน 2.

นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตามที่โครงการกำหนดและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด และหลีกเลี่ยงจากพิษภัยต่างๆ 3.

ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถาบันศาสนาตระหนักและเห็นความสำคัญ

พร้อมทั้งให้ความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของศาสนาอิสลามแก่ผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ 2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม 3.

ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม 4. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านจิตใจ สติปัญญาอารมณ์ ร่างกาย สังคม 5.

ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ แยกแยะในสิ่งที่ถูกและผิดได้ 6. ผู้เรียนมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงตัวเองไปในทางที่ดี 7.

ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับรุ่นน้อง 8. ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ 9. ผู้เรียนเจตคติที่ดีต่อคนรอบข้าง ในสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	316	316	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	316	314	99.37	1	0.32	1	0.32
ด้านสังคม	316	314	99.37	1	0.32	1	0.32
ด้านสติปัญญา	316	312	98.73	2	0.63	2	0.63

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	227	128	56.39	178	115	64.61	139	119	85.61	128	68	53.12	89	59	66.29	104	61	58.65
ภาษาไทย	227	128	56.39	178	117	65.73	139	119	85.61	128	82	64.06	89	56	62.92	104	69	66.35
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	227	137	60.35	178	85	47.75	139	112	80.58	128	76	59.38	89	49	55.06	104	59	56.73
ประวัติศาสตร์	227	124	54.63	178	118	66.29	139	119	85.61	128	110	85.94	89	51	57.30	104	80	76.92
สุขศึกษาและ พลศึกษา	227	178	78.41	178	169	94.94	139	126	90.65	128	124	96.88	89	87	97.75	104	101	97.12
ศิลปะ	227	212	93.39	178	168	94.38	139	133	95.68	128	115	89.84	89	80	89.89	104	90	86.54
การงานอาชีพ	227	190	83.70	178	159	89.33	139	126	90.65	128	108	84.38	89	81	91.01	104	89	85.58
ภาษาต่างประเทศ	227	137	60.35	178	115	64.61	139	109	78.42	128	68	53.12	89	75	84.27	104	71	68.27
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	227	132	58.15	178	100	56.18	139	109	78.42	128	70	54.69	89	55	61.80	104	53	50.96
หน้าที่พลเมือง	227	189	83.26	178	173	97.19	139	132	94.96	128	102	79.69	89	87	97.75	104	100	96.15
อัลกุรอาน	227	140	61.67	178	162	91.01	139	103	74.10	128	81	63.28	89	65	73.03	104	80	76.92
อิสลามศึกษา	227	178	78.41	178	84	47.19	139	112	80.58	128	96	75.00	89	60	67.42	104	51	49.04

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	56	19	33.93	64	27	42.19	35	8	22.86
ภาษาไทย	56	16	28.57	64	22	34.38	35	17	48.57
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	56	23	41.07	64	27	42.19	35	26	74.29
ประวัติศาสตร์	56	36	64.29	64	44	68.75	35	31	88.57
สุขศึกษาและพลศึกษา	56	40	71.43	64	49	76.56	35	33	94.29
ศิลปะ	56	40	71.43	64	49	76.56	35	33	94.29
การงานอาชีพ	56	45	80.36	64	48	75.00	35	34	97.14
ภาษาต่างประเทศ	56	2	3.57	64	10	15.62	35	30	85.71
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	56	9	16.07	64	20	31.25	35	25	71.43
หน้าที่พลเมือง	56	55	98.21	64	61	95.31	35	35	100.00
อัลกุรอาน	56	31	55.36	64	37	57.81	35	22	62.86
อิสลามศึกษา	56	22	39.29	64	33	51.56	35	22	62.86

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	56	24	42.86	61	21	34.43	34	15	44.12
ภาษาไทย	56	24	42.86	61	38	62.30	34	17	50.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	56	17	30.36	61	21	34.43	34	18	52.94
ประวัติศาสตร์	56	31	55.36	61	37	60.66	34	18	52.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	56	53	94.64	61	60	98.36	34	33	97.06
ศิลปะ	56	49	87.50	61	60	98.36	34	34	100.00
การงานอาชีพ	56	54	96.43	61	56	91.80	34	31	91.18
ภาษาต่างประเทศ	56	11	19.64	61	9	14.75	34	10	29.41
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	56	2	3.57	61	27	44.26	34	22	64.71
หน้าที่พลเมือง	56	54	96.43	61	60	98.36	34	34	100.00
อัลกุรอาน	56	40	71.43	61	41	67.21	34	24	70.59
อิสลามศึกษา	56	33	58.93	61	38	62.30	34	15	44.12

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	3	2	66.67	3	2	66.67	0	0	0.00
ภาษาไทย	3	2	66.67	3	2	66.67	0	0	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	2	66.67	3	2	66.67	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์	3	3	100.00	3	3	100.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	3	100.00	3	3	100.00	0	0	0.00
ศิลปะ	3	2	66.67	3	3	100.00	0	0	0.00
การงานอาชีพ	3	3	100.00	3	3	100.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	3	3	100.00	3	2	66.67	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	2	66.67	3	2	66.67	0	0	0.00
หน้าที่พลเมือง	3	2	66.67	3	3	100.00	0	0	0.00
อัลกุรอาน	3	3	100.00	3	2	66.67	0	0	0.00
อิสลามศึกษา	3	3	100.00	3	2	66.67	0	0	0.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	3	2	66.67	3	1	33.33	0	0	0.00
ภาษาไทย	3	2	66.67	3	2	66.67	0	0	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1	33.33	3	2	66.67	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์	3	2	66.67	3	3	100.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	2	66.67	3	3	100.00	0	0	0.00
ศิลปะ	3	2	66.67	3	3	100.00	0	0	0.00
การงานอาชีพ	3	3	100.00	3	3	100.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	3	2	66.67	3	3	100.00	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	2	66.67	3	1	33.33	0	0	0.00
หน้าที่พลเมือง	3	2	66.67	3	3	100.00	0	0	0.00
อัลกุรอาน	3	2	66.67	3	2	66.67	0	0	0.00
อิสลามศึกษา	3	2	66.67	3	2	66.67	0	0	0.00

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 104

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	91	29.21	17.73	21.87	21.90
วิทยาศาสตร์	91	42.87	32.38	31.02	31.13
ภาษาไทย	91	54.20	39.79	43.43	42.72
ภาษาอังกฤษ	91	33.49	28.02	28.90	26.96

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 36

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	34	26.53	21.78	23.80	21.41
วิทยาศาสตร์	34	34.22	31.37	26.97	27.84
ภาษาไทย	34	48.93	56.29	49.20	41.54
ภาษาอังกฤษ	34	30.93	29.69	27.69	24.17

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 0

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	0	21.76	0.00	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	28.95	0.00	0.00	0.00
ภาษาไทย	0	42.21	0.00	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	30.61	0.00	0.00	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	35.77	0.00	0.00	0.00

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 139

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	117	61.21	34.61	43.27	41.35
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	117	54.41	39.73	36.94	38.15

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 227

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	153	77.16	61.58	57.37	57.03
อ่านออกเสียง	153	80.28	78.25	81.24	81.09

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	82	82	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	104	103	99.04
มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	36	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 5 ฝ่ายงาน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มัสยิดนุรุลอิสลาม ให้การสนับสนุน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
หลักสูตรบูรณาการ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หลักสูตรบูรณาการ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มัสยิดนุรุลอิสลาม ให้การสนับสนุน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 5 ฝ่ายงาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			ริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การเล่านิทานคุณธรรม ปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทการทดลอง ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1-ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูดีศรีสถาบัน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
ครูดีศรีสถาบัน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
บุคคลซึ่งอุทิศตนและทำประโยชน์เพื่อการศึกษา	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เชิดชูเด็กดี มีคุณธรรม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
ครูดีศรีแม่สอด	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ที่ว่าการอำเภอแม่สอด	2568
ครูดีศรีแม่สอด	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	ที่ว่าการอำเภอแม่สอด	2568
ผู้บริหารและครูที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
สดุดีครูเอกชน	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
เข็มสดุดีทองคำ ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษาเอกชน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
การจัดงานวันการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ ครั้งที่ 11 ประจำปี 2568	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
เข็มเชิดชูเกียรติผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.1 - ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	2567
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1 - ม.3 เจริญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	2567
การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นม.1 - ม.3 เจริญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	2567
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ ระดับชั้นป.4 - ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ ระดับชั้นม.1 - ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นป.1 - ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้นม.1 – ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
วาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทการทดลอง ระดับชั้นม.1 – ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
การสนับสนุนโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้สารเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย)	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สถานีตำรวจภูธรแม่สอด	2567
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น OPEC AWERD 2024	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
ครูดีศรีสถาบัน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
ครูดีศรีสถาบัน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
ครูดีศรีแม่สอด	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	ที่ว่าการอำเภอแม่สอด	2567
จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
บุคคลซึ่งอุทิศตนและทำประโยชน์เพื่อการศึกษา	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวง	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
น			งศึกษาธิการ	
Science Show ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
ครูดีศรีแม่สอด	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ที่ว่าการอำเภอแม่สอด	2567
วรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
วาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	2566
การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	2566
ครูดีศรีสถาบัน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
ครูดีศรีสถาบัน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			รมการศึกษาเอกชน	
การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2	2566
การเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2	2566
ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในสถานศึกษา	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 17	2566
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2	2566
การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
คัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2	2566
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2	2566
อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทอง			ศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	
การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การแข่งขัน Science Show ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
ครูดีศรีแม่สอด	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ที่ว่าการอำเภอแม่สอด	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
วรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มัธยมศึกษาตาก	2566
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวง	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			งศึกษาธิการ	
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
ครุติศรีแม่สอด	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	ที่ว่าการอำเภอแม่สอด 256	2566
บุคคลซึ่งอุทิศตนและทำประโยชน์เพื่อการศึกษา	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2566
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2	2566
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น OPEC AWARD 2023	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2	2565
การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2	2565
การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2	2565
การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2	2565
การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2565
การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2565
การแข่งขันจิตกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2565
การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2565
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2565
การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2565
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันกีฬาวงชนคนรุ่นใหม่ ภาพยนตร์ นี้ ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2565
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญ ทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2565
การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2565
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญ ทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2565
การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้นมั ธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	2565
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเหรียญทองแ ดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวง ศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประ ถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวง ศึกษาธิการ	2565
สนับสนุนการดำเนินงานด้านส่งเสริมสุขภาพ ในโรงเรียน	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงพยาบาลแม่สอด	2565
ให้การสนับสนุนบุคลากรในหน่วยงานสังกัด มาปฏิบัติหน้าที่ช่วยราชการ	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สมาคมยกน้ำหนักสมัครเล่นแ ห่งประเทศไทย	2565
บุคคลซึ่งอุทิศตนและทำประโยชน์เพื่อการ ศึกษา	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ครูดีศรีสถาบัน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2565
ครูดีศรีสถาบัน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวง	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			งศึกษาธิการ	

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- เครือข่ายพัฒนการศึกษาโรงเรียนเอกชนภาคเหนือ

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 316

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	296	93.67	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		312		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		310		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		265		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		298		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	280	88.61	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		310		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		280		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		278		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		273		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		276		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		277		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		274		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		277		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		277		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	297	93.99	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		276		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		270		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		311		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		316		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		316		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		290		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	292	92.41	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		300		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		289		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		285		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		278		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		290		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		312		
สรุปผลการประเมิน					92.17	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก โรงเรียนอิสลามศึกษา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย มี การควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจาก อันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิต ประจำวัน มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล แม่สอด ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถสนับสนุนให้ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีภายใน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยใน ตนเอง มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ สลาม ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตน เองและมีการยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อน ในในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่อง ใช้ของตนและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมอิสลามด้วยกิจกรรมท่องฮัจญ์ในชีวิตประจำวัน กิจกรรม วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม เช่น วันแม่ กิจกรรมละศีลอด ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสีเพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ เรียน นรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่าน นิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ใน ระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก การเรียนรู้นอกสถานที่แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง นอกจากนี้ ยังเสริมด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทอิสลาม เพื่อให้ เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างอิสระ และซึมซับการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบ ะ ตัว ทำให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น และแสวงหาความอยากรู้แบบมีสมาธิ มีวินัยในตัวเองและเกิดพัฒนาการ ทุกๆ ด้านในเวลาเดียวกัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอิสลามศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์

ของเด็กโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการพัฒนาครูและ

บุคลากรให้มีศักยภาพสำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือ เพื่อร่วมกัน

พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนอิสลามศึกษาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น มีเทคโนโลยีสารสนเทศในห้อง เรียนจัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัยจัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งพัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม

พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูป แบบการจัดการประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่าง ต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจ

กรรมทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบ รายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้ เกิดการ

เรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่

สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถาน

ศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง การจัด การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอิสลามศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมาย

วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้ อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญ

เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการ

ศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณา จากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็กโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติ ปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพสำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้าง ความตระหนัก รับรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อ

ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนอิสลามศึกษาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น

ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก

ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อม

ทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น มีเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียน จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้อง ส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คือมีครูประจำการที่จบการ ศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคน ล้วนมีความรู้ความสามารรถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบ รายบุคคลและรายกลุ่มมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้ เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี มีกา รนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 3

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		2		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		2		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		2		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		2		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		2		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		2		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		2		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		2		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		2		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		2		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		2		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		2		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		2		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนอิสลามศึกษา มีการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โดยยึดถือหลักปฏิบัติของศาสนาอิสลามเป็นแนวทาง ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อำนาจ เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย โดยมีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้าน ให้เหมาะสมกับวัย เช่น ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ทั้งนี้ยังมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้จากกิจกรรมกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจความสามัคคีการแบ่งปันและการรอคอย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็ปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น

น การสังเกตการสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตาม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,033

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			70.00	857	82.96	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		830		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		864		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		833		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		901		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			70.00	900	87.12	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		955		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		854		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		892		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			70.00	897	86.83	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		894		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		900		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	874	84.61	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		905		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		842		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70.00	1,033	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,033		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	874	84.61	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		892		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		855		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	937	90.71	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		876		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		998		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	872	84.41	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		869		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		874		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	1,033	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,033		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	901	87.22	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		896		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		906		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					88.85	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนอิสลามศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ ระดับชั้น ป.1 - ระดับชั้น ป.3 โดยมีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และศาสนาที่ตนถือนับถือ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบ การแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการอ่านออก เขียนคล่อง โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (TBL) โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) กิจกรรมเรียนรู้ยามเช้า จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) และจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น อาทิเช่น การแข่งขันทักษะวิชาการงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ จังหวัดเชียงราย จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ระดับชาติจังหวัดตาก

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสถานศึกษา ได้มีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีวินัยซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง วิเคราะห์จำแนกรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีตามกระแสสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยต่าง ๆ ของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกากลุ่ม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวน

การบริหารและการจัดการ โรงเรียนอิสลามศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมายวิสัย

ทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการ

ของชุมชนท้องถิ่นโดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการดำเนินงานจัดทำแผน

พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติ การประจำปีผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการ

บริหารโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน

นการศึกษาของโรงเรียน

โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานในการพัฒนาวิชาการของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานอาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ

การพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนอิสลามศึกษา

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียนหอประชุมที่มีความพร้อมสะดวกสบายเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของ

นักเรียน มีการใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่ที่เป็น Applications ในการสื่อสาร พัฒนา

ระบบสารสนเทศโรงเรียนด้วยโปรแกรม sisa smart มาใช้ครอบคลุมการจัด การทั้ง

ระบบของโรงเรียน โดยจะเน้นหลักในด้านวิชาการเป็นหลัก และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยให้สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนและความต้องการของ

ชุมชน โดยมีโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อจัด

หาสื่อ เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการระบบ ICT ในการ

เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่สังคมทั้งภายในหน่วยงาน และหน่วยงานภายนอก

ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต E-learning ทั้งตัวครู นักเรียน

บุคลากรภายนอก และ คนในชุมชน และเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วย

เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียน และใช้ในการจัดการอบรมให้ครู และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้งานได้จริง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

แก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 33

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	27	90.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		28		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		27		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		26		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		25		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		27		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	27	90.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		27		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		27		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		28		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	27	90.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		28		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		26		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	27	90.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		26		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		26		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		26		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		28		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	27	90.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		26		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		27		
สรุปผลการประเมิน					90.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

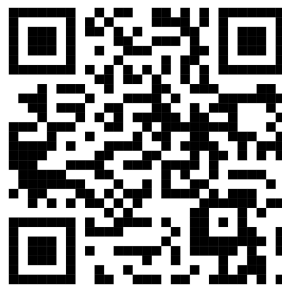
โรงเรียนอิสลามศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560)โรงเรียนได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน(TBL) เริ่มตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำ

กิจกรรมเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้หรือรับรู้เรื่องราวต่างๆ ครูผู้สอนสามารถจะประยุกต์หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างถาวรมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงฝึกทักษะการคิดผ่านกิจกรรมโครงงาน และกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ครูศึกษา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งกับเพื่อนครูและผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศบริเวณต่างๆ จัดบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ครูได้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของ

หลักสูตรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพ
ศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบ
กิจกรรมการเรียนรู้และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้เทคนิคGrowth Mindset
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการพัฒนาแผนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - เครือข่ายพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเอกชนภาคเหนือ
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยต่อต้านทุจริตและเยาวชนจิตอาสา
- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 85.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 85.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
9. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
9. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
10. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
3. ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
4. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

- สถานศึกษาควรมีการวางแผนพัฒนาในทุกด้านอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการพัฒนาสถานศึกษาระยะยาว ตามสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและอาชีพ
- การพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
- การจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้อง กับความถนัดเป็นรายบุคคล
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย
- ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง
- การให้ความรู้บุคลากรใหม่ ด้านการประกันคุณภาพ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- วิทยากรให้ความรู้กับบุคลากรในสถานศึกษา (หลักสูตรสมรรถนะ)
- งบประมาณในการก่อสร้างอาคาร งบประมาณในการปรับปรุงสถานที่เพิ่มเติม เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นและการพัฒนาของโรงเรียนในอนาคต
- ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
- การให้ความรู้ด้านการบริหารโดยใช้กระบวนการวิจัย
- ข้อมูลวิทยากรท้องถิ่นจากหน่วยงานในท้องถิ่น
- การให้ความรู้แก่ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ด้านการประกันคุณภาพ
- การพัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ AI ในการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอิสลามศึกษา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนอิสลามศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานแต่ละระดับที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตามประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนอิสลามศึกษา จึงประกาศกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายมนตรี สุรศักดิ์สิทธิชัย)

ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอิสลามศึกษา
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอิสลามศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอิสลามศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑	ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
	๑. เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๘๐
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๘๐
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๘๐
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	
	๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๘๐
มาตรฐานที่ ๒	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
	๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐
	๒. กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐
	๓. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๘๐
	๔. การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	๘๐
	๕. การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๘๐
	๖. การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	
	๗. การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	
	๘. สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	
	๙. กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	
	๑๐. การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก	๘๐
มาตรฐานที่ ๓	การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
	๑. หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๘๐
	๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๘๐
	๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๘๐

เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน ๕ ระดับ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอิสลามศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑	ผลลัพธ์ของนักเรียน	ดี
	๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐
	๓. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๗๐
มาตรฐานที่ ๒	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานที่	ดีเลิศ
	๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๘๕
	๒. นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๘๕
	๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๘๕
	๔. แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘๕
	๕. กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
	๖. การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	
	๗. การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	
	๘. สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	
	๙. ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๘๕
	๑๐. การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๘๕
มาตรฐานที่ ๓	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๑. การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๐
	๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๐
	๓. ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๘๐

เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน ๕ ระดับ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน