



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน อิสลามศึกษา
รหัสโรงเรียน 1163100010
2 หมู่ที่ - ถนน อิสลามบำรุง ตำบล/แขวง แม่สอด เขต/อำเภอ แม่สอด จังหวัด ตาก 63110
โทรศัพท์ 055-531-117 โทรสาร 055-531-117

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

- 1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
- 1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
- 1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 และแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพพัฒนาการของผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งผลการประเมินสรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและสภาพปัญหา สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน/ท้องถิ่นตามหลักสูตร จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยสาระที่ควรเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา จัดประสบการณ์ให้นักเรียนผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนรู้ และประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมืออย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังเสริมด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทอิสลาม เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างอิสระและซึมซับการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว ทำให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็นและแสวงหาความอยากรู้แบบมีสมาธิมีวินัยในตัวเองและเกิดพัฒนาการทุก ๆ ด้าน และมีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนผ่านการเล่น การทดลอง การปฏิบัติจริง บทบาทสมมติ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะ การเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร
2. การจัดกิจกรรมเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและสร้างผลงานด้านความคิดสร้างสรรค์/ผลงานให้ดียิ่งขึ้น
4. การจัดประสบการณ์เน้นทักษะการใช้ชีวิต และการคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
5. จัดให้มีอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขปโภค

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
- 2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
- 2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 และแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพพัฒนาการของผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งผลการประเมินสรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้อง กับจุดเน้นของสถานศึกษา และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ย ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินตามมาตรฐานที่ 2 ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนออกแบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้อง

กับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังที่ปรากฏผลประเมินตามมาตรฐานที่ 3 ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task Based Learning) หรือ TBL เป็นการจัดการเรียนรู้ทักษะทางภาษาที่ใช้ภาระงานเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีความหมาย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน และยังส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนมองเห็นประโยชน์และความสำคัญของการปลูกฝังในการสร้างอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมหลักการดังกล่าว จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียนขึ้นโดยจัดเป็นโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน โดยร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นและภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่นที่มีความชำนาญในแต่ละสาขา ทำให้นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ ซึ่งทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการฝึกงานอาชีพให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็นอาชีพที่นักเรียนถนัดและสนใจเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และมีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง และมีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
5. ส่งเสริมและสนับสนุนครู ให้มีการพัฒนาตนเองในการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะพัฒนาทักษะพื้นฐาน
6. สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
7. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต และให้บริการของชุมชนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : อิสลามศึกษา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1163100010

ที่อยู่ (Address) : 2

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : อิสลามบำรุง

ตำบล/แขวง (Sub-district) : แม่สอด

เขต/อำเภอ (District) : แม่สอด

จังหวัด (Province) : ตาก

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 63110

โทรศัพท์ (Tel.) : 055-531-117

โทรสาร (Fax.) : 055-531-117

อีเมล (E-mail) : islamsuksa@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.islamsuksa.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : www.facebook.com/ISLAMSUKSASCHOOL/

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. โครงการ พัฒนาบุคลากร
2. โครงการ สร้างขวัญและกำลังใจ
3. โครงการ จัดจ้างบุคลากร/วิทยากรบุคลากรภายนอก
4. โครงการ ศึกษาดูงาน
5. โครงการ ปรับปรุงห้องเรียนขยายโอกาส
6. โครงการ สวัสดิการครูและบุคลากร
7. โครงการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีในบริบทอิสลาม

8. โครงการ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
9. โครงการ จัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID-19)
10. โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
11. โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
12. โครงการ วัตถุประสงค์และประเมินผลและเอกสารทางการศึกษา
13. โครงการ ตริปิยะห์
14. โครงการ จัดซื้อหนังสือและสื่อการจัดการเรียนการสอน
15. โครงการ กิจกรรมวันสำคัญ
16. โครงการ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่
17. โครงการ ปฐมนิเทศและปัจฉิมนักเรียน
18. โครงการ เยี่ยมบ้านนักเรียน
19. โครงการ กีฬาสู่ความเป็นเลิศ
20. โครงการ บ้านสวยด้วยมือเรา
21. โครงการ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
22. โครงการ รักษาอนามัยและปฐมพยาบาลเบื้องต้น
23. โครงการ สร้างเครือข่ายกับองค์กรจากภายนอกสถานศึกษา
24. โครงการ พัฒนาผู้เรียน
25. โครงการ แนะนำและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
26. โครงการ ป้องกันโรค COVID-19 ในสถานศึกษา
27. โครงการ ระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา
28. โครงการ วารสารสัมพันธ์และสารสนเทศ
29. โครงการ สาธารณูปโภค
30. โครงการ ปฏิคม
31. โครงการ สนับสนุนการศึกษา
32. โครงการ จัดซื้ออาหารเสริม นม เพิ่มเติมให้นักเรียน
33. โครงการ เรียนฟรี 15 ปี ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้รับอุดหนุน
34. โครงการ ช่วยเหลือสนับสนุนอาหารกลางวันเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 (คุณภาพของเด็ก)

1.1 พัฒนากิจกรรมกระบวนการคิดรวบยอด การแก้ปัญหาของเด็กที่เกิดขึ้นชีวิตประจำวัน จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 (กระบวนการบริหารและการจัดการ)

- 2.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
- 2.2 ส่งเสริมให้บุคลากรครูเข้ารับการอบรมตรงตามวิชาที่สอน และความถนัด เพื่อพัฒนาตนเองด้านความรู้ความสามารถ
- 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายตระหนัก และมี ส่วนร่วมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายใน

3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 (การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ)

3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบมอนเตสซอรีในบริบทอิสลามเพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นรายบุคคล เกิดความรู้และความเข้าใจจริยธรรมอิสลามผ่านกิจวัตรประจำวัน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 5 ฝ่ายงาน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : มัสยิดนูรุลออิสลาม ให้การสนับสนุน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบมอนเตสซอรี

- การเรียนการสอนอิสลามศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. โครงการพัฒนาบุคลากร
2. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ
3. โครงการจัดจ้างบุคลากร/วิทยากรบุคลากรภายนอก
4. โครงการศึกษาดูงาน
5. โครงการปรับปรุงห้องเรียนขยายโอกาส
6. โครงการสวัสดิการครูและบุคลากร
7. โครงการอ่านออกเขียนคล่อง
8. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (TBL)
9. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)
10. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน
11. โครงการพม่าศึกษา
12. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
13. โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
14. โครงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID-19)
15. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
16. โครงการเตรียมนักเรียนสู่มัธยมศึกษาตอนปลาย
17. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
18. โครงการวัดผลและประเมินผลและเอกสารทางการศึกษา
19. โครงการอาฟิสศึกษา
20. โครงการอูรดูศึกษา
21. โครงการอาหรับศึกษา
22. โครงการตรัปปียะห์
23. โครงการค่ายคุณธรรม
24. โครงการจัดซื้อหนังสือและสื่อการเรียนการสอน
25. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
26. โครงการศูนย์การเรียนรู้อิสลามศึกษา
27. โครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่
28. โครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักเรียน
29. โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัย (กศน.)
30. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
31. โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
32. โครงการบ้านสวยด้วยมือเรา
33. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
34. โครงการรักษานามัยและปฐมพยาบาลเบื้องต้น
35. โครงการสร้างเครือข่ายกับองค์กรจากภายนอกสถานศึกษา
36. โครงการป้องกันตัวเองจากภัยสังคม
37. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และเยาวชนจิตอาสา
38. โครงการพัฒนาผู้เรียน
39. โครงการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
40. โครงการป้องกันโรค COVID-19 ในสถานศึกษา
41. โครงการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา
42. โครงการวารสารสัมพันธ์และสารสนเทศ
43. โครงการสาธารณสุขโลก
44. โครงการปฏิคม

45. โครงการสนับสนุนการศึกษา
46. โครงการจัดซื้ออาหารเสริม นม เพิ่มเติมให้นักเรียน
47. โครงการเรียนฟรี 15 ปี ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้รับอุดหนุน
48. โครงการช่วยเหลือสนับสนุนอาหารกลางวันเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 (คุณภาพของผู้เรียน)

- 1.1 ส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนการสืบค้นความรู้และนำเสนอผลงานของผู้เรียน
- 1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 (กระบวนการบริหารและการจัดการ)

- 2.1 การส่งเสริมทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์
- 2.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 (กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

- 3.1 การส่งเสริมเสริมสร้างบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีภาวะผู้นำ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม
- 3.2 พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนตามการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 5 ฝ่ายงาน
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : มัสยิดนูรุลอิสลาม ให้การสนับสนุน
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task Based Learning)
- การเรียนการสอนอิสลามศึกษา

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึก

ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงชื่อ.....

(.....นายสมสวัสดิ์ ทองประวิทย์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อิสลามศึกษา (-)

รหัสโรงเรียน : 1163100010

ที่อยู่ (Address) : 2

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : แม่สอด

จังหวัด (Province) : ตาก

โทรศัพท์ (Tel.) : 055-531-117

อีเมล (E-mail) : islamsuksa@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.islamsuksa.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : อิสลามบำรุง

เขต/อำเภอ (District) : แม่สอด

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 63110

โทรสาร (Fax.) : 055-531-117

เฟซบุ๊ก (Facebook) : www.facebook.com/ISLAMSUKSASCHOOL/

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เน้นความรู้ คู่คุณธรรม นำปัญญา กีฬาเด่น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนน่าอยู่ คุณครูน่ารัก นักเรียนน่ารัก ชุมชนชื่นใจ

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย
3. ผู้เรียนใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร การอ่าน การเขียนถูกต้อง มีทักษะชีวิตและมีความรู้อาชีพติดตัว
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาศิลปวัฒนธรรม และวิถีอิสลาม

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีจิตสำนึกความเป็นไทย
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีระเบียบวินัย มีทักษะทางการเรียน
3. ผู้เรียนใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การอ่าน การเขียนถูกต้อง มีทักษะชีวิตและมีความรู้อาชีพติดตัวร้อยละ 70
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาร้อยละ 90
5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมและวิถีอิสลาม

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

- 1.1 ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน
- 1.2 ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกที่ติงาม และค่านิยมความเป็นไทย
- 1.3 ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.4 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบตามระบอบประชาธิปไตย
- 1.5 ปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านวิชาการเต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล

- 2.1 มีแผนและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของชาติ
- 2.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
- 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

2.4 ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของฝ่ายต่าง ๆ

4.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน

4.3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

5.1 เสริมสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีบรรยากาศ ความเป็นโรงเรียนวิถีอิสลาม

5.2 จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์และสื่อเพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและพร้อมใช้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมโรงเรียนเป็นศูนย์ชุมชนแห่งการเรียนรู้

6.1 ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

เอกลักษณ์

“ โรงเรียนวิถีอิสลาม ”

อัตลักษณ์

“ เรียนรู้ศาสนา ภาษาล้ำเลิศ เชิดชูคุณธรรม ”

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	24	21	-	-	45
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	23	21	-	-	44
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	25	18	-	-	43
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 3 ห้องเรียน EP -		72	60	-	-	132
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	71	57	-	-	128
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	41	50	-	-	91
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	51	47	-	-	98
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	39	54	-	-	93
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	43	47	-	-	90
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	31	36	-	-	67
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 15 ห้องเรียน EP -		276	291	-	-	567
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	16	25	-	-	41
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	17	24	-	-	41

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	18	24	-	-	42
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 6 ห้องเรียน EP -		51	73	-	-	124
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 24 ห้องเรียน EP -		399	424	-	-	823

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย สมสวัสดิ์ ทองประวิทย์

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย พงษ์สวัสดิ์ ทองประวิทย์

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาย สudech อุปการะ

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย เอกลักษณ์ จิตต์จางค์

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย อภิพัฒน์ อุปการะ

ตำแหน่ง : ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาย อภิพัฒน์ อุปการะ

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	1	1	-	-	-	2
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	11	2	-	-	13
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. ครูไทย	-	4	-	2	-	6
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	1	16	2	2	-	21
บุคลากรทางการศึกษา						
- เจ้าหน้าที่	-	4	0	-	-	4
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	4	0	-	-	4
รวมทั้งสิ้น	1	20	2	2	-	25

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	3	132	2	66:1	44:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	15	567	13	44:1	38:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	6	124	6	21:1	21:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	4	3	-	-	-	-	7
ภาษาไทย	-	-	7	8	1	-	16
คณิตศาสตร์	-	-	7	8	-	1	16
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	7	8	1	-	16
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	7	8	1	-	16
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	1	-	2
ศิลปะ	-	-	7	5	-	1	13
การงานอาชีพ	-	-	7	8	-	1	16
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	1	1	-	3
รวม	4	3	44	46	5	3	105

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	22	7	29
- เนตรนารี	-	-	-
- ยุวภาษา	9	3	12
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	6	6	12
กิจกรรมแนะแนว	1	1	2
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	15	6	21
รวม	53	23	76

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	10	6	4	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	12	11	1	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	7	7	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	12	1	11	จัดตั้ง
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	41	25	16	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ

1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีในบริบทอิสลาม

ค่าเป้าหมาย

80.00 : 1. เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาลทุกคน มีทักษะพัฒนาการเพิ่มขึ้นตามลำดับจากการสอนแบบมอนเตสซอรี 2. ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้การเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นรายบุคคล 2. เด็กนักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจจริยธรรมอิสลามผ่านกิจวัตรประจำวัน 3. นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับสังคมได้ 4. คุณครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. ตรีปีเยห์

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบัน 2. ผู้เรียนสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ และมีการพัฒนาตนเอง 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ที่มีความคิดสร้างสรรค์ ได้ตรงต่อ และมีวิสัยทัศน์ 3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย
ศึกษาธิการ กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. กิจกรรมวันสำคัญ

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา รู้จักวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม และอบิดะห์ต่าง ๆ ที่ถูกกำหนดไว้ 2. นักเรียนและบุคลากร
ในสถานศึกษา รู้จักวันสำคัญของสังคมไทย และสิ่งที่ห้ามปฏิบัติหรืออนุญาตให้ปฏิบัติในวันสำคัญต่าง ๆ 3. นักเรียนสามารถใช้ชีวิตตามแบบ
อย่างของท่านนบีอย่างหมัด (ช.ล.) ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขโดยไม่ผิดต่อหลักการของศาสนา

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ที่มีความคิด
สร้างสรรค์ ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ 3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

4. บ้านสวยด้วยมือเรา

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อมและ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และป้องกัน
สิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือ
มือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลด
ปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์
หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้าน
อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการ
แพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5. เน้นดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม 3. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้ 2. นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 3. ครูผู้ปกครอง มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

6. ปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ

คำเป้าหมาย

95.00 : 1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ มีความรัก ความภาคภูมิใจ และจิตสำนึกในการเป็น นักเรียนของโรงเรียนจนบรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นของโรงเรียนอิสลามศึกษา

ผลสำเร็จ

95.00 : 1. นักเรียน รู้จักหน้าที่ มีระเบียบวินัย สมดังเจตนารมณ์ของโรงเรียนและนำพาสิ่งที่ตั้งเป้าไปสู่นาคต 2. คณะครู และนักเรียน ร่วมแสดงความอาลัยรัก และผูกความสัมพันธ์อันดีต่อกันตลอดไป 3. คณะครู และนักเรียน มีความสุข มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยี

กระทรวงศึกษาธิการ ดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนานักเรียนด้านวิชาการเต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล

โครงการ

1. พัฒนาการบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีในบริบทอิสลาม

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาลทุกคน มีทักษะพัฒนาการเพิ่มขึ้นตามลำดับจากการสอนแบบ มอนเตสซอรี 2. ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้การเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นรายบุคคล 2. เด็กนักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจจริยธรรมอิสลามผ่านกิจวัตรประจำวัน 3. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับสังคมได้ 4. คุณครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ

ชี้วัดกระทรวง พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียน ครู ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ได้รับข้อมูลข่าวสารและความรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระบบ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่สังคมทั้งภายในหน่วยงานและหน่วยงานภายนอก 3. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ครู นักเรียน และบุคลากรภายนอกและคนในชุมชนได้เป็นอย่างดี 4. นักเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ 5. ครูและนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ผ่านการอบรมไปประยุกต์ใช้งานได้จริง

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดและเต็มศักยภาพ 2. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศ ทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. วัดผลและประเมินผลและเอกสารทางการศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนผ่านการวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชา 2. โรงเรียนมีแบบ (แบบ ปพ.1 – ปพ.9) ให้บริการครูและนักเรียนครบตามจำนวนและถูกต้องสมบูรณ์

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. โรงเรียนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ที่มีคุณภาพ 2. นักเรียนผ่านการวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชา 3. โรงเรียนมีเอกสารทางการศึกษา (แบบ ปพ.1 – ปพ.9) และให้บริการครูและนักเรียน

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

5. แนวโน้มและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม 3. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้ 2. นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเทียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 3. ครูผู้ปกครอง มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

6. จัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนสามารถเรียนรู้จากที่บ้านโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. นักเรียนสามารถเรียนรู้จากที่บ้าน โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

7. จัดซื้อหนังสือและสื่อการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่ครูจัดหามาให้ทุกระดับชั้น 2. ครูมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมไปใช้จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. จัดซื้อครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน 2. มีการผลิตสื่อการเรียนการสอน ในทุกระดับชั้น 3. จัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอน

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

8. กีฬาสู่ความเป็นเลิศ

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. ผู้เรียนมีความสุขในการดูแลสุขภาพการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เห็นคุณค่าของตนเอง กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นและสร้างผลงานการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. ผู้เรียนมีความสุขในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 4. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น 5. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ 6. ผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

9. พัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. โรงเรียนอิสลามศึกษาจัดกิจกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ และเอื้อต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
ผลสำเร็จ

90.00 : 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม
หลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย 3. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย
กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ

1. พัฒนาบุคลากร

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูได้รับความรู้ ได้รับการพัฒนา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และครูมีนิสัยในการแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเอง มากขึ้น

ผลสำเร็จ

90.00 : บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ได้รับการพัฒนาในการส่งเสริมนิสัยการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นการ
พัฒนาวิชาชีพครูรวมถึงการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือระดับใหม่ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่าน
ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. สร้างขวัญและกำลังใจ

คำเป้าหมาย

90.00 : บุคลากรได้รับการประเมินคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

90.00 : บุคลากรได้รับการประเมิน โดยสถานศึกษามีแนวทางในการพิจารณาความดีความชอบ และให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่าน

กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

3. ศึกษาดูงาน

คำเป้าหมาย

95.00 : 1. ได้ผลการสรุปการปฏิบัติงานและแนวทางแก้ไข และพัฒนาการจัดการศึกษา 2. ครูอาจารย์และลูกจ้างประจำได้รับความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาดูงานมาพัฒนางานในหน้าที่เพื่อพัฒนาโรงเรียน

ผลสำเร็จ

95.00 : ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน นำความรู้และประสบการณ์มาบูรณาการในการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่าน

กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

4. กองทุนสวัสดิการครูและบุคลากร

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีสภาพคล่อง

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. ครูและบุคลากรมีสภาพคล่องขึ้น

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โครงการ

1. จัดจ้างบุคลากร และวิทยากรภายนอก

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนและโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

90.00 : โรงเรียนและนักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่าน
กระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

75.00 : 1. โรงเรียนมีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และ
มาตรฐานการศึกษา

ผลสำเร็จ

75.00 : 1. โรงเรียนอิสลามศึกษามีรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียน และมีผลการพัฒนา ร้อยละ 75 ขึ้นไป
2. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมิน
กระทรวงศึกษาธิการ ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. วารสารสัมพันธ์และสารสนเทศ

คำเป้าหมาย

95.00 : ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ ผ่านสื่อวารสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และโซเชียลต่าง ๆ

ผลสำเร็จ

95.00 : 1. สามารถเผยแพร่ข้อมูลของตนสู่สังคมภายนอกได้อย่างกว้างขวาง 2. หน่วยงานภายในและภายนอกได้รับข้อมูลข่าวสาร 3. เป็น
แหล่งสืบค้นข้อมูลให้กับหน่วยงานต่าง ๆ 4. เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครู นักเรียน และบุคลากรภายนอกโรงเรียนและรวมไปถึงคนในชุมชนใกล้เคียง 5. สามารถใช้เป็นศูนย์กลางสื่อรวมในการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ ดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4. จัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนสามารถเรียนรู้จากที่บ้านโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. นักเรียน ร้อยละ 70 สามารถเรียนรู้จากที่บ้าน โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

5. จัดซื้ออาหารเสริม (นม) เพิ่มเติมให้นักเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม (นม) ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับอาหารเสริม (นม) เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับอาหารเสริม (นม)

3. การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม (นม) ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. เรียนฟรี 15 ปี ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้รับอุดหนุน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ได้รับเครื่องแบบนักเรียน หนังสือเรียน และอุปกรณ์การเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับเครื่องแบบนักเรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS

ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับหนังสือเรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับอุปกรณ์การเรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4. เพื่อให้ให้นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

7. ช่วยเหลือสนับสนุนอาหารกลางวันเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1. นักเรียนที่มีฐานะยากจนทุกคนได้รับการช่วยเหลือเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนที่มีฐานะยากจนของโรงเรียนทุกคนได้รับอาหารกลางวัน เหมือนกับนักเรียนที่ได้รับจัดสรร 2. นักเรียนที่เกินความจุห้อง และไม่มีเลข 13 หลัก ที่มีฐานะยากจน และมีภาวะทุพโภชนาการ มีสิทธิ์ได้รับการช่วยเหลือเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

ค่าเป้าหมาย

90.00 : นักเรียน ครู ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ได้รับข้อมูลข่าวสารและความรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระบบ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่สังคมทั้งภายในหน่วยงานและหน่วยงานภายนอก 3. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ครู นักเรียน และบุคลากรภายนอกและคนในชุมชนได้เป็นอย่างดี 4. นักเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ 5. ครูและนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ผ่านการอบรมไปประยุกต์ใช้งานได้จริง

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น

2. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อม 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. บ้านสวยด้วยมือเรา

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อม ลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

4. ระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 2. มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 2. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 3. การเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา 4. ชุมชนที่เห็นความสำคัญต่อการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. สนับสนุนการศึกษา

คำเป้าหมาย

85.00 : 1. โรงเรียนมีอุปกรณ์ ที่ดีมีคุณภาพไว้บริการบุคลากร 2. บุคลากรรู้จักใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลสำเร็จ

85.00 : 1. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ดีมีคุณภาพเพียงพอและตรงกับการใช้งาน 2. บุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากร 3. บุคลากรรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด 4. การบริหารจัดการเป็นไปตามวงจรคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. สาธารณูปโภค

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด 2. การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. นักเรียน ครู และบุคลากรเห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าในการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด 2. โรงเรียนมีการใช้สาธารณูปโภคอย่างเพียงพอสำหรับการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาภายในโรงเรียน 3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

7. ปรับปรุงห้องเรียนขยายโอกาส

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. ครู นักเรียน ชุมชน ได้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชน

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. ครู นักเรียน ชุมชน มีสถานที่ในการศึกษาและจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. จัดซื้อหนังสือและสื่อการเรียนการสอน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่ครูจัดหามาให้ทุกระดับชั้น 2. ครูมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมไปใช้จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. จัดซื้อครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน 2. มีการผลิตสื่อการเรียนการสอน ในทุกระดับชั้น 3. จัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอน

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ

ชี้วัดกระทรวง

- พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

9. รักษาอนามัยและปฐมพยาบาลเบื้องต้น

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1. นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษามีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาด้าน มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี และหน่วยงานในชุมชนทั้งของภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ ดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

10. จัดซื้ออาหารเสริม (นม) เพิ่มเติมให้นักเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม (นม) ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับอาหารเสริม (นม) เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับ
ชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับอาหารเสริม (นม)
3. การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม (นม) ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

11. เรียนฟรี 15 ปี ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้รับอุดหนุน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ได้รับเครื่องแบบนักเรียน หนังสือเรียน และอุปกรณ์การเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับเครื่องแบบนักเรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS
ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับหนังสือเรียน เท่าเทียม
กับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง
ได้รับอุปกรณ์การเรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4. เพื่อให้ นักเรียนที่ไม่มี
เลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

12. ช่วยเหลือสนับสนุนอาหารกลางวันเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. นักเรียนที่มีฐานะยากจนทุกคนได้รับการช่วยเหลือเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนที่มีฐานะยากจนของโรงเรียนทุกคนได้รับอาหารกลางวัน เหมือนกับนักเรียนที่ได้รับจัดสรร 2. นักเรียนที่เกินความจุห้อง
และไม่มีเลข 13 หลัก ที่มีฐานะยากจน และมีภาวะทุพโภชนาการ มีสิทธิ์ได้รับการช่วยเหลือเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

ส่งเสริมโรงเรียนเป็นศูนย์ชุมชนแห่งการเรียนรู้

โครงการ

1. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อม 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรมวันสำคัญ

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษารู้จักวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม และอิบาคะห์ต่างๆที่ถูกกำหนดไว้ 2. นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษารู้จักวันสำคัญของสังคมไทย และสิ่งที่ห้ามปฏิบัติหรืออนุญาตให้ปฏิบัติในวันสำคัญต่างๆ 3. นักเรียนสามารถใช้ชีวิตตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ช.ล.) ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขโดยไม่ผิดต่อหลักการของศาสนา

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ 3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. บ้านสวยด้วยมือเรา

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชน 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อม ลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

4. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. ผู้ปกครองนักเรียนตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ จากภายนอกทั้งของรัฐและเอกชน เกิดความตระหนักในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชน เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหานักเรียนในปกครองในด้านการเรียน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษา เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี 2. นักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมาย 3. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี และเกิดความแน่นแฟ้นต่อกัน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

5. สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ จากภายนอกทั้งของรัฐและเอกชน เกิดความตระหนักในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ให้นักเรียน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมาย 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

6. การป้องกันโรค COVID-19 ในสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในชุมชนอิสลาม ตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ จากภายนอกทั้งของรัฐและเอกชน เกิดความตระหนักในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนป้องกันตัวเองและเฝ้าระวังตัวเองจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. คณะครู บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนในชุมชนอิสลามมีความเข้าใจเรื่องการป้องกันตนเอง 2. มีการออกตรวจคัดกรองโรคบริการคณะครู บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนในชุมชนอิสลามที่เข้ามาในโรงเรียนอย่างเข้มงวดอยู่ตลอดเวลา 3. มีวัสดุอุปกรณ์สำหรับป้องกันโรคแก่กลุ่มเสี่ยงในโรงเรียนครบ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

7. ปฏิคม

คำเป้าหมาย

95.00 : 1. โรงเรียนมีเครื่องดื่มและอาหารว่างไว้บริการแขก ผู้มารับบริการอย่างเพียงพอ

ผลสำเร็จ

95.00 : 1. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี และเกิดความแน่นแฟ้นต่อกัน 2. ร้อยละของผู้ปกครองชุมชน ให้ความร่วมมือสนับสนุนการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. ผู้ปกครองนักเรียนเกิดความตระหนักในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชน เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหานักเรียนในปกครอง ในด้านการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษา เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี 2. นักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น และ จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมาย 3. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี และเกิดความแน่นแฟ้นต่อกัน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

9. รักษาอนามัยและปฐมพยาบาลเบื้องต้น

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษามีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาด้าน มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี และหน่วยงานในชุมชนทั้งของภาครัฐและ เอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

10. สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ จากภายนอกทั้งของรัฐและเอกชน เกิดความตระหนักในการ ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมาย 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีค่านิยมเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย
ศึกษาธิการ กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ

1. ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีประสบการณ์ ในงานอาชีพที่ถนัด สนใจ และเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง 2. นักเรียนชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีรายได้ระหว่างเรียน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ 3. นักเรียนเห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ เลือกใช้และประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสม ถูกต้องและมีคุณธรรม

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีประสบการณ์ตรงในงานอาชีพที่ถนัด สนใจ และเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีรายได้ระหว่างเรียนและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
ชี้วัดกระทรวง พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. เตรียมนักเรียนสู่มัธยมศึกษาตอนปลาย

คำเป้าหมาย

85.00 : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนอิสลามศึกษา มีความรู้และความเข้าใจวิธีการทำข้อสอบในรายวิชาหลัก

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. นักเรียนรู้และเข้าใจกระบวนการทำข้อสอบในกลุ่มรายวิชาหลัก 2. นักเรียนมีความพร้อมก่อนการสอบวัดความรู้ในกลุ่มรายวิชาหลัก 3. นักเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้คะแนนสอบในกลุ่มวิชาหลัก เพื่อใช้พิจารณาในการสอบคัดเลือก

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

3. อาฟิสศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบัน 2. ผู้เรียนสามารถท่องจำและอ่านพระมหาคัมภีร์ อัลกุรอ่านได้อย่างแม่นยำและถูกต้องชัดเจน 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการท่องจำพระมหาคัมภีร์ อัลกุรอ่านและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. ผู้เรียนมีทักษะในการท่องจำพระมหาคัมภีร์ อัลกุรอ่าน รักการอ่านพระมหาคัมภีร์ อัลกุรอ่าน 2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่และมีความกล้าที่จะให้ความรู้แก่ผู้อื่น 3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม สภาพแวดล้อมและบริการให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

4. อหรับศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนสามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้โดยตรง 2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนได้ 3. นักเรียนสามารถแปลภาษาและเผยแพร่ภาษาให้แก่ผู้อื่นได้

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ และสามารถนำไปต่อยอดทั้งในการเรียนการสอนและในด้านธุรกิจ 2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ และมีความกล้าที่จะให้ความรู้ 3. สถานศึกษามีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมและบริการให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ตรีปิยะห์

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และสถาบัน 2. ผู้เรียนสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ และมีการพัฒนาตนเอง 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ที่มีความคิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ 3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

6. ค่ายคุณธรรม

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด และหลีกเลี่ยงจากพิษภัยต่าง ๆ 2. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ 4. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถาบันศาสนาตระหนักและเห็นความสำคัญ พร้อมทั้งให้ความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของศาสนาอิสลามแก่ผู้เรียน

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุผล

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

7. กิจกรรมวันสำคัญ

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษารู้จักวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม และอียิปต์ต่าง ๆ ที่ถูกกำหนดไว้ 2. นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษารู้จักวันสำคัญของสังคมไทย และสิ่งที่ห้ามปฏิบัติหรืออนุญาตให้ปฏิบัติในวันสำคัญต่าง ๆ 3. นักเรียนสามารถใช้ชีวิตตามแบบอย่างของท่านนบี Muhammad (ซ.ล.) ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขโดยไม่ผิดต่อหลักการของศาสนา

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ที่มีความคิดสร้างสรรค์ ได้ตรงตรง และมีวิสัยทัศน์ 3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

8. ศูนย์การเรียนรู้อิสลาม

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกตามแนววิถีอิสลามอย่างชัดเจนเป็นที่พึงพอใจ 2. ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ที่มีความคิดสร้างสรรค์ ได้ตรงตรง และมีวิสัยทัศน์ 3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ

พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

9. บ้านสวยด้วยมือเรา

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อมและ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรค 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรค

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์

หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรค 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรค

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

10. การป้องกันตัวเองจากภัยสังคม

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ จากภายนอกทั้งของรัฐและเอกชน เกิดความตระหนักในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ให้นักเรียน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เป็นการแบ่งเบาภารกิจหน้าที่ของภาครัฐได้ส่วนหนึ่ง และประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของประชาชน ตามแนวนโยบายของการมีส่วนร่วมกิจกรรมและพัฒนางองค์กร

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 4. มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยในสังคม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

11. ส่งเสริมประชาธิปไตยและเยาวชนจิตอาสา

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย 2. นักเรียนแกนนำทุกคนมีทักษะการเป็นผู้นำที่ดี 3. นักเรียนรุ่นพี่ และนักเรียนรุ่นน้องได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4. นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. ผู้เรียน มีความเข้าใจในเรื่องการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 2. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานการเป็นผู้นำที่ดีต่อเพื่อนนักเรียน 3. ผู้เรียนการเป็นแกนนำในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน 4. ผู้เรียน รู้จักการเสียสละ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส และเข้าใจการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีคุณภาพ

- มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

12. แผนและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม 3. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้ 2.นักเรียนเป็นคนที่มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเทียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 3. ครูผู้ปกครอง มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

- มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

13. อุดมศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนสามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้โดยตรง 2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนได้ 3. นักเรียนสามารถแปลภาษาและเผยแพร่ภาษาให้แก่ผู้อื่นได้

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศและสามารถนำไปต่อยอดในการเรียนการสอนและในด้านธุรกิจ 2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ และมีความกล้าที่จะให้ความรู้ 3. สถานศึกษามีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมและบริการให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง
กระทรวงศึกษาธิการ หลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

14. ปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ

คำเป้าหมาย

95.00 : 1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ มีความรัก ความภาคภูมิใจ และจิตสำนึกในการเป็น นักเรียนของโรงเรียนจนบรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นของโรงเรียนอิสลามศึกษา

ผลสำเร็จ

95.00 : 1. ร้อยละ 95% ของนักเรียน รู้จักหน้าที่ มีระเบียบวินัย สมดังเจตนารมณ์ของโรงเรียนและนำพาสิ่งที่ตั้งไปสู่นาคต 2. ร้อยละ 95% ของคณะครู และนักเรียน ร่วมแสดงความอาลัยรัก และผูกความสัมพันธ์อันดีต่อกันตลอดไป 3. ร้อยละ 95% ของคณะครู และนักเรียน มีความสุข มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ ดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้หมกมุ่นที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

15. ส่งเสริมการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัย (กศน.)

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. สถานศึกษามีการจัดส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าและตระหนักในการเรียนรู้ตลอดเวลา 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการส่งเสริมการเรียนการสอนนอกระบบ ตามอัธยาศัย

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและเห็นคุณค่าของการศึกษา 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการส่งเสริมการเรียนการสอนนอกระบบ ตามอัธยาศัย

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนานักเรียนด้านวิชาการเต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล

โครงการ

1. อ่านออก เขียนคล่อง

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาสามารถอ่านออก เขียนคล่อง ตามเกณฑ์ของหลักสูตร 2. นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน ได้รับการพัฒนาทางการอ่านให้ดียิ่งขึ้น

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ป.6 มีพัฒนาการในการอ่านออก เขียนคล่อง เพิ่มขึ้น 2. นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (TBL)

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ และมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนเกิดทักษะการทำงาน เป็นทีม ได้ร่วมมือร่วมใจในการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่มและเกิดผลสำเร็จร่วมกัน 2. นักเรียนมีทักษะการเชื่อมโยงความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่แล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. นักเรียนเกิดการเรียนรู้การแก้ปัญหาด้วยตนเอง 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีทักษะการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ตลอดจนได้พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ 3. นักเรียนมีทักษะการเชื่อมโยงความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่แล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

4. พม่าศึกษา

คำเป้าหมาย

75.00 : 1. นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนอ่านและเขียนในคำพื้นฐานและประโยคง่ายๆ และสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ 3. นักเรียนมีทักษะในการแปลภาษาและเผยแพร่ภาษาให้แก่ผู้อื่นได้

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และจากผู้รู้โดยตรง 2. นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน ในคำพื้นฐานและประโยคง่ายๆ เพื่อใช้ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจถึงวัฒนธรรมของภาษานั้น ๆ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง
กระทรวงศึกษาธิการ หลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียน
มีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนทุกคนได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. นักเรียนชั้น ป.1 , ป.3 , ป.6 และ ม.3 ทุกคนได้รับการพัฒนาและติ
อย่างเข้มก่อนการสอบ 3. นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษา NT และผลการ
ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน 2. นักเรียนระดับชั้น ป.1 , ป.3 , ป.6 และ ม.3 มีคะแนนผล
การทดสอบระดับชาติเฉลี่ยสูงขึ้น

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
ชี้วัดกระทรวง พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลาก
หลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น
เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6. บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

ค่าเป้าหมาย

90.00 : นักเรียน ครู ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ได้รับข้อมูลข่าวสารและความรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระบบ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่สังคมทั้ง
ภายในหน่วยงานและหน่วยงานภายนอก 3. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ครู นักเรียน และบุคลากรภายนอกและคนในชุมชนได้เป็นอย่างดี 4.
นักเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ 5. ครูและนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ผ่านการอบรมไป
ประยุกต์ใช้งานได้จริง

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

7. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดและเต็มศักยภาพ 2. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศ ทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

8. วัดผลและประเมินผลและเอกสารทางการศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนผ่านการวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชา

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. โรงเรียนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ที่มีคุณภาพ 2. นักเรียนผ่านการวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

9. อุดมศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนสามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้โดยตรง 2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนได้ 3. นักเรียนสามารถแปลภาษาและเผยแพร่ภาษาให้แก่ผู้อื่นได้

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศและสามารถนำไปต่อยอดในการเรียนการสอนและในด้านธุรกิจ 2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ และมีความกล้าที่จะให้ความรู้ 3. สถานศึกษามีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมและบริการให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง

กระทรวงศึกษาธิการ

หลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. อาหรับศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนสามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้โดยตรง 2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนได้ 3. นักเรียนสามารถแปลภาษาและเผยแพร่ภาษาให้แก่ผู้อื่นได้

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ และสามารถนำไปต่อยอดทั้งในการเรียนการสอนและในด้านธุรกิจ 2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ และมีความกล้าที่จะให้ความรู้ 3. สถานศึกษามีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมและบริการให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง

กระทรวง

หลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. พัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนอิสลามศึกษาจัดกิจกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ และเอื้อต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนผลสำเร็จ

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย 3. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

12. เน้นดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม 3. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้ 2. นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 3. ครูผู้ปกครอง มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

13. จัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID-19)

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนสามารถเรียนรู้จากที่บ้านโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. นักเรียน สามารถเรียนรู้จากที่บ้าน โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ

ชี้วัดกระทรวง พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

14. จัดซื้อหนังสือและสื่อการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่ครูจัดหามาให้ทุกระดับชั้น 2. ครูมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมไปใช้จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. จัดซื้อครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน 2. มีการผลิตสื่อการเรียนการสอน ในทุกระดับชั้น 3. จัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอน

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ

ชี้วัดกระทรวง พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

15. ส่งเสริมการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัย (กศน.)

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. สถานศึกษามีการจัดส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าและตระหนักในการเรียนรู้ตลอดเวลา 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการส่งเสริมการการเรียนการสอนนอกระบบ ตามอัธยาศัย

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและเห็นคุณค่าของการศึกษา 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการส่งเสริมการเรียนการสอนนอกระบบ ตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

16. กีฬาสู่ความเป็นเลิศ

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เห็นคุณค่าของตนเอง กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นและสร้างผลงานการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 4. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น 5. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ 6. ผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

17. พัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. โรงเรียนอิสลามศึกษาจัดกิจกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ และเอื้อต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย 3. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ

1. พัฒนาบุคลากร

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูได้รับความรู้ ได้รับการพัฒนา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และครูมีนิสัยในการแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเอง มากขึ้น

ผลสำเร็จ

90.00 : บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ได้รับการพัฒนาในการส่งเสริมนิสัยการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นการพัฒนาวิชาชีพครูรวมถึงการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. สร้างขวัญและกำลังใจ

คำเป้าหมาย

90.00 : บุคลากรได้รับการประเมินคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

90.00 : บุคลากรได้รับการประเมิน โดยสถานศึกษามีแนวทางในการพิจารณาความดีความชอบ และให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่าน
กระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

3. ศึกษาดูงาน

คำเป้าหมาย

95.00 : 1. ได้ผลการสรุปการปฏิบัติงานและแนวทางแก้ไข และพัฒนาการจัดการศึกษา 2. ครูอาจารย์และลูกจ้างประจำได้รับความรู้และ
ประสบการณ์จากการศึกษาดูงานมาพัฒนางานในหน้าที่เพื่อพัฒนาโรงเรียน

ผลสำเร็จ

95.00 : ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน นำความรู้และประสบการณ์มาบูรณาการในการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา
ให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่าน
กระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

4. กองทุนสวัสดิการครูและบุคลากร

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีสภาพคล่อง

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. ครูและบุคลากรมีสภาพคล่องขึ้น

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โครงการ

1. จัดจ้างบุคลากร และวิทยากรภายนอก

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนและโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

90.00 : โรงเรียนและนักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่าน
กระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

75.00 : 1. โรงเรียนมีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และ
มาตรฐานการศึกษา

ผลสำเร็จ

75.00 : 1. โรงเรียนอิสลามศึกษามีรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียน และมีผลการพัฒนา ร้อยละ 75 ขึ้นไป
2. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมิน
กระทรวงศึกษาธิการ ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. วารสารสัมพันธ์และสารสนเทศ

คำเป้าหมาย

95.00 : ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ ผ่านสื่อวารสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และโซเชียลต่าง ๆ

ผลสำเร็จ

95.00 : 1. สามารถเผยแพร่ข้อมูลของตนสู่สังคมภายนอกได้อย่างกว้างขวาง 2. หน่วยงานภายในและภายนอกได้รับข้อมูลข่าวสาร 3. เป็น
แหล่งสืบค้นข้อมูลให้กับหน่วยงานต่าง ๆ 4. เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครู นักเรียน และบุคลากรภายนอกโรงเรียนและรวมไปถึงคนในชุมชนใกล้
เคียง 5. สามารถใช้เป็นศูนย์กลางสื่อรวมในการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ ดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4. จัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID-19)

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนสามารถเรียนรู้จากที่บ้านโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. นักเรียนสามารถเรียนรู้จากที่บ้าน โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

5. จัดซื้ออาหารเสริม (นม) เพิ่มเติมให้นักเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม (นม) ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับอาหารเสริม (นม) เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับอาหารเสริม (นม) 100 % 3. การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม (นม) ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง 100 %

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. เรียนฟรี 15 ปี ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้รับอุดหนุน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. เรียนฟรี 15 ปี ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้รับอุดหนุน

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับเครื่องแบบนักเรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับหนังสือเรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับอุปกรณ์การเรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4. เพื่อให้ นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

7. ช่วยเหลือสนับสนุนอาหารกลางวันเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1. นักเรียนที่มีฐานะยากจนทุกคนได้รับการช่วยเหลือเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนที่มีฐานะยากจนของโรงเรียนทุกคนได้รับอาหารกลางวัน เหมือนกับนักเรียนที่ได้รับจัดสรร 2. นักเรียนที่เกินความจุห้อง และไม่มีเลข 13 หลัก ที่มีฐานะยากจน และมีภาวะทุพโภชนาการ มีสิทธิ์ได้รับการช่วยเหลือเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. ปรับปรุงห้องเรียนขยายโอกาส

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ครู นักเรียน ชุมชน ได้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชน

ผลสำเร็จ

90.00 : ครู นักเรียน ชุมชน มีสถานที่ในการศึกษาและจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT)

ค่าเป้าหมาย

90.00 : นักเรียน ครู ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ได้รับข้อมูลข่าวสารและความรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระบบ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่สังคมทั้งภายในหน่วยงานและหน่วยงานภายนอก 3. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ครู นักเรียน และบุคลากรภายนอกและคนในชุมชนได้เป็นอย่างดี 4. นักเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ 5. ครูและนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ผ่านการอบรมไปประยุกต์ใช้งานได้จริง

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่ครูจัดหามาให้ทุกระดับชั้น 2. ครูมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมไปใช้จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. จัดซื้อครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน 2. มีการผลิตสื่อการเรียนการสอน ในทุกระดับชั้น 3. จัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอน

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

4. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อม 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5. พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อม 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาพัฒนาสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6. บ้านสวยด้วยมือเรา

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อมและ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรค 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรค

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรค 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรค

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ศึกษาธิการ

แวดล้อม

7. ระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 2. มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 2. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 3. การเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา 4. ชุมชนเห็นความสำคัญต่อการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. สนับสนุนการศึกษา

คำเป้าหมาย

85.00 : 1. โรงเรียนมีอุปกรณ์ ที่มีคุณภาพไว้บริการบุคลากร 2. บุคลากรรู้จักใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลสำเร็จ

85.00 : 1. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ดีมีคุณภาพเพียงพอและตรงกับการใช้งาน 2. บุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากร 3. บุคลากรรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด 4. การบริหารจัดการเป็นไปตามวงจรคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. สาธารณูปโภค

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด 2. การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. นักเรียน ครู และบุคลากรเห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าในการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด 2. โรงเรียนมีการใช้สาธารณูปโภคอย่างเพียงพอสำหรับการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาภายในโรงเรียน 3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

10. จัดซื้อหนังสือและสื่อการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่ครูจัดหามาให้ทุกระดับชั้น 2. ครูมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมไปใช้จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. จัดซื้อครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน 2. มีการผลิตสื่อการเรียนการสอน ในทุกระดับชั้น 3. จัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ

ชี้วัดกระทรวง พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

11. รักษาอนามัยและปฐมพยาบาลเบื้องต้น

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษามีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาด้าน มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี และหน่วยงานในชุมชนทั้งของภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยี

กระทรวงศึกษาธิการ ดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

12. จัดซื้ออาหารเสริม (นม) เพิ่มเติมให้นักเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม (นม) ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับอาหารเสริม (นม) เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับอาหารเสริม (นม)

100 % 3. การบริหารจัดการด้านอาหารเสริม (นม) ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง 100 %

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

13. เรียนฟรี 15 ปี ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้รับอุดหนุน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1. นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ได้รับเครื่องแบบนักเรียน หนังสือเรียน และอุปกรณ์การเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับเครื่องแบบนักเรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับหนังสือเรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3. นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับอุปกรณ์การเรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4. เพื่อให้ นักเรียนที่ไม่มีเลข 13 หลัก และนักเรียนเกินความจุห้อง ได้รับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เท่าเทียมกับนักเรียนปกติในระบบ PSIS ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

14. ช่วยเหลือสนับสนุนอาหารกลางวันเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนที่มีฐานะยากจนทุกคนได้รับการช่วยเหลือเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนที่มีฐานะยากจนของโรงเรียนทุกคนได้รับอาหารกลางวัน เหมือนกับนักเรียนที่ได้รับจัดสรร 2. นักเรียนที่เกินความจุห้อง และไม่มีเลข 13 หลัก ที่มีฐานะยากจน และมีภาวะทุพโภชนาการ มีสิทธิ์ได้รับการช่วยเหลือเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

ส่งเสริมโรงเรียนเป็นศูนย์ชุมชนแห่งการเรียนรู้

โครงการ

1. กิจกรรมวันสำคัญ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา รู้จักวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม และอียิปต์ต่าง ๆ ที่ถูกกำหนดไว้ 2. นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา รู้จักวันสำคัญของสังคมไทย และสิ่งที่ห้ามปฏิบัติหรืออนุญาตให้ปฏิบัติในวันสำคัญต่าง ๆ 3. นักเรียนสามารถใช้ชีวิตตามแบบ

อย่างของท่านปีนี้อาหมัด (ช.ล.) ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขโดยไม่ผิดต่อหลักการของศาสนา

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ที่มีความคิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ 3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. ศูนย์การเรียนรู้อิสลาม

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกตามแนววิถีอิสลามอย่างชัดเจนเป็นที่พึงพอใจ 2. ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ที่มีความคิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ 3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อม 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. สถานศึกษามีกิจกรรม

ที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

4. พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อม 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5. ส่งเสริมการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัย (กศน.)

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. สถานศึกษามีการจัดส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าและตระหนักในการเรียนรู้ตลอดเวลา 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการส่งเสริมการเรียนการสอนนอกระบบ ตามอัธยาศัย

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและเห็นคุณค่าของการศึกษา 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการส่งเสริมการเรียนการสอนนอกระบบ ตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6. บ้านสวยด้วยมือเรา

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าในสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรค 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรค

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. ผู้เรียนมีความตระหนัก มีความรักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรค 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและป้องกันสิ่งแวดล้อมลดปัญหาแหล่งเพาะพันธุ์หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรค

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

7. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. ผู้ปกครองนักเรียนตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ จากภายนอกทั้งของรัฐและเอกชน เกิดความตระหนักในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชน เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหานักเรียนในปกครองในด้านการเรียน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษา เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี 2. นักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมาย 3. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี และเกิดความแน่นแฟ้นต่อกัน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

8. สร้างเครือข่ายกับองค์กรภายนอกสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ จากภายนอกทั้งของรัฐและเอกชน เกิดความตระหนักในการให้ ความร่วมมือกับโรงเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ให้นักเรียน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

9. ส่งเสริมประชาธิปไตยและเยาวชนจิตอาสา

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย 2. นักเรียนแกนนำทุกคนมีทักษะการเป็นผู้นำที่ดี 3. นักเรียนรุ่นพี่ และนักเรียนรุ่นน้องได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4. นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. ผู้เรียน มีความเข้าใจในเรื่องการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 2. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานการเป็นผู้นำที่ดีต่อเพื่อนนักเรียน 3. ผู้เรียนการเป็นแกนนำในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน 4. ผู้เรียน รู้จักการเสียสละ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส และเข้าใจการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

10. การป้องกันโรค COVID-19 ในสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในชุมชนอิสลาม ตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ จากภายนอกทั้งของรัฐและเอกชน เกิดความตระหนักในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนป้องกันตัวเองและเฝ้าระวังตัวเองจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-

19) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. คณะครู บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนในชุมชนอิสลามมีความเข้าใจเรื่องการป้องกันตนเอง 2. มีการออกตรวจคัดกรองโรคบริการคณะครู บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนในชุมชนอิสลามที่เข้ามาในโรงเรียนอย่างเข้มงวดอยู่ตลอดเวลา 3. มีวัสดุอุปกรณ์สำหรับป้องกันโรคแก่กลุ่มเสี่ยงในโรงเรียนครบ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

11. สนับสนุนงานชุมชน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. ผู้ปกครองนักเรียน ผู้อาวุโส แขกผู้มีเกียรติ ตลอดจนชุมชน เกิดความตระหนักในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา 3. โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี และเกิดความแน่นแฟ้นต่อกัน 2. ผู้ปกครองชุมชน ให้ความร่วมมือสนับสนุนการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

12. ปฏิคม

คำเป้าหมาย

95.00 : โรงเรียนมีเครื่องดื่มและอาหารว่างไว้บริการแขก ผู้มารับบริการอย่างเพียงพอ

ผลสำเร็จ

95.00 : 1. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี และเกิดความแน่นแฟ้นต่อกัน 2. ผู้ปกครองชุมชน ให้ความร่วมมือสนับสนุนการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

13. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. ผู้ปกครองนักเรียนเกิดความตระหนักในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชน เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหานักเรียนในปกครอง ในด้านการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษา เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี 2. นักเรียนโรงเรียนอิสลามศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น และ จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมาย 3. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี และเกิดความแน่นแฟ้นต่อกัน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

14. รักษาอนามัยและปฐมพยาบาลเบื้องต้น

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาด้าน มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี และหน่วยงานในชุมชนทั้งของภาครัฐและ เอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

15. การป้องกันตัวเองจากภัยสังคม

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ จากภายนอกทั้งของรัฐและเอกชน เกิดความตระหนักในการ ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เป็นการ แบ่งเบาภารกิจหน้าที่ของภาครัฐได้ส่วนหนึ่ง และประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของประชาชน ตามแนวนโยบายของการมีส่วนร่วมกิจกรรมและพัฒนางานองค์กร

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย 2. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ 4. มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยในสังคม

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	132	132	100.00	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	132	132	100.00	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	132	131	99.24	1	0.76	-	-
4. ด้านสติปัญญา	132	130	98.48	1	0.76	1	0.76

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 67

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	65	36.83	27.75	-	30.34	+30.34	-	-
วิทยาศาสตร์	65	34.31	30.63	-	29.58	+29.58	-	-
ภาษาไทย	65	50.38	42.15	-	37.99	+37.99	-	-
ภาษาอังกฤษ	65	39.22	26.08	-	29.11	+29.11	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2563 นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมสอบวัดผล เนื่องจากนักเรียนอยู่ในพื้นที่กลุ่มเสี่ยงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 42

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	38	24.47	19.14	-	19.85	+19.85	-	-

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
วิทยาศาสตร์	38	31.45	27.98	-	26.98	+26.98	-	-
ภาษาไทย	38	51.19	54.14	-	48.31	+48.31	-	-
ภาษาอังกฤษ	38	31.11	27.79	-	28.04	+28.04	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2563 นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมสอบวัดผล เนื่องจากนักเรียนอยู่ในพื้นที่กลุ่มเสี่ยงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	128	90	70.31	91	67	73.63	98	55	56.12	93	55	59.14	90	52	57.78	67	24	35.82
คณิตศาสตร์	128	83	64.84	91	67	73.63	98	59	60.20	93	51	54.84	90	40	44.44	67	18	26.87
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	128	76	59.38	91	70	76.92	98	54	55.10	93	50	53.76	90	45	50.00	67	29	43.28
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	128	62	48.44	91	78	85.71	98	57	58.16	93	61	65.59	90	58	64.44	67	48	71.64
ประวัติศาสตร์	128	113	88.28	91	81	89.01	98	61	62.24	93	62	66.67	90	86	95.56	67	52	77.61
สุขศึกษาและ พลศึกษา	128	112	87.50	91	89	97.80	98	96	97.96	93	81	87.10	90	51	56.67	67	37	55.22
ศิลปะ	128	82	64.06	91	86	94.51	98	85	86.73	93	68	73.12	90	88	97.78	67	56	83.58
การงานอาชีพ	128	75	58.59	91	88	96.70	98	75	76.53	93	78	83.87	90	85	94.44	67	59	88.06
ภาษาต่าง ประเทศ	128	73	57.03	91	64	70.33	98	72	73.47	93	24	25.81	90	39	43.33	67	35	52.24
เทคโนโลยี	128	-	-	91	-	-	98	-	-	93	13	13.98	90	14	15.56	67	17	25.37
หน้าที่ พลเมือง	128	125	97.66	91	84	92.31	98	96	97.96	93	89	95.70	90	88	97.78	67	66	98.51
อิสลามศึกษา	128	35	27.34	91	47	51.65	98	40	40.82	93	40	43.01	90	35	38.89	67	25	37.31
อัลกุรอาน	128	38	29.69	91	54	59.34	98	55	56.12	93	49	52.69	90	24	26.67	67	29	43.28

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	41	8	19.51	41	23	56.10	42	26	61.90
คณิตศาสตร์	41	9	21.95	41	17	41.46	42	20	47.62
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	41	28	68.29	41	19	46.34	42	31	73.81
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	41	9	21.95	41	18	43.90	42	19	45.24
ประวัติศาสตร์	41	22	53.66	41	34	82.93	42	27	64.29
สุขศึกษาและพลศึกษา	41	17	41.46	41	30	73.17	42	35	83.33
ศิลปะ	41	2	4.88	41	8	19.51	42	15	35.71
การงานอาชีพ	41	32	78.05	41	34	82.93	42	36	85.71
ภาษาต่างประเทศ	41	9	21.95	41	26	63.41	42	25	59.52
เทคโนโลยี	41	7	17.07	41	12	29.27	42	15	35.71
หน้าที่พลเมือง	41	39	95.12	41	40	97.56	42	35	83.33
อิสลามศึกษา	41	7	17.07	41	23	56.10	42	21	50.00
อัลกุรอาน	41	15	36.59	41	17	41.46	42	17	40.48

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	39	4	10.26	40	28	70.00	40	29	72.50
คณิตศาสตร์	39	20	51.28	40	28	70.00	40	33	82.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	39	28	71.79	40	34	85.00	40	31	77.50
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	39	15	38.46	40	34	85.00	40	35	87.50
ประวัติศาสตร์	39	27	69.23	40	37	92.50	40	22	55.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	39	30	76.92	40	35	87.50	40	39	97.50
ศิลปะ	39	3	7.69	40	17	42.50	40	19	47.50
การงานอาชีพ	39	31	79.49	40	37	92.50	40	37	92.50
ภาษาต่างประเทศ	39	4	10.26	40	21	52.50	40	22	55.00
เทคโนโลยี	39	13	33.33	40	29	72.50	40	38	95.00
หน้าที่พลเมือง	39	36	92.31	40	37	92.50	40	35	87.50
อิสลามศึกษา	39	14	35.90	40	26	65.00	40	13	32.50
อัลกุรอาน	39	21	53.85	40	23	57.50	40	16	40.00

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 98

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	94	56.14	29.62	36.40	33.55	-2.85	-7.83	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	94	49.44	30.65	29.30	27.66	-1.64	-5.60	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 128

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	116	72.79	51.66	60.23	45.83	-14.40	-23.91	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	116	69.95	44.95	68.65	45.78	-22.87	-33.31	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 67

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิสิกฮ	-	35.87	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาक	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลาญู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 42

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	42.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	42.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	42.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิสิกฮ	42.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	42.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอักลาค	42.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลาญู	42.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	42.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	128	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	91	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	98	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	93	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	67	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	41	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	41	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 5 ฝ่ายงาน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
มีสยิดนุรุลอิสลาม ให้การสนับสนุน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 5 ฝ่ายงาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีสยิดนุรุลอิสลาม ให้การสนับสนุน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เป็นหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พักคอย	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงพยาบาลแม่สอด	2564
แนะนำการศึกษา ช่วยเหลือผู้เรียน ร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	2564
เป็นผู้สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิไรท์ ทุ เพลย์ ประเทศไทย	2564
ครูดีศรีสถาบัน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
ครูดีศรีสถาบัน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูดีศรีสถาบัน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
ครูดีศรีสถาบัน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
บุคคลซึ่งอุทิศตนและทำประโยชน์เพื่อการศึกษา	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
บุคคลซึ่งอุทิศตนและทำประโยชน์เพื่อการศึกษา	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
OPEC AWERD 2021	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
ให้การสนับสนุนบุคลากรในหน่วยงานสังกัดมาปฏิบัติหน้าที่ช่วยราชการ	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สมาคมยกน้ำหนักสมัครเล่นแห่งประเทศไทย	2565
การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนแบบวิถีใหม่ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ระดับชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ประจำปี 2565 จังหวัดกำแพงเพชร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปฏิบัติตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะ
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคามพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ไม่รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดี	ดี	ดี	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ดี	ดี	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 132

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	115	87.12	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		115		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		115		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		115		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		115		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	115	87.12	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		115		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		115		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		115		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		115		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		115		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		115		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		115		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		115		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		115		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	115	87.12	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		115		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		115		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		115		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		115		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		115		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		115		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	115	87.12	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		115		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		115		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับ วัย	√	-		115		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		115		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		115		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		115		
สรุปผลการประเมิน					87.12	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนอิสลามศึกษา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ
ตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการ
ดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิต
ประจำวัน มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลแม่สอด ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพ
อนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายใน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน
สังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ สลาม ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับ

ประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตนและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมอิสลาม ด้วยกิจกรรมท่องคูอาร์ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม เช่น วันแม่ กิจกรรมละศีลอด ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก การเรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง นอกจากนี้ยังส่งเสริมด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทอิสลาม เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างอิสระ และซึมซับการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ทำให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็นและแสวงหาความรู้แบบมีสมาธิ มีวินัยในตัวเองและเกิดพัฒนาการต่างๆ ด้านในเวลาเดียวกัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดตลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอิสลามศึกษา ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์

จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนัก รับรู้และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนอิสลามศึกษา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น มีเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียน จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอสำหรับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบ การจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้ เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 2

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	2	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		2		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้าน ใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		2		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	2	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		2		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความ สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		2		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		2		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			80.00	2	100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		2		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		2		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		2		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถี การเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่ม ย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		2		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	2	100.00	ยอด เยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย	√	-		2		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม	√	-		2		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อ เนื่อง	√	-		2		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		2		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนอิสลามศึกษา มีการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โดยยึดถือหลักปฏิบัติของศาสนาอิสลามเป็นแนวทาง ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย โดยมีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย เช่น ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ทั้งนี้ ยังมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากกิจกรรมกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจความสามัคคีการแบ่งปันและการคอยช่วยเหลือให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมิน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 691

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			75.00	569	82.34	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		548		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		575		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		591		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		560		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			75.00	547	79.16	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		532		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		545		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		563		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			75.00	568	82.20	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเอง และการทำงานเป็นทีม	√	-		575		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้น งาน ผลผลิต	√	-		561		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	610	88.28	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	√	-		612		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		608		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			75.00	571	82.63	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		571		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			75.00	591	85.53	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		601		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		580		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	568	82.20	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		569		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		566		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	601	86.98	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		602		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		600		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	691	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		691		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	586	84.80	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		585		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		586		
สรุปผลการประเมิน					85.41	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนอิสลามศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและศาสนาที่ตนเองนับถือ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัยข้อสัตย์รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่มเวลาว่างเรื่องอาชีพเช่นการทำโรตี่ไอ้ การทำขนมในท้องถิ่น เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการอ่านออก เขียนคล่อง โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (TBL) โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) กิจกรรมเรียนรู้ยามเช้า ส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอภาษาไทยวันละคำภาษาอังกฤษวันละคำ และเล่าข่าวเหตุการณ์สำคัญ จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน และจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แบบผสมผสาน ทั้ง On-site On-hand On-demand และ Online ผ่าน Google meet, Zoom และ Line ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น อาทิเช่น การแข่งขันทักษะวิชาการงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ จังหวัดกำแพงเพชร และการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน แบบวิถีใหม่ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ระดับชาติ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสถานศึกษา ได้มีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีวินัยข้อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง วิเคราะห์จำแนกรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีตามกระแสสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยต่าง ๆ ของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะและมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกากลุ่ม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอิสลามศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นโดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานอาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่

หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนอิสลามศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียน หอประชุม ที่มีความพร้อมสะดวกสบายเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ บริเวณโรงเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัย และร่มรื่น มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เป็น Applications ในการสื่อสาร การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบออนไลน์ ได้แก่ Google meet , Zoom และ Line และการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการระบบ ICT ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่สังคมทั้งภายในหน่วยงานและหน่วยงานภายนอก ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต E-learning ทั้งตัวครู นักเรียน บุคลากรภายนอกและคนในชุมชน และเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียน และใช้ในการจัดการอบรมให้ครูและนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้งานได้จริง มีการประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ตามสถานการณ์ของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 19

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้			80.00	17	89.47	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง	√	-		17		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		16		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		15		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		16		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	√	-		19		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	17	89.47	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		17		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		14		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		19		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	17	89.47	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวก	√	-		17		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		17		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	17	89.47	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		16		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		16		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		19		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		18		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	17	89.47	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		17		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		17		
สรุปผลการประเมิน					89.47	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนอิสลามศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) โรงเรียนได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (TBL) เริ่มตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ หรือรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ครูผู้สอนสามารถจะประยุกต์หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างถาวรมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการคิดผ่านกิจกรรม โครงการ และกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งกับเพื่อนครูและผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศบริเวณต่าง ๆ จัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนให้ความสำคัญในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ครูได้จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แบบผสมผสาน ทั้ง Onsite On-hand On-demand และ Online ผ่าน Google meet , Zoom และ Line มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้เทคนิค Growth Mindset ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการพัฒนาแผนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กนักเรียนมีพัฒนาการสมส่วน สมวัย ครบทั้ง 4 ด้าน ตามวัย 2. เด็กมีทักษะการเรียนรู้การอ่านอัลกุรอานตามวัย 3. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และผู้ปกครองมีความพึงพอใจ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ 2. การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายงาน 3. สถานศึกษาสามารถปรับโครงสร้างการบริหารที่มีความคล่องตัว เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. เด็กได้รับการพัฒนาการครอบคลุมครบทั้ง 4 ด้าน 2. เด็กได้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย 3. เด็กได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ตามลำดับ 2. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 3. นักเรียนมีพัฒนาการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดีขั้นหลังจากใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ TBL

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ 2. การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายงาน 3. สถานศึกษาสามารถปรับโครงสร้างการบริหารที่มีความคล่องตัว เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนการสอน สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนมีสุขอนามัยแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ 3. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ เคารพกติกา มารยาททางสังคม

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกโรงเรียนให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ได้จากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป 2. ควรส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 3. ควรกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยเพิ่มเติมจากโครงการเดิม เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างอิสระและซึมซับการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดทำคู่มือการประเมินพัฒนาการให้สอดคล้องตามหลักสูตรเพื่อใช้เป็นแนวทางการประเมินพัฒนาการเด็ก 2. ครูควรมีการนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป 3. ควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และสอนตรงตามความถนัด

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เชิงคิดวิเคราะห์ 2. ควรส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านนวัตกรรม

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคิดวิเคราะห์ คำนวณ และการใช้เทคโนโลยี 2. ส่งเสริมผู้เรียนทางด้านการสร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม 3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 , ผลการทดสอบระดับชาติ NT ป.3 และ O-Net ป.6 เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาที่สูงขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนารูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนผ่านกระบวนการวิจัย 2. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. อบรมและพัฒนาครูสายผู้สอนอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอน 2. ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางด้านการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน การสอน 3. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

5. แนวทางการพัฒนา

- สถานศึกษาควรมีการวางแผนพัฒนาในทุกด้านอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการพัฒนาสถานศึกษาในระยะยาว ตามสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- วิทยากรให้ความรู้กับบุคลากรในสถานศึกษา (หลักสูตรสมรรถนะ)

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบมอนเตสซอรี

ระดับการศึกษา : ประถมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : -

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนอิสลามศึกษาเป็นโรงเรียนวิถีอิสลาม จึงมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมทางศาสนา พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนจึงเล็งเห็นว่าการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบมอนเตสซอรี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอิสลามศึกษาเป็นสิ่งที่เหมาะสม จึงได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบมอนเตสซอรีในบริบทของอิสลาม ด้วยการนำหลักการและอุปกรณ์การจัดกิจกรรมของมอนเตสซอรี โดยเด็กปฐมวัยจะได้เรียนรู้โลกผ่านทางร่างกายหรือประสาทสัมผัสซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านการกระทำในวิถีชีวิตจริง ผ่านการทำกิจกรรมประจำวันในแต่ละวันที่มีจังหวะสม่ำเสมอ เด็กวัยนี้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว ซึ่งเป็นการซึมซับให้เด็กได้ปลูกฝังทักษะของการดำรงชีวิต ความสามารถและทักษะที่เด็กต้องการตลอดชีวิตเพื่อให้บรรลุศักยภาพที่มี เด็กจะต้องเรียนรู้ที่จะรู้ เรียนรู้ที่จะเป็น เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน และเรียนรู้ในการทำ สิ่งเหล่านี้จะหล่อหลอมให้เด็กนักเรียนรู้จักตนเองและผู้อื่น ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม เป็นการเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตของเด็กนักเรียนของโรงเรียนอิสลามศึกษา ต่อไป

- การเรียนการสอนอิสลามศึกษา

ระดับการศึกษา : ประถมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : -

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ศาสนาอิสลามได้กำหนดแบบแผนพฤติกรรมและวิถีการดำเนินชีวิตให้แก่ผู้ศรัทธาอิสลามหรือที่เรียกว่า “มุสลิม” โดยให้ยึดถือเป็นแนวทางสำหรับการประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน โดยที่หลักการของศาสนาอิสลามเป็นแนวทางที่ครอบคลุมในทุกรายละเอียดของชีวิต ซึ่งเป็นระบอบที่ถูกประทานจากผู้เป็นเจ้า เป็นแนวทางที่สะท้อนถึงการยอมรับและยอมจำนนต่อพระเจ้า และการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องที่มีมนุษย์ที่มีต่อตัวเอง ต่อโลก และสรรพสิ่ง และยังเป็นระบอบที่หล่อหลอมกิจกรรมทางโลกกับกิจกรรมทางธรรมเข้าด้วยกันอย่างกลมกลืนเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ตามที่บัญญัติในพระมหาคัมภีร์อัลกุรอานและแบบอย่างของท่านศาสดามุฮัมมัด (ช.ล.) โดยมุสลิมจะต้องปฏิบัติอย่างเคร่งครัดและเหนียวแน่น

เนื่องจากสังคมมุสลิมในชุมชนในปัจจุบันนี้ ยังมีผู้ที่ขาดความรู้ขาดความเข้าใจ ด้านศาสนาอิสลามอีกเป็นจำนวนมาก อันส่งผลให้มุสลิมเหล่านั้นต้องมีวิถีการดำเนินชีวิตที่ไม่สอดคล้องกับบรรทัดฐานทางสังคมและตามหลักการที่ศาสนามากำหนดไว้ แม้แต่เยาวชนมุสลิมก็เช่นกันต่างก็มีวิถีชีวิตที่ผิดจากความคาดหวังของสังคมมุสลิมและขัดกับหลักการของศาสนาอิสลาม อันส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของมุสลิมทั้งทางตรงและทางอ้อม ในสถานะที่สังคมมุสลิมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้นำมุสลิมเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการให้ความช่วยเหลือแก่เยาวชนมุสลิมให้มีวิถีชีวิตที่ดีที่ถูกต้อง สอดคล้องกับหลักการของศาสนาอิสลาม และตามที่สังคมมุสลิมคาดหวังไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้กระบวนการขัดเกลาทางสังคมโดยใช้สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษา ซึ่งเป็นสถาบันทางสังคมที่ใกล้ชิดกับเยาวชนมากที่สุด ต้องนำกระบวนการขัดเกลาทางสังคมมาช่วยในการดูแลพฤติกรรมของเยาวชนมุสลิม โดยผ่านวิธีการอบรมสั่งสอนตามแนวทางของ

ศาสนาอิสลาม ผู้นำศาสนาและผู้นำท้องถิ่น ต้องเป็นผู้ที่มีบทบาทในการแก้ไขปัญหาสังคมที่กำลังเกิดขึ้นในปัจจุบัน และเป็รผู้ที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนในการดูแลเยาวชนเป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นอะมานะฮ์ (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)

โรงเรียนอิสลามศึกษาได้ตระหนักและเห็นว่าการส่งเสริมให้ความรู้ อบรมจริยธรรมตามหลักคำสอนให้แก่พี่น้องมุสลิมได้เรียนรู้อย่างลึกซึ้ง จะเป็นภูมิคุ้มกันให้ประพฤติตนไปในทางที่เหมาะสม เพิ่มศักยภาพชาวมุสลิม นำความรู้ที่ได้ไปเผยแผ่ ชักนำประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลามไปสู่แนวทางที่ถูกต้อง ให้สังคมมุสลิมเป็นสังคมที่สงบสันติสุข ตามคำสอนของศาสนาอิสลาม จึงทำให้โรงเรียนอิสลามศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญและนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษามาปรับใช้โดยยึดหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา มาจนถึงปัจจุบัน

- การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task Based Learning)

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : -

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

การอ่านการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนยุคปัจจุบัน ยิ่งมากกว่าทุกสมัยที่ผ่านมา เพราะเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงก้าวหน้าอย่างรวดเร็วจนสภาพสังคมได้กลายเป็นสังคมข่าวสาร ดังนั้นทุกคนจำเป็นต้องมีทักษะการอ่าน และการเขียนสำหรับการเรียนในชั้นประถมศึกษา เน้นการอ่านและการเขียนภาษาไทยเป็นปัจจัยที่สำคัญในการเรียนรู้เพราะการเรียนวิชาต่าง ๆ ทุกระดับต้องอาศัยความสามารถทางการอ่านการเขียนทั้งสิ้น ซึ่งมีผลให้ทักษะด้านการฟังการพูดดีขึ้นทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอื่น ๆ ดีตามไปด้วย การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task Based Learning) หรือ TBL เป็นการจัดการเรียนรู้ทักษะทางภาษาที่ใช้ภาระงานเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีความหมายซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน

นอกจากจะเป็นปัจจัยที่จะส่งผลให้การเรียนการสอนภาษาไทยเกิดประสิทธิภาพนอกเหนือจากครูผู้สอน ตัวนักเรียน และรูปแบบวิธีการสอนแล้ว กิจกรรมเสริมที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนก็เป็นปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน รวมไปถึงสื่อการเรียนการสอนก็ถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งที่จะส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เนื่องจากสื่อการเรียนการสอนเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ จากครูผู้สอนไปยังผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้หรือรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ครูผู้สอนสามารถจะประยุกต์หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างถาวรมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ สร้างความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

- การเรียนการสอนอิสลามศึกษา

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : -

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ศาสนาอิสลามได้กำหนดแบบแผนพฤติกรรมและวิถีการดำเนินชีวิตให้แก่ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามหรือที่เรียกว่า “มุสลิม” โดยให้ยึดถือเป็นแนวทางสำหรับการประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน โดยที่หลักการของศาสนาอิสลามเป็นแนวทางที่ครบถ้วนในทุกรายละเอียดของชีวิต ซึ่งเป็นระบอบที่ถูกประทานจากผู้เป็นเจ้า เป็นแนวทางที่สะท้อนถึงการยอมรับและยอมจำนนต่อพระเจ้า และการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องที่มนุษย์พึงมีต่อตัวเอง ต่อโลก และสรรพสิ่ง และยัง เป็นระบอบที่หล่อหลอมกิจกรรมทางโลกกับกิจกรรมทางธรรมเข้าด้วยกันอย่างกลมกลืนเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ตามที่บัญญัติในพระมหาคัมภีร์อัลกุรอานและแบบอย่างของท่านศาสดามุฮัมมัด (ช.ล.) โดยมุสลิมจะต้องปฏิบัติอย่างเคร่งครัดและเหนียวแน่น

เนื่องจากสังคมมุสลิมในชุมชนในปัจจุบันนี้ ยังมีผู้ที่ขาดความรู้ขาดความเข้าใจ ด้านศาสนาอิสลามอีกเป็นจำนวนมาก อันส่งผลให้มุสลิมเหล่านั้นต้องมีวิถีการดำเนินชีวิตที่ไม่สอดคล้องกับบรรทัดฐานทางสังคมและตามหลักการที่ศาสนากำหนดไว้ แม้แต่เยาวชนมุสลิมก็เช่นกันต่างก็มีวิถีชีวิตที่ผิดจากความคาดหวังของสังคมมุสลิมและขัดกับหลักการของศาสนาอิสลาม อันส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของมุสลิมทั้งทางตรงและทางอ้อม ในสภาวะที่สังคมมุสลิมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้นำมุสลิมเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการให้ความช่วยเหลือแก่เยาวชนมุสลิมให้มีวิถีชีวิตที่ดีที่ถูกต้อง สอดคล้องกับหลักการของศาสนาอิสลาม และตามที่สังคมมุสลิมคาดหวังไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้กระบวนการขัดเกลาทางสังคมโดยใช้สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษา ซึ่งเป็นสถาบันทางสังคมที่ใกล้ชิดกับเยาวชนมากที่สุด ต้องนำกระบวนการขัดเกลาทางสังคมมาช่วยในการดูแลพฤติกรรมของเยาวชนมุสลิม โดยผ่านวิธีการอบรมสั่งสอนตามแนวทางของศาสนาอิสลาม ผู้นำศาสนาและผู้นำท้องถิ่น ต้องเป็นผู้ที่มีบทบาทในการแก้ไขปัญหาสังคมที่กำลังเกิดขึ้นในปัจจุบัน และเป็รผู้ที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนในการดูแลเยาวชนเป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นอะมานะฮ์ (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)

โรงเรียนอิสลามศึกษาได้ตระหนักและเห็นว่าการส่งเสริมให้ความรู้ อบรมจริยธรรมตามหลักคำสอนให้แก่พี่น้องมุสลิมได้เรียนรู้อย่างลึกซึ้ง จะเป็นภูมิคุ้มกันให้ประพฤติตนไปในทางที่เหมาะสม เพิ่มศักยภาพชาวมุสลิม นำความรู้ที่ได้ไปเผยแผ่ ชักนำประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลามไปสู่แนวทางที่ถูกต้อง ให้

สังคมมุสลิมเป็นสังคมที่สงบสันติสุข ตามคำสอนของศาสนาอิสลาม จึงทำให้โรงเรียนอิสลามศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญและนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษามาปรับใช้โดยยึดหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา มาจนถึงปัจจุบัน

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นายสมสวัสดิ์ ทองประวิทย์ ผู้อำนวยการ

นายสุเดช อุปการะ เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถาน
ศึกษา)



ประกาศโรงเรียนอิสลามศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนอิสลามศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานแต่ละระดับที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตามประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 พร้อมจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนอิสลามศึกษา จึงประกาศกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายอภิชาติ อุประการ)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอิสลามศึกษา
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอิสลามศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอิสลามศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	80
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	80
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	80
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	80
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	80
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80

เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน 5 ระดับ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอิสลามศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน	ดี
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	70
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	80
	มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		85
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		85
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		85
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		85
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		85
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		85
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80

เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน 5 ระดับ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 3/2565)**

รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ครั้งที่ 3 / 2565
วันเสาร์ที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2565
ณ ห้องผู้บริหาร อาคารสอนศาสนา
โรงเรียนอิสลามศึกษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายอภิพัฒน์	อุปการะ	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. นายสุข	อุปการะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
3. นายสุรัตน์ชัย	คำภีระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายปริญญา	อุปการะ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5. นายมนตรี	สุรศักดิ์สิทธิชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายเสน่ห์	วินิจชอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายวิสูตรพัฒน์	สุนทรวิริทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายพันธทิพย์	อดิศัยสกุล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9. นายสุรพงษ์	แสนพรม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
10. นายสุเดช	อุปการะ	ผู้แทนครู	กรรมการ
11. นายพงษ์สวัสดิ์	ทองประวิทย์	ผู้แทนครู	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
12. นายสมสวัสดิ์	ทองประวิทย์	ผู้อำนวยการ	กรรมการ และเลขานุการ

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

1. นายโกศล	อับดุลอารี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2. นายทวีศักดิ์	คำภีระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายเทพจิต	เมฆหมอก	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ

เริ่มประชุม เวลา 10.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 ประธานแจ้งให้ทราบ

1.1 ตามประกาศของจุฬาราชมนตรี กำหนดการดูดวงจันทร์เพื่อกำหนดวันที่ 1 รอมฎอน ฮ.ศ. 1443 ในวันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2565 เวลาก่อนดวงอาทิตย์ลับขอบฟ้า

1.2 จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-19 ทำให้เกิดผลการกระทบต่อการใช้ชีวิต อาชีพต่าง ๆ อื่น ๆ เป็นวงกว้าง และการเรียนการสอนก็เกิดผลกระทบเนื่องจากการเว้นระยะห่างทางสังคมที่ควรปฏิบัติกันในช่วงเวลานี้ จึงให้โรงเรียนปฏิบัติตามประกาศ หรือปฏิบัติที่กระทรวงศึกษาธิการแจ้ง และเตรียมความพร้อมในการเปิดเรียนในปีการศึกษา 2565

1.3 เมื่อวันจันทร์ที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนอิสลามศึกษาได้จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดดยในปีการศึกษา 2564 นี้ มีนักเรียนสำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 40 คน

1.4 ในวันที่ 26 และ 29-30 มีนาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนอิสลามศึกษาได้จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองในทุกระดับชั้น และรับผลการเรียนของนักเรียนทั้ง 2 ภาคเรียน ตลอดจนรับนม (อ.1 - ป.6) ในส่วนที่เหลือ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี

1.5 การจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนอิสลามศึกษา

1.5 การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนอิสลามศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ตามโครงการแต่ละฝ่าย

1.6 ในปีการศึกษา 2565 นี้ โรงเรียนได้ดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดในตราสารจัดตั้งโรงเรียน โดยขั้นตอนอยู่ในระหว่างการพิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานประชุมครั้งที่แล้ว

รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 2/2564 วันที่ 2 มีนาคม พ.ศ.2565

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

3.1 การดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียน รายละเอียด ดังนี้

1. ขอเพิ่มที่ดิน โฉนดที่ดินเลขที่ 40642 เลขที่ดิน 512 ขนาด 16 ไร่ 1 งาน 22 ตารางวา และอาคารเรียน

2. ขอขยายห้องเรียน จำนวน 18 ห้อง

3. ขอเปิดห้องเรียน

ระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ระดับชั้นละ 2 ห้อง รวม 6 ห้องเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ระดับชั้นละ 3 ห้อง รวม 18 ห้องเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ระดับชั้นละ 2 ห้อง รวม 6 ห้องเรียน

4. ขอเปลี่ยนแปลงความจุณักเรียน จากเดิม 900 คน เป็น 1,200 คน

โดยขั้นตอนอยู่ระหว่างการพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หากได้รับการพิจารณาแล้ว ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนจะเปิดระดับชั้นอนุบาล เพิ่มระดับชั้นละห้อง จากเดิม 3 ห้อง เป็น 6 ห้อง และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จะเปิดเพิ่ม 1 ห้อง เป็น 3 ห้อง

3.2 เรียนฟรี 15 ปี ภาคเรียนที่ 1/2565

การดำเนินการรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1/2565 โดยให้ปฏิบัติดังนี้

- หนังสือเรียน ฝ่ายบริหารได้พิจารณากับฝ่ายวิชาการแล้ว โดยส่งหนังสือจากบริษัท พว. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการ 4 ฝ่าย มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการ

- อุปกรณ์การเรียน ฝ่ายบริหารได้พิจารณากับฝ่ายวิชาการแล้ว โดยโรงเรียนจะจัดทำเป็นแบบเรียนศาสนาอิสลาม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการ 4 ฝ่าย มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการ

- เครื่องแบบนักเรียน โรงเรียนจะดำเนินการแจกเป็นคูโปงให้นักเรียน ตามยอดเงินแต่ระดับชั้นนั้นๆ โดยให้ไปใช้กับร้าน อยุธยา (ร้าน O.K.) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการ 4 ฝ่าย มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการ

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการ 4 ฝ่าย มีมติเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการตามโครงการที่รองรับตลอดปีการศึกษา 2565

3.3 การรับคูโปง (เครื่องแบบนักเรียน งบประมาณ 15 ปีเรียนฟรี) จะให้ แจกเป็นแต่ละระดับชั้น เป็นวันๆ ไป ตั้งแต่ระดับชั้น อ.1 – ม.3 เนื่องจากต้องเผื่อระวางการแพร่ระบาดของ Covid-19 โดยจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบต่อไป (ก่อนวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565)

มติที่ประชุม เห็นชอบ / อนุมัติ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ / เพื่อพิจารณา

4.1 เงินอุดหนุนรายบุคคล

สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2564

บัญชีรายรับ-รายจ่ายของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

4.2 ประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆ ประจำปีการศึกษา 2565

มติที่ประชุม เห็นชอบ / อนุมัติ ตามประกาศของโรงเรียนอิสลามศึกษา เรื่อง อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆ ประจำปีการศึกษา 2565

4.3 การจัดทำ SAR ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียน โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2564 ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้

มติที่ประชุม เห็นชอบ / อนุมัติ

4.4 การจัดทำแผนปฏิบัติงาน โรงเรียนอิสลามศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบตามรายละเอียด และให้ดำเนินการแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนอิสลามศึกษา ปีการศึกษา 2565

มติที่ประชุม เห็นชอบ / อนุมัติ

4.5 การพัฒนาโรงเรียนอิสลามศึกษา (ห้องเรียนขยายโอกาส) เพื่อแหล่งเรียนรู้ขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นศูนย์ฝึกวิชาชีพ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยได้มีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อรองรับกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นทุกๆ ปี

มติที่ประชุม เห็นชอบ / อนุมัติ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

ปิดประชุม

เวลา 11.50 น.

ลงชื่อ



ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นายสมสวัสดิ์ ทองประวิทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) 2564)



คำสั่งโรงเรียนอิสลามศึกษา

ที่ 15 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ขอบ 3 ไลสถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แกหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย

1. นายสมสวัสดิ์	ทองประวิทย์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายเอกลักษณ์	จิตต์จำนงค์	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
3. นายสุเดช	อุปะการะ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
4. นางสาวสุขใจ	หทัยวัฒนา	ครู	กรรมการ
5. นางสาวลลิตา	มามงคล	ครู	กรรมการ
6. นางสาวนภสร	ตาแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ตามแบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก กำหนดให้ โดยเพิ่มเติมประเด็นการนำเสนอในรายงาน ให้ครอบคลุมตามเกณฑ์การประเมิน และแบบตรวจสอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
2. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
3. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. จัดส่งรูปเล่ม แลไฟล์เอกสารในระบบ E-SAR ภายในกรอบเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนา
การศึกษามาตรฐานการศึกษาต่อไป

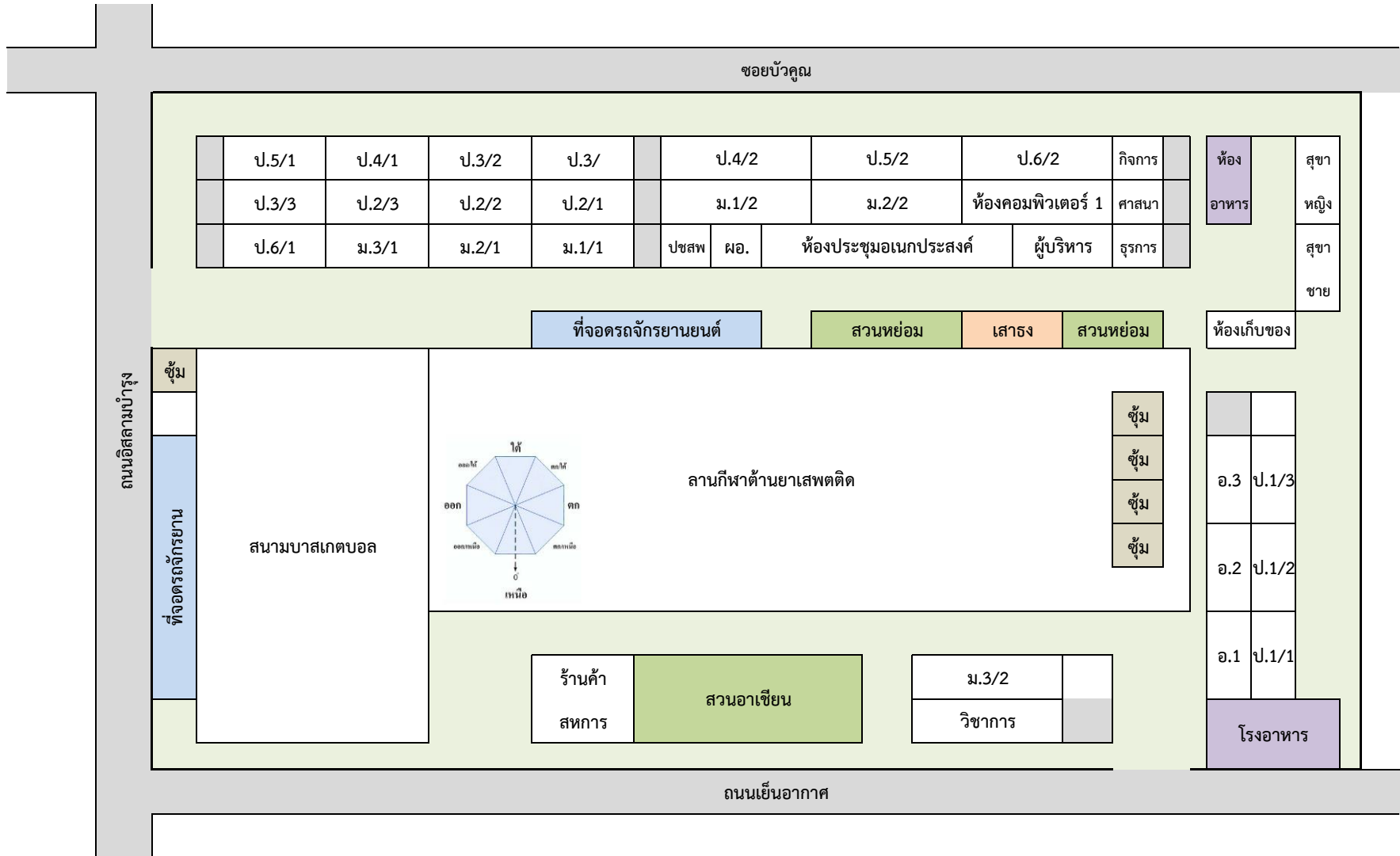
สั่ง ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2565



(นายสมสวัสดิ์ ทองประวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่ 2564)

ผังอาคารเรียน / อาคารประกอบกร โรงเรียนอิสลามศึกษา อำเภอมะนัง จังหวัดตาก



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน ปี 2564)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2564
โรงเรียนอิสลามศึกษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ระดับชั้น ป.1			ระดับชั้น ป.2			ระดับชั้น ป.3		
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
ท11101	ภาษาไทย	200	ท12101	ภาษาไทย	200	ท13101	ภาษาไทย	200
ค11101	คณิตศาสตร์	200	ค12101	คณิตศาสตร์	200	ค13101	คณิตศาสตร์	200
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส11101	สังคมศึกษา ฯ	80	ส12101	สังคมศึกษา ฯ	80	ส13101	สังคมศึกษา ฯ	80
ส11102	ประวัติศาสตร์	40	ส12102	ประวัติศาสตร์	40	ส13102	ประวัติศาสตร์	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ11101	ศิลปะ	40	ศ12101	ศิลปะ	40	ศ13101	ศิลปะ	40
ง11101	การงานอาชีพ	40	ง12101	การงานอาชีพ	40	ง13101	การงานอาชีพ	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ	200	อ12101	ภาษาอังกฤษ	200	อ13101	ภาษาอังกฤษ	200
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
อส11201	อิสลามศึกษา	80	อส12201	อิสลามศึกษา	80	อส13201	อิสลามศึกษา	80
อก11201	อัลกุรอาน	160	อก12201	อัลกุรอาน	160	อก13201	อัลกุรอาน	160
ส11231	หน้าที่พลเมือง	40	ส12232	หน้าที่พลเมือง	40	ส13233	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		40	- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		40	- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		40
- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (การอ่าน)		120	- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (การอ่าน)		120	- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (การอ่าน)		120
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,400	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,400	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,400

หมายเหตุ จัดการเรียนการสอนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2564
โรงเรียนอิสลามศึกษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ระดับชั้น ป.4			ระดับชั้น ป.5			ระดับชั้น ป.6		
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
ท14101	ภาษาไทย	160	ท15101	ภาษาไทย	160	ท16101	ภาษาไทย	160
ค14101	คณิตศาสตร์	160	ค15101	คณิตศาสตร์	160	ค16101	คณิตศาสตร์	160
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ว14102	เทคโนโลยี	40	ว15102	เทคโนโลยี	40	ว16102	เทคโนโลยี	40
ส14101	สังคมศึกษา ฯ	80	ส15101	สังคมศึกษา ฯ	80	ส16101	สังคมศึกษา ฯ	80
ส14102	ประวัติศาสตร์	40	ส15102	ประวัติศาสตร์	40	ส16102	ประวัติศาสตร์	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ14101	ศิลปะ	80	ศ15101	ศิลปะ	80	ศ16101	ศิลปะ	80
ง14101	การงานอาชีพ	40	ง15101	การงานอาชีพ	40	ง16101	การงานอาชีพ	40
อ14101	ภาษาอังกฤษ	80	อ15101	ภาษาอังกฤษ	80	อ16101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
อส14201	อิสลามศึกษา	160	อส15201	อิสลามศึกษา	160	อส16201	อิสลามศึกษา	160
อก14201	อัลกุรอาน	160	อก15201	อัลกุรอาน	160	อก16201	อัลกุรอาน	160
ส14234	หน้าที่พลเมือง	40	ส15235	หน้าที่พลเมือง	40	ส16236	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว		40	กิจกรรมแนะแนว		40	กิจกรรมแนะแนว		40
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		40	- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		40	- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		40
- ชุมนุม ภาษาพม่า		40	- ชุมนุม ภาษาพม่า		40	- ชุมนุม ภาษาพม่า		40
- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (การอ่าน)		40	- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (การอ่าน)		40	- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (การอ่าน)		40
- จริยธรรม (หลังละหมาดวันศุกร์)		40	- จริยธรรม (หลังละหมาดวันศุกร์)		40	- จริยธรรม (หลังละหมาดวันศุกร์)		40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,400	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,400	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,400

หมายเหตุ จัดการเรียนการสอนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2564
โรงเรียนอิสลามศึกษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ระดับชั้น ม.1					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วยกิต
ท21101	ภาษาไทย	1.5 (60)	ท21102	ภาษาไทย	1.5 (60)
ค21101	คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค21102	คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5 (60)	ว21103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5 (60)
ว21102	เทคโนโลยี	0.5 (20)	ว21104	เทคโนโลยี	0.5 (20)
ส21101	สังคมศึกษา ฯ	1.5 (60)	ส21103	สังคมศึกษา ฯ	1.5 (60)
ส21102	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส21104	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1 (40)	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1 (40)
ศ21101	ศิลปะ	1 (40)	ศ21102	ศิลปะ	1 (40)
ง21101	การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง21102	การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ21101	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ21102	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วยกิต
อส21201	อิสลามศึกษา	2 (80)	อส21202	อิสลามศึกษา	2 (80)
อก21201	อัลกุรอาน	2 (80)	อก21202	อัลกุรอาน	2 (80)
ส21231	หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)	ส21232	หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		20	- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		20
- ชุมนุม ภาษาพม่า		20	- ชุมนุม ภาษาพม่า		20
- จริยธรรม (หลังละหมาดวันศุกร์)		20	- จริยธรรม (หลังละหมาดวันศุกร์)		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		700	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		700

หมายเหตุ - จัดการเรียนการสอนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2564
โรงเรียนอิสลามศึกษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ระดับชั้น ม.2					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วยกิต
ท22101	ภาษาไทย	1.5 (60)	ท22102	ภาษาไทย	1.5 (60)
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5 (60)	ว22103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5 (60)
ว22102	เทคโนโลยี	0.5 (20)	ว22104	เทคโนโลยี	0.5 (20)
ส22101	สังคมศึกษา ฯ	1.5 (60)	ส22103	สังคมศึกษา ฯ	1.5 (60)
ส22102	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส22104	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1 (40)	พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1 (40)
ศ22101	ศิลปะ	1 (40)	ศ22102	ศิลปะ	1 (40)
ง22101	การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง22102	การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วยกิต
อส22201	อิสลามศึกษา	2 (80)	อส22202	อิสลามศึกษา	2 (80)
อก22201	อัลกุรอาน	2 (80)	อก22202	อัลกุรอาน	2 (80)
ส22233	หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)	ส22234	หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		20	- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		20
- ชุมนุม ภาษาพม่า		20	- ชุมนุม ภาษาพม่า		20
- จริยธรรม (หลังละหมาดวันศุกร์)		20	- จริยธรรม (หลังละหมาดวันศุกร์)		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		700	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		700

หมายเหตุ - จัดการเรียนการสอนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2564
โรงเรียนอิสลามศึกษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ระดับชั้น ม.3					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วยกิต
ท23101	ภาษาไทย	1.5 (60)	ท23102	ภาษาไทย	1.5 (60)
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5 (60)	ว23103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5 (60)
ว23102	เทคโนโลยี	0.5 (20)	ว23104	เทคโนโลยี	0.5 (20)
ส23101	สังคมศึกษา ฯ	1.5 (60)	ส23103	สังคมศึกษา ฯ	1.5 (60)
ส23102	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส23104	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1 (40)	พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1 (40)
ศ23101	ศิลปะ	1 (40)	ศ23102	ศิลปะ	1 (40)
ง23101	การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง23102	การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก/ หน่วยกิต
อส23201	อิสลามศึกษา	2 (80)	อส23202	อิสลามศึกษา	2 (80)
อก23201	อัลกุรอาน	2 (80)	อก23202	อัลกุรอาน	2 (80)
ส23235	หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)	ส23236	หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		20	- ลูกเสือ / ยุวกาชาด		20
- ชุมนุม ภาษาพม่า		20	- ชุมนุม ภาษาพม่า		20
- จริยธรรม (หลังละหมาดวันศุกร์)		20	- จริยธรรม (หลังละหมาดวันศุกร์)		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		700	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		700

หมายเหตุ - จัดการเรียนการสอนคาบละ 50 นาที

undefined

(ประวัติโรงเรียนอิสลามศึกษา)

โรงเรียนอิสลามศึกษา ตั้งอยู่ในชุมชนอิสลาม เขตเทศบาลนครแม่สอด
เลขที่ ๒ ถนนอิสลามบำรุง อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

สถานที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ อำเภอแม่สอด

แม่สอด เป็นอำเภอหนึ่งทางตอนกลางของจังหวัดตาก ได้รับการจัดตั้งเป็นอำเภอมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๔๑ ตัวอำเภออยู่ในที่ราบระหว่างภูเขาระหว่างเทือกเขาถนนธงชัยทิวเขาในฝั่งประเทศไทย อีกส่วนหนึ่งเป็นทิวเขาฝั่งประเทศพม่า อำเภอแม่สอดมีพื้นที่ประมาณ ๑,๙๘๖ ตารางกิโลเมตร ประชากรมีทั้งชาวเขาและคนไทยอพยพจากอำเภอเมืองตากเข้าไปตั้งถิ่นฐานอยู่ รวมทั้งชาวพม่าที่มีภรรยาและบุตรเป็นคนไทยด้วย อำเภอแม่สอดอยู่ห่างจากอำเภอเมืองตาก ๘๖ กิโลเมตร

แม่สอดตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัดตาก ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๖ องศา ๔๒ ลิปดา ๔๗ พิลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ ๙๘ องศา ๓๔ ลิปดา ๒๙ พิลิปดาตะวันออก สูงกว่าระดับน้ำทะเล ๒๑๕ เมตร ณ ที่ตั้งที่ว่าการอำเภอแม่สอด อำเภอแม่สอดมีพื้นที่ประมาณ ๑,๙๘๖.๑๑๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๑,๒๔๑,๓๒๒.๕ ไร่ ใหญ่เป็นลำดับที่ ๓ ของจังหวัดตาก รองจากอำเภออุ้มผาง และอำเภอสามเงา

อาณาเขต

อำเภอแม่สอดมีอาณาเขตติดต่อกับอำเภออื่นในประเทศไทย ๓ อำเภอ และ ๑ รัฐในประเทศพม่า ดังนี้

- ทิศเหนือ มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก
- ทิศใต้ มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอพบพระ จังหวัดตาก
- ทิศตะวันออก มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก โดยมีเทือกเขาถนนธงชัยเป็นแนวกันเขต
- ทิศตะวันตก มีอาณาเขตติดต่อกับรัฐกะเหรี่ยง ประเทศพม่า โดยมีแม่น้ำเมยเป็นกันชนพรมแดน

สภาพภูมิประเทศ

อำเภอแม่สอดมีพื้นที่ทั้งสิ้น ๑,๙๘๖.๑๑๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๑,๒๔๑,๓๒๒.๕๐ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๑ ของเนื้อที่จังหวัด (เนื้อที่จังหวัด ๑๖,๔๐๖.๖๕๐ ตารางกิโลเมตร) สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงชันซับซ้อนสลับกับหุบเขาแคบ ๆ ลักษณะภูมิประเทศของอำเภอเป็นที่ราบประมาณร้อยละ ๒๐ ของพื้นที่อำเภอ และประมาณร้อยละ ๘๐ ของพื้นที่ปกครองไปด้วยป่าโปร่งป่าดงดิบและป่าสน ภูเขาบริเวณนี้เป็นส่วนหนึ่งของทิวเขาถนนธงชัยที่ต่อลงมาจากทางตอนใต้ของจังหวัดแม่ฮ่องสอนและจังหวัดเชียงใหม่ ทอดผ่านจังหวัดตากและอำเภอแม่สอด ลงไปจนเชื่อมต่อกับทิวเขาตะนาวศรี จังหวัดกาญจนบุรี พื้นที่ลาดเอียงลงไปทางทิศตะวันตกลงสู่แม่น้ำเมยซึ่งกันชนพรมแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศพม่า

สภาพพื้นที่โดยทั่วไปของอำเภอแม่สอด ตั้งอยู่ในภาคเหนือค่อนไปทางตะวันตกของประเทศไทย ประกอบด้วยป่าไม้และเทือกเขาสูง มีพื้นที่ราบสำหรับการเกษตรน้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นทิวเขาถนนธงชัยสูงชันซับซ้อนเป็นตัวแบ่งพื้นที่ออกเป็นฝั่งตากตะวันออก คือ อำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก อำเภอสามเงา และอำเภอวังเจ้า ส่วนฝั่งตากตะวันตก คือ อำเภอแม่สอด อำเภอแม่ระมาด อำเภอพบพระ อำเภอท่าสองยาง อำเภออุ้มผาง

ส่วนที่เป็นที่ราบต่ำถึงเป็นลอนลาด มีความสูงอยู่ระหว่าง ๘๐-๒๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเล ครอบคลุมเนื้อที่ร้อยละ ๑๖ ของจังหวัด บริเวณที่เป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนชันมีความสูงอยู่ระหว่าง ๒๐๐-๓๐๐ เมตร ครอบคลุมเนื้อที่ร้อยละ ๑๐.๕ ของจังหวัด

พื้นที่ที่เหลือเป็นเนินเขาเตี้ยไปจนถึงภูเขาสูง ซึ่งในกลุ่มนี้ มีพื้นที่ที่มีความสูงระหว่าง ๓๐๐-๗๐๐ เมตรจากระดับน้ำทะเลอยู่ร้อยละ ๓๔.๘ ของจังหวัด และมีความสูงมากกว่า ๗๐๐-๒,๒๐๐ เมตร อยู่ร้อยละ ๓๘.๔ ของจังหวัด ยอดเขาสูงสุดทางตะวันออกของอำเภอท่าสองยางที่เคยวัดได้ มีความสูง ๑,๗๕๒ เมตร และยอดเขาสูงสุดทางตะวันออกของอำเภออุ้มผางที่เคยวัดได้มีความสูง ๑,๘๘๘ เมตรจากระดับน้ำทะเล มีพื้นที่การเกษตร ๓๔๖,๑๑๖ ไร่ พื้นที่ป่าไม้ ๑,๓๙๐,๔๙๔ ไร่ และพื้นที่อยู่อาศัย ๒๗,๖๗๐๑ ไร่

สภาพภูมิอากาศ

อำเภอแม่สอดมีสภาพภูมิประเทศ มีเทือกเขาถนนธงชัยเป็นตัวพะทะมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ที่พัดมาจากมหาสมุทรอินเดีย และทะเลอันดามัน จึงรับอิทธิพลจากลมมรสุมมากกว่าจังหวัดตากฝั่งตะวันออกทำให้ปริมาณฝนตก โดยเฉพาะในพื้นที่ที่อยู่ในเขตภูเขา

ชุมชนอิสลาม

ประวัติความเป็นมาของชุมชนอิสลาม

ชุมชนอิสลามแต่ก่อนเคยเป็นพื้นที่ป่าโปร่ง มีคนอาศัยอยู่ ๓-๔ หลังคาเรือน เป็นคนนับถือศาสนาอิสลาม ๓ หลัง อีกหลังหนึ่งเป็นคนนับถือศาสนาพุทธ และต่อมามีการย้ายเข้ามาอยู่ของพี่น้องมุสลิมเพิ่มมากขึ้น เดิมบริเวณนี้เรียกว่า คอกวัว ในอดีตเป็นที่มีการนำวัวมาเลี้ยงและค้าขายวัว อาชีพส่วนใหญ่ทำสวน ปลูกผักสวนครัว มีการสร้างโรงเรียนอิสลามศึกษาเป็นแห่งแรกและสร้างมัสยิดหลังจากนั้นคำว่าชุมชนคอกวัวจึงกลายเป็น “ ชุมชนอิสลาม ”

ชุมชนอิสลามในปัจจุบันนี้มีความหลากหลาย มีกลุ่มคนจำนวนหลายกลุ่ม เช่น กลุ่มคนไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม กลุ่มคนไทยที่นับถือศาสนาพุทธ และกลุ่มพม่าพลัดถิ่น โดยมี นายวิสูตรพัฒน์ สุนทรวิริทธิ์ เป็นประธานชุมชน และเป็น ๑ ใน ๒๒ ชุมชน ในเขตเทศบาลเมืองแม่สอดที่มี นายเทอดเกียรติ ชินสรนันท์ เป็นนายกเทศมนตรีนครแม่สอด คนปัจจุบัน

พื้นที่

ชุมชนอิสลามมีพื้นที่ประมาณ ๕ ตารางกิโลเมตร ทิศเหนือ ติดกับชุมชนอินทรีศรี ๑ ทิศใต้ ติดกับบ้านค้ำกิบาลและแม่ตาว ทิศตะวันออก ติดกับชุมชนวัดหลวง ทิศตะวันตก ติดกับชุมชนบัวคูณ

ภายในชุมชน

วัดไม่มี แต่ มีโบสถ์ มีมัสยิดที่จดทะเบียนแล้ว ๓ หลัง ได้แก่ ๑. มัสยิดนุรุลอิสลาม ๒. มัสยิดมุฮายีรีน ๓. มัสยิดอันซอร์ และมีมัสยิดที่ยังไม่ได้จดทะเบียน ๒ หลัง ได้แก่ ๑. มัสยิดดารุสลาม ๒. มัสยิดมาตินะห์

มีโรงพยาบาล ๑ แห่ง คือ โรงพยาบาลแม่สอด มีโรงเรียน ๓ แห่ง คือ ๑. โรงเรียนอิสลามศึกษา ๒. โรงเรียนราชภัฏวิทยา ๓. โรงเรียนอนุบาลราชภัฏอุทิศ มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอีก ๑ แห่ง คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนุรุลอิสลาม และมีศูนย์อบรมจริยธรรมอิสลามประจำมัสยิดนุรุลอิสลาม , มัสยิดมุฮายีรีน , มัสยิดอันซอร์

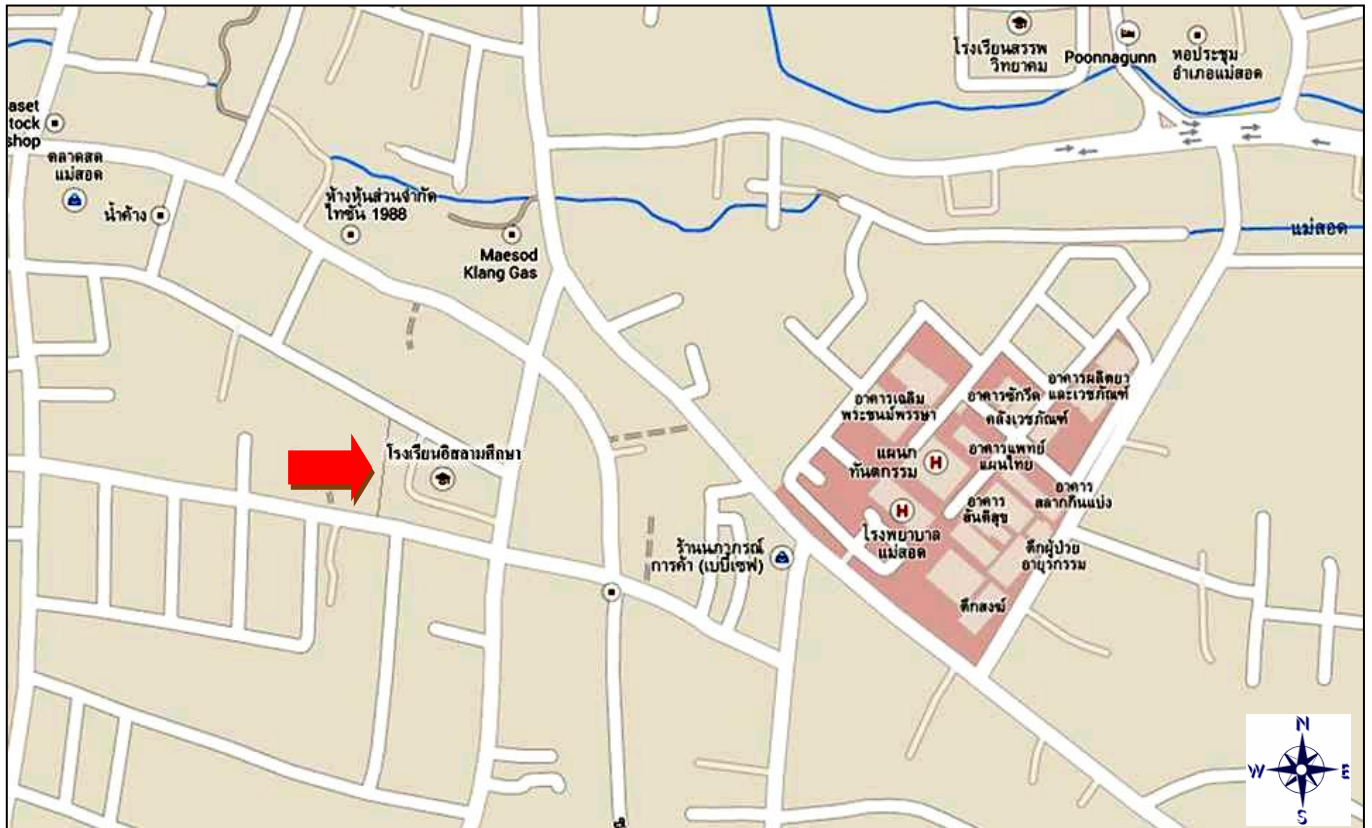
จำนวนประชากรในชุมชน

จำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทย เชื้อชาติไทยประมาณ ๖,๕๐๐ คน เป็นชายประมาณ ๓,๑๕๐ คน หญิงประมาณ ๓,๓๕๐ คน ที่เหลือเป็นประชากรพลัดถิ่นจากประเทศพม่าอีกเป็นจำนวนมาก.....

กลุ่มอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน

- กลุ่มอาชีพค้าขาย มีจำนวนประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน
- กลุ่มอาชีพรับจ้าง มีจำนวนประชากรประมาณ ๑,๕๐๐ คน
- กลุ่มอาชีพรับราชการ มีจำนวนประชากรประมาณ ๕๐๐ คน

แผนที่โรงเรียนอิสลามศึกษา



ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอิสลามศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนอิสลามบำรุง อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

เมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๓ นายอับดุลการิม หรือนายสมัย สุวรรณเสรี (พ่อค้าไทยมุสลิมแม่สอด) และนายรัชชาน อารี ได้บริจาคเงินจำนวน ๑๕๐ รูปี คิดเป็นเงินไทยในสมัยนั้นเท่ากับ ๑๒๐ บาท (๑ รูปีเท่ากับ ๘๐ สตางค์) ซื้อมีที่ดิน ๑ แปลง หน้ามัสยิดนุรุลอิสลาม โดยยกให้เป็นศาสนสมบัติของมัสยิด นุรุลอิสลาม เพื่อจัดตั้งเป็นโรงเรียนการกุศล

พ.ศ. ๒๔๗๘ นายตาเล็บบุดดิน , นายอับดุลการิม (นายสมัย สุวรรณเสรี) , นายยูซุป อารีมุณี ได้ทำคำร้องขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนไปยังกระทรวงศึกษาธิการ แต่เนื่องจากยังมีข้อต้องแก้ไข กระทรวงจึงส่งกลับมาให้แก้ไข บังเอิญขาดผู้ดำเนินการจึงทำให้เรื่องต้องหยุดไป

พ.ศ. ๒๔๗๘ ได้มีการรวบรวมเงินเพื่อจัดสร้างอาคารเรียนขึ้นมาอีกครั้งหนึ่ง โดยนายอับดุลการิม (สมัย สุวรรณเสรี) บริจาค ๕๐๐ บาท , นายกาแดร์บูชิบริจาค ๔๕๐ บาท , นายตาเล็บบุดดิน บริจาค ๑๐๐ บาท และชาวมุสลิมแม่สอดร่วมกันบริจาคอีก ๒,๔๕๐ บาท รวมเป็นเงิน ๓,๕๐๐ บาท

โดยมีนายตาเล็บบุดดิน และนายหมักบูลอะห์มัด เป็นผู้ดำเนินการก่อสร้าง จนกระทั่งแล้วเสร็จเป็นอาคารเรือนไม้ชั้นเดียว ใต้ถุนสูง หลังคามุงด้วยใบตองพลวงและสังกะสี กว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๖ เมตร แบบกิ่งถาวร (อยู่หน้ามัสยิด)

๑๒ เมษายน ๒๔๙๒ นายส่วย อุประการ ได้คิดจัดตั้งให้เป็นสถาบันการศึกษาที่ถูกต้องขึ้นมาอีกครั้งหนึ่ง โดยนัดหมายประชุมหารือกับพี่น้องมุสลิมแม่สอด ที่มีสยิดนุรุลอิสลาม และในที่ประชุมได้ตกลงให้นายส่วย อุประการ ดำเนินการและควบคุมบริหารในนามเจ้าของและผู้จัดการแทนมัสยิดคนที่ ๑ และ นายเมบูบคาน เป็นคนที่ ๒ แทนมัสยิด ซึ่งในการนี้ได้มีผู้บริจาคเงินให้การสนับสนุนในการดำเนินการขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนให้ถูกต้อง โดยนายเมบูบคาน บริจาค ๒๐๐ บาท นายอับดุลการิม (สมัย สุวรรณเสรี) บริจาค ๑๐๐ บาท นายฮาซัล ซาลาลา (พ่อค้าชาวกรุงเทพฯ) บริจาค ๑๐๐ บาท และจากชาวมุสลิมแม่สอดอีกจำนวนหนึ่งรวมเป็นเงินทั้งหมด ๓,๑๑๑.๕๐ บาท เมื่อจ่ายเสร็จ คงเหลือเงินอีก ๒.๕๐ บาท (สองบาทห้าสิบสตางค์)

๑๒ กรกฎาคม ๒๔๙๒ อาคารเลขที่ ๙๑ ถนนศรีพานิช อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดเป็นโรงเรียน และทำการสอนได้โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนอิสลามศึกษา” อนุญาตให้สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ โดยสอนศาสนาอิสลามควบคู่ ซึ่งมี นายส่วย อุประการ เป็นเจ้าของและผู้จัดการคนที่ ๑ นายเมบูบคาน เป็นผู้จัดการคนที่ ๒ โดยมี นายสมบุรณ์ บางทิพย์ เป็นครูใหญ่และครูประจำชั้น (ครูคนเดียว) สอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ และนายอิบรอฮีม (อิหม่ามมัสยิด) เป็นครูสอนศาสนา

๑ สิงหาคม ๒๔๙๒ เป็นวันแรกที่เปิดทำการสอน มีนักเรียนชาย ๒๕ คน นักเรียนหญิง ๒๓ คน รวม ๔๘ คน เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ เท่านั้น

ต่อมาได้มีนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี สถานที่และอาคารเดิมเริ่มคับแคบ และแออัด สภาพแวดล้อมเป็นอุปสรรคต่อสุขภาพอนามัยของนักเรียน จึงได้มีการประชุมวางแผนดำเนินการย้ายโรงเรียนไปปลูกสร้างในที่ดินของมัสยิดนุรุลอิสลาม ซึ่งตั้งอยู่ที่เลขที่ ๒ ถนนอิสลามบำรุง อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก มีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๔๔ ตารางวา อยู่ทางทิศใต้ ห่างจากที่ตั้งอาคารเดิมประมาณ ๓๐๐ เมตร ตัวอาคารเรียนสร้างแบบ ๖.๑ กว้าง ๒๕ เมตร ยาว ๑๐ เมตร (อาคารพื้นและฝาเป็นไม้กระดาน หลังคาสังกะสี ใต้ถุนสูง) โดยได้ทุนทรัพย์จากพี่น้องมุสลิมแม่สอด และฮัจญียูซุฟคาน (ประธานกรรมการมัสยิดนุรุลอิสลาม) ร่วมบริจาค มูลค่าในการปลูกสร้างประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) และเปิดใช้อาคารเรียนได้เมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๐๔ โดยมีนายสำราญ บุชปวนิช นายอำเภอแม่สอด ให้เกียรติมาเปิดป้ายอาคาร และนายสงวนฯ เสมดี ศึกษาธิการอำเภอแม่สอด มาเป็นประธาน

พ.ศ. ๒๕๐๙ นายช่วย อุปการะ (เจ้าของและผู้จัดการ) ได้โอนกิจการโรงเรียนคืนให้มัสยิด มัสยิดนุรูลอิสลามจึงได้แต่งตั้งให้นายอดิศักดิ์ สุวรรณเสรี ทำหน้าที่เป็นผู้รับใบอนุญาต และผู้จัดการโรงเรียนอิสลามศึกษา แทน มัสยิดนุรูลอิสลาม ซึ่งก็ได้รับอนุญาตตามกฎหมายให้เข้าดำเนินการตามใบอนุญาตเลขที่ ๔๒/๒๕๐๙ ลงวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๐๙

พ.ศ. ๒๕๑๑ ได้มีการประชุมปรึกษาหารือในการปลูกสร้างอาคารเรียนเพิ่มขึ้นอีก ๑ หลัง เพื่อใช้เป็นอาคารเรียนสอนศาสนาอิสลาม เป็นเรือนไม้ขนาด ๑๐ x ๒๐ เมตร แบบถาวร ใต้ถุนสูง พื้นฝากระดาน หลังคามุงกระเบื้องลอนคู่ ดำเนินการโดยคณะยุวมุสลิมแม่สอด โดยสิ้นค่าใช้จ่ายรวมทั้งสิ้น ๑๔,๑๒๗ บาท

พ.ศ.๒๕๑๘ จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอีก ทางโรงเรียนจึงมีโครงการขยายชั้นเรียนตามแผนการศึกษา จึงได้ทำการปลูกสร้างอาคารเรียนขึ้นมาอีก ๑ หลัง เป็นอาคารตึก ๒ ชั้น มี ๖ ห้องเรียน ขนาดห้องเรียน ๗ x ๙ เมตร ขนาดตัวอาคาร ๑๐ x ๓๓ เมตร มูลค่าในการปลูกสร้างรวมทั้งพัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ คิดเป็นจำนวนเงิน ๖๐๖,๘๗๑ บาท (หกแสนหกพันแปดร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน) โดยมีท่านฮัจยีชูฟคาน เป็นประธานในการดำเนินงาน และมีคณะกรรมการมัสยิดนุรูลอิสลาม และชาวมุสลิมอำเภอแม่สอดร่วมประสานงาน ตลอดทั้งได้รับความร่วมมือจากพ่อค้า ข้าราชการ ทั่วไปให้การสนับสนุนในการดำเนินการและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงทำให้สามารถเปิดใช้เป็นอาคารเรียนได้ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๒๐ โดยมีนายจำนง ยังเทียน รองผู้ว่าราชการจังหวัดตาก มาเป็นประธานในพิธีเปิดป้ายอาคารเรียนซึ่งมีชื่อว่า “อาคารอนุสรณ์ ๒๙ ปี” (อาคารนี้ใช้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖)

ต่อมาความเติบโตของท้องถิ่น และประชากรมีเพิ่มมากขึ้นจึงทำให้โรงเรียนต้องขยาย และเพิ่มอาคารเรียนเพื่อรองรับเยาวชนที่เข้ามาศึกษา โดยเฉพาะเยาวชนมุสลิมแม่สอด และพี่น้องมุสลิมจากจังหวัดต่าง ๆ ซึ่งเงินที่รับบริจาคมาไม่เพียงพอกับการก่อสร้าง ดังนั้นคหบดีมุสลิมสองพี่น้องชาวอำเภอแม่สอด จึงได้ช่วยกันเพิ่มทุนทรัพย์ในการสร้างจนแล้วเสร็จเป็นที่เรียบร้อยเปิดใช้เป็นอาคารถาวรได้เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๓๕

ต่อมามีอาคารชั่วคราวโครงสร้างเหล็กชั้นเดียวอีก ๒ หลังตามมา เนื่องจากนักเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี

ปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๔) โรงเรียนอิสลามศึกษามีอาคารเรียนทั้งหมด ๓ อาคาร เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โดยมีมัสยิดนุรูลอิสลาม ซึ่งเป็นนิติบุคคลตาม พ.ร.บ.บริหารองค์กรศาสนาอิสลาม พ.ศ.๒๕๔๒ เป็นผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน มี นายอภิปต์ย์ อุปการะ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและเป็นผู้จัดการโรงเรียน และมี นายสมสวัสดิ์ ทองประวิทย์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศึกษา